

Утверждаю:  
Директор МКОУ «Рыбниковская  
средняя общеобразовательная школа»  
Осинцева З.К.Осинцева

**Отчет**  
**о результатах самообследования**  
**муниципального казенного общеобразовательного учреждения**  
**«Рыбниковская средняя общеобразовательная школа»**

**Отчетный период: январь 2020 года – декабрь 2020 года**

2020г.

**Раздел 1. Общие сведения об общеобразовательной организации и организационно-правовом обеспечении ее деятельности.**

| <i>Сведения</i>   | <i>Показатели</i>   |
|---|---|
| Тип   | общеобразовательное учреждение  |
| Вид   | средняя общеобразовательная школа   |
| Статус  | образовательное учреждение<br>средняя общеобразовательная школа   |
| Учредитель  | Управление образования Администрации МО<br>«Каменский городской округ»  |
| Контактная информация                                   | Почтовый адрес:<br>623486, Свердловская область, Каменский район, с.<br>Рыбниковское, ул. Советская, 147.<br>телефон / факс (343) 374 707<br>E-mail: <a href="mailto:123110@mail.ru">123110@mail.ru</a><br>Сайт: <a href="http://rbsoh.edu.ru/">http://rbsoh.edu.ru/</a>        |
| Лицензия на осуществление образовательной деятельности: | серия 66 № 000381 от г., выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области, по уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование; срок действия: бессрочно.                                |
| Свидетельство о государственной аккредитации:           | серия 66 № 000081 срок действия до 25.04.2023 года; выдано Министерством общего и профессионального образования Свердловской области. Реализуются программы общего образования уровня начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования. |
| Численность персонала                                   | На момент самообследования в школе работали 30 сотрудников. Из них педагогов -17.   |
| Численность обучающихся                                 | Начальная школа - 53 чел.<br>Основная школа - 64 чел.<br>Средняя школа – 4 чел.<br>Всего по школе: 121 чел.   |
| Состав обучающихся                                      | 17 обучающихся имели ОВЗ: 10 обучающихся осваивают АООП для детей с задержкой психического развития, 5-обучаются по АООП для детей с УО.  |
| Структура семей обучающихся                             | Всего семей - 83,<br>Из них многодетных 19 – 23%,<br>Имеющих одного ребёнка 31 – 39%,<br>Неполных семей 19 – 23%.<br>Образовательный ценз родителей учащихся:<br>- высшее образование родители (хотя бы один) в 15% семей;  |

|  |   |
|--|---|
| <p>Экономические, климатические, социальные, социокультурные условия района нахождения муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Рыбниковская средняя общеобразовательная школа»</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- среднее специальное - в 46 % семей;</li> <li>- среднее - в 6 % семей;</li> <li>- не имеют среднего образования – в 18 % семей.</li> </ul> <p>Уменьшилось количество родителей, имеющих высшее образование с 23% до 15%.</p> <p>Муниципальное казенное образовательное учреждение «Рыбниковская средняя общеобразовательная школа» расположено на территории Рыбниковской сельской администрации в живописном месте, в окружении трех озер – Червяное, Сунгуль, Тыгиш. В школе обучаются дети, проживающие в двух населенных пунктах: селе Рыбниковском и деревне Богатенкова. На территории Администрации функционируют три сельскохозяйственных кооператива и учреждения бюджетной сферы: Центр культуры и искусств, сельская библиотека, филиал детской школы искусств, дошкольное образовательное учреждение, Рыбниковская сельская амбулатория. Все вышеперечисленные учреждения входят в состав Единого образовательного комплекса, работа которого направлена на всестороннее развитие детей. Производственных предприятий нет. Экономика села не имеет особых перспектив.</p> <p>ОО является центром социальной и культурной жизни села, активно сотрудничает с домом культуры, сельской библиотекой.</p> <p>ОО является юридическим лицом, обладает имуществом на праве оперативного управления, самостоятельным балансом, лицевыми счетами, имеет печать со своим наименованием.</p> <p>ОО является муниципальным казенным общеобразовательным учреждением, создана в 1982 году как средняя общеобразовательная школа.</p> <p>Коллектив школы создает условия для полноценного развития личности ребёнка, его самореализации и повышение качества образования в соответствии с ФГОС общего образования.</p> <p>Ведущей целью деятельности ОО является создание образовательной среды, обеспечивающей сельским детям равный доступ к качественному основному общему образованию в соответствии с их интересами и потребностями, независимо от материального достатка и состояния здоровья.</p> |
|--|---|

|  |  |
|--|--|
|  | <p>В качестве главного результата образования рассматривается готовность и способность молодых людей, заканчивающих школу, нести личную ответственность, как за собственную успешную жизнедеятельность, так и за устойчивое развитие общества.</p> <p>Миссия школы состоит в создании условий для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– воспитания самоценной, саморазвивающейся личности, способной адаптироваться и функционировать в современном обществе;</li> <li>– развития творческой личности на основе формирования мотивации необходимости образования и самообразования в течение всей жизни;</li> <li>– получения качественных знаний и умений, необходимых для жизни и профессиональной карьеры, их социального самоопределения.</li> </ul> |
|--|--|

Самообследование муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Рыбниковская средняя общеобразовательная школа» проведено в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»,

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»,

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017г № 1218 « О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462».

Цель проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В ходе самообследования:

- проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования,

- представлены показатели деятельности организации.

По результатам самообследования составлен отчет - публичный документ, информирующий все заинтересованные стороны о состоянии и перспективах развития учреждения.

Отчет представляется учредителю, общественности и родителям (законным представителям) обучающихся и размещается на официальном сайте муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Рыбниковская средняя общеобразовательная школа» в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

## 1.1. Структура и система управления.

Управление МКОУ «Рыбниковская средняя общеобразовательная школа» (далее - Рыбниковская средняя школа) осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Управляющая система школы представлена персональными (директор, заместители директора, учителя, классные руководители) и коллегиальными органами управления: Совет школы, общешкольный родительский комитет, педагогический совет, общее собрание работников.

**Совет школы, родительский комитет** представляют интересы всех участников образовательных отношений, реализуют принцип государственно-общественного характера управления образованием и решали ряд вопросов функционирования и развития ОО: режим работы школы, подвоз учащихся, организация трудовой летней практики, занятость детей в каникулярное время, питание школьников, безопасность и др.). Родители принимали участие в обсуждении и корректировке нормативно-правовых документов в школе: Программы развития ОО, Образовательной программы, локальных актов, являются общественными наблюдателями на государственной итоговой аттестации обучающихся, ВПР, ДКР.

**Деятельность педагогического совета** была направлена на развитие и совершенствование образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов, рассматривало вопросы повышения качества результата образования, вопросы реализации ФГОС НОО и ОО, вопросы подготовки к введению ФГОС СОО, выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания. В совершенствования и повышения профессионального мастерства педагогов в школе действуют методические объединения педагогов-предметников, классных руководителей, которые ведут методическую работу по предметам, организуют внеклассную деятельность обучающихся.

**Общее собрание коллектива** осуществляет общее руководство школой, представляет интересы всех участников образовательного процесса (учащихся, учителей, родителей).

Управляющая система школы реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности. Управленческие действия осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам. Единоличным исполнительным органом ОО является директор школы, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательного учреждения.

Уровень управленческой культуры, владением современными информационными технологиями, владение всеми основными вопросами позволяет членам администрации в случае необходимости осуществляют замену.

Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

- четкое определение уровня управления, функционала и связи между ними;
  - построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития;
- системность внутреннего контроля, внутреннего мониторинга качества образования

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу школы. Управление школой осуществляется на основе гласности, демократии, соуправления.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления Рыбниковской средней школой и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, действует и создан Совет старшеклассников. Работа ведется по различным направлениям. Учащиеся являются главными инициаторами дежурства по школе, столовой, трудовых десантов, социальных акций. Разрабатывают совместно с педагогами сценарии праздников, общешкольных вечеров, слетов, конкурсов, выставок.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям.

**Выводы:** Существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26<sup>1</sup> и ст. 28<sup>2</sup> Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации». В следующем учебном году будет продолжена работа по совершенствованию государственно-общественного характера управления.

## **Раздел 2. Организация и содержание образовательной деятельности.**

### ***2.1. Контингент обучающихся и его структура.***

На начало 2021 года в МКОУ «Рыбниковская средняя общеобразовательная школа» обучалось 121 обучающийся, в том числе на уровне начального общего образования – 53 учащихся, на уровне основного общего образования – 64 учащихся, на уровне среднего общего образования – 4 обучающиеся; 17 обучающихся имеют ОВЗ, из них: 10 обучающихся осваивают АООП для детей с задержкой психического развития, 5 обучаются по АООП для детей с УО.

### ***2.2. Форма обучения:*** очная.

### ***2.3. Наполняемость классов, реализуемый федеральный государственный образовательный стандарт (далее ФГОС).***

В 2020 году в Рыбниковской средней школе функционировало 10 классов – комплектов.

На уровне начального общего образования реализуется ФГОС начального общего образования. Средняя наполняемость 1-4 классов составляла 14 человек.

Обучающиеся 5-9-ых классов осваивали ФГОС основного общего образования; обучающиеся 10 класса начали обучение по ФГОС СОО. Наполняемость классов основного уровня обучения составила 13 человек, уровня среднего общего образования - 4 человека.

**Таблица 1. Контингент обучающихся и его структура на конец 2020 года.**

| Классы | Количество классов | В них обучается | По общеобразовательным программам | По программам адаптированного обучения |
|--------|--------------------|-----------------|-----------------------------------|--|
| 1      | 1                  | 12              | 12                                | 0                                      |
| 2      | 1                  | 16              | 16                                | 0                                      |
| 3      | 1                  | 10              | 8                                 | 2                                      |

<sup>1</sup> Статья 26. Управление образовательной организацией

<sup>2</sup> Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации (п.3)

|               |           |            |            |           |
|---------------|-----------|------------|------------|-----------|
| 4             | 1         | 16         | 14         | 2         |
| <b>Итого:</b> | <b>4</b>  | <b>54</b>  | <b>50</b>  | <b>4</b>  |
| 5             | 1         | 10         | 7          | 3         |
| 6             | 1         | 18         | 14         | 4         |
| 7             | 1         | 14         | 13         | 1         |
| 8             | 1         | 14         | 9          | 5         |
| 9             | 1         | 8          | 8          | 0         |
| <b>Итого:</b> | <b>5</b>  | <b>64</b>  | <b>51</b>  | <b>13</b> |
| 10            | 1         | 4          | 4          | 0         |
| 11            | 0         | 0          | 0          | 0         |
| <b>Итого:</b> | <b>1</b>  | <b>4</b>   | <b>4</b>   | <b>0</b>  |
| <b>ВСЕГО:</b> | <b>10</b> | <b>122</b> | <b>105</b> | <b>17</b> |

Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся практически не происходит и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы. Увеличение контингента учащихся в ОО незначительно.

#### ***2.4. Уровень и направленность реализуемых образовательных программ.***

В соответствии с действующей лицензией в 2020 году ОО осуществляло образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, начального общего образования (1-4 классы), основного общего образования (5-9 классы), среднего общего образования (10-11 классы).

Образовательный процесс по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования осуществлялся в одну смену, в режиме пятидневной рабочей недели для обучающихся 1-10 классов.

Стратегия развития Рыбниковской средней школы совпадает со стратегией развития образования в целом и определяется нормативными правовыми и концептуальными документами федерального, регионального и муниципального уровня.

| № п/п | Уровень образования | Направленность (наименование) образовательной программы      | Нормативный срок освоения                                |               |
|-------|---------------------|--|--|---------------|
|       |                     |  | Вид образовательной программы                            | срок освоения |
| 1.    | 1 уровень           | начальное общее образование                                  | Общеобразовательный                                      | 4             |
|       |                     |  | Адаптированная образовательная программа для детей с ЗПР | 4-5           |
| 2.    | 2 уровень           | основное общее образование                                   | Общеобразовательный                                      | 5             |
|       |                     |  | Адаптированная образовательная программа для детей с ЗПР | 5             |
| 3.    | 3 уровень           | среднее общее образование                                    | Общеобразовательный                                      | 2             |
| 4.    |                     | Адаптированная образовательная программа для детей с УО (ИН) |  | 9             |

Все Основные общеобразовательные программы в полной мере способствовали достижению прочного усвоения базовых знаний в соответствии с имеющимися стандартами образования.

В течение 2020 года педагогический коллектив школы создавал условия для того, чтобы обучающиеся успешно освоили образовательные программы. Важный показатель результативности образования – это качество знаний. Применяя в своей работе разноуровневые и разнообразные формы обучения, современные образовательные технологии, учителя создали необходимые условия для обучения детей с разными способностями, с разной степенью освоения учебного материала. Качество образовательной деятельности школы в течение года отслеживалась по результатам проводимых контрольных работ, итогам учебных четвертей и учебного года. Образовательная деятельность в школы носила характер системности, открытости. Это позволяло учащимся и родителям постоянно получать информацию о результатах проводимых контрольных работ.

Образовательный процесс для обучающихся по программам начального общего образования осуществляется по учебно-методическому комплексу «Школа России». Со 2 класса введено обучение иностранному языку. Преподавание предметов ведется с использованием ИКТ. Учащиеся вовлекаются в проектную и исследовательскую деятельность. Учащиеся начальной школы принимают активное участие во Всероссийской олимпиаде школьников, муниципальной олимпиаде для младших школьников по математике, русскому языку, окружающему миру, в защите исследовательских проектов. По итогам участия учащиеся получают сертификаты и дипломы.

В 5-9 классах реализуется федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО). Учебно-воспитательный процесс во всех классах осуществляется в рамках единой информационно-образовательной среды. Учащиеся активно участвуют в различных олимпиадах и конкурсах.

Образовательный процесс для обучающихся 10 класса осуществлялся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования. Обучающиеся приняли участие во Всероссийской олимпиаде школьников и в учебно-исследовательской деятельности на школьном и муниципальном уровнях, в конкурсах регионального уровня.

Образовательные программы реализуются в соответствии с нормативными документами и учебными планами ОО, которые приняты педагогическим советом и утверждены приказом директора .

Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса. Уровень образовательных программ отвечает государственным требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям.

Освоение образовательных программ на всех уровнях обучения осуществлялось в соответствии с особенностями детей, пожеланиями родителей и согласно профессиональной квалификации учителей.

Дополнительные образовательные услуги в 2020 году школа не оказывала.

## ***2.5. Соответствие учебного плана образовательной программе образовательной организации.***

Учебный план предусматривает 3 уровня образования:

- уровень начального общего образования – 1-4 классы (нормативный срок освоения образовательных программ – 4 года);
- уровень основного общего образования – 5-9 классы (нормативный срок освоения образовательных программ – 5 лет);
- уровень среднего общего образования – 10-11 классы (нормативный срок освоения образовательных программ – 2 года).

Учебный план является основным организационным механизмом реализации образовательной программы.

Учебный план для 1-4 классов составлен на основе требований ФГОС НОО, Учебный план 5-9 классов составлен на основе требования ФГОС ООО и обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС основного общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам.

Учебный план 10-11 классов составлен в соответствии с ФГОС СОО.

При составлении учебного плана учтены основные принципы обновления содержания образования:

- личностная ориентация содержания;
- гуманизация, целесообразность, отражение в содержании образования на каждом этапе обучения аспектов человеческой культуры;
- приоритет сохранения здоровья обучающихся;
- усиление в содержании образования деятельностного компонента;
- оптимизация объема учебной нагрузки;
- обеспечение целостности представлений учащихся о мире.

2.5.1. Учебный план НОО обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»:

- максимальная аудиторная нагрузка обучающихся составляет: в 1-х классах-21 час, во 2-4 классах-23 часа;
- объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет: для обучающихся 1-х классов-4 урока, один раз в неделю 5 уроков, за счет урока физической культуры; для обучающихся 2-4-х классов не более пяти уроков;
- домашние задания задаются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: во 2-3-х - 1,5 ч, в 4-х - 2 ч (п.10.30. СанПиН 2.4.2.2821-10).

Общая трудоемкость учебного плана начального общего образования составляет: 3039 часов за 4 года обучения.

| 1 класс |        | 2 класс |        | 3 класс |        | 4 класс |        | Количество учебных занятий за 4 года обучения |
|---------|--------|---------|--------|---------|--------|---------|--------|---|
| год     | неделя | год     | неделя | год     | неделя | год     | неделя |   |
| 693     | 21     | 782     | 23     | 782     | 23     | 782     | 23     | 3039  |

Обучение ведется на русском языке.

Учебный план НОО является механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования МКОУ «Рыбниковская средняя общеобразовательная школа», состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обучение ведется по УМК «Школа России», который обеспечивает организационное сопровождение, педагогическую

поддержку, развитие и успешную социализацию учащихся начальной школы с мотивацией к образовательно–социальной деятельности.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

-формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

-готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;

-формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

-личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Распределение образовательной деятельности обучающихся начального общего образования по периодам обучения на уровне начального общего образования осуществляется по обязательным предметным областям:

– русский язык и литературное чтение;

- иностранные языки;

- математика и информатика;

– обществознание и естествознание (окружающий мир);

– основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ);

– искусство;

– технология;

– физическая культура.

На уровне начального образования в 4-ом классе, реализовывался курс «Основы религиозных культур и светской этики». На основании выбора родителей (законных представителей) в 2020 году был выбран модуль ««Основы православной культуры»».

Целью освоения данной предметной области является формирование у обучающихся мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений** обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и представлена учебным предметом «Развитие речи» (протокол Педагогического совета от 31.08.2018 г. № 10). Данный предмет реализовывался в объеме 1 час в неделю в 3 классае. Основная задача данного предмета: повышение языковой грамотности и функционального чтения.

Во 2,4 4классах введены учебные предметы «Родной язык (русский)», «Литературное чтение на родном языке (русском)».

#### Соотношение частей учебного плана для 1-4 классов на 2020-2021 учебный год

(ФГОС НОО, 5-дневная учебная неделя)

| Части учебного плана |        | Количество часов в неделю |    |    |    |
|----------------------|--------|---------------------------|----|----|----|
|                      |        | Классы                    |    |    |    |
|                      |        | 1                         | 2  | 3  | 4  |
| Обязательная часть   |        | 21                        | 23 | 22 | 22 |
| Часть,               | Всего, | 7                         | 8  | 8  | 9  |

|   |  |            |            |            |            |
|---|--|------------|------------|------------|------------|
| формируемая<br>участниками<br>образовательных<br>отношений    | в том числе:   |            |            |            |            |
|   | Учебные курсы,<br>предметы   | -          | -          | 1          | 1          |
|   | Внеурочная<br>деятельность   | 7          | 8          | 7          | 8          |
|   | <b>Итого:</b>  | <b>28</b>  | <b>31</b>  | <b>30</b>  | <b>31</b>  |
| Соотношение<br>частей учебного<br>плана к общему<br>объему(%) | Обязательная<br>часть (%)  | 75         | 74         | 73         | 73         |
|   | Часть,<br>формируемая<br>участниками<br>образовательных<br>отношений (%) | 25         | 26         | 27         | 27         |
|   | <b>Итого (%):</b>  | <b>100</b> | <b>100</b> | <b>100</b> | <b>100</b> |

**2.5.2. Целью реализации учебного плана основного общего образования, реализующего ФГОС, является** создание оптимальных психолого-педагогических условий для развития и самореализации индивидуальных способностей каждого ребенка. Формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптации к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

**Задачи:**

- Создание адаптивной модели обучения на основе вариативности и непрерывности образования.
- Реализация комплексного подхода к обучению и воспитанию через обновление содержания образования на всех уровнях обучения.
- Профессиональное самоопределение учащихся, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка.
- Сохранение физического и духовного здоровья детей.
- Создание образовательного пространства для удовлетворения потребностей заказчика.
- Гражданско-патриотическое воспитание.

Учебный план 5-9 классов обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»:

|                           |               |          |          |          |          |
|---------------------------|---------------|----------|----------|----------|----------|
| Максимально<br>допустимая | <b>Классы</b> |          |          |          |          |
|                           | <b>5</b>      | <b>6</b> | <b>7</b> | <b>8</b> | <b>9</b> |

|   |    |    |    |    |    |
|---|----|----|----|----|----|
| учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе | 29 | 30 | 32 | 33 | 33 |
|---|----|----|----|----|----|

Обучение ведется на русском языке.

**Общая трудоемкость учебного плана основного общего образования составляет 5495 часов за 5 лет обучения.**

| 5 класс |        | 6 класс |        | 7 класс |        | 8 класс |        | 9 класс |        |
|---------|--------|---------|--------|---------|--------|---------|--------|---------|--------|
| год     | неделя | год     | неделя | год     | неделя | год     | неделя | год     | неделя |
| 1015    | 29     | 1050    | 30     | 1120    | 32     | 1155    | 33     | 1155    | 33     |

Распределение образовательной деятельности обучающихся основного общего образования по периодам обучения на уровне основного общего образования осуществлялось по обязательным предметным областям:

- русский язык и литература (русский язык, литература);
- иностранные языки (иностранный язык);
- математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика);
- общественно-научные предметы (История России. Всеобщая история, обществознание, география);
- основы духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКНР);
- естественнонаучные предметы (физика, химия, биология);
- искусство (изобразительное искусство, музыка);
- технология (технология);
- физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности).

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), Основной образовательной программы ООО и включала предметы:**

- **Основы духовно-нравственной культуры народов России.** Является продолжением учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» начальной школы. Данный предмет обеспечивает знание основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

- *«Речь и культура общения» - в 5 классе.*
- *«Основы редактирования текста» в 7-9 классах.*
- *«Квадратные уравнения и неравенства»- 8 класс, курс «Рациональные уравнения и неравенства»- 9 класс.*
- *«Химия в задачах и упражнениях»- 8 класс.*
- *«Решение задач повышенной трудности по физике» - 7-9 классы .*
- *«Растительный мир Уральского региона» - 6 класс.*

**Данные учебные курсы** введены с целью расширения знаний учащихся, развития интереса к учебным предметам, реализации регионального компонента, формирования метапредметных знаний учащихся.

**Соотношение частей учебного плана для 5-9 классов на 2020/2021 учебный год  
(ФГОС ООО, 5-дневная учебная неделя)**

| Части учебного плана                                     |  | Количество часов в неделю |            |             |             |            |
|--|--|---------------------------|------------|-------------|-------------|------------|
|  |  | Классы                    |            |             |             |            |
|  |  | 5                         | 6          | 7           | 8           | 9          |
| Обязательная часть                                       |  | 27,5                      | 29         | 30          | 31          | 32         |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | Всего, в том числе:  | 7,5                       | 9          | 9,5         | 9,5         | 9          |
|  | Учебные курсы, предметы                                      | 1,5                       | 1          | 2           | 2           | 1          |
|  | Внеурочная деятельность                                      | 6                         | 8          | 7,5         | 7,5         | 8          |
| <b>Итого:</b>  |  | <b>35</b>                 | <b>38</b>  | <b>39,5</b> | <b>40,5</b> | <b>41</b>  |
| Соотношение частей учебного плана к общему объему(%)     | Обязательная часть (%)                                       | 76                        | 76         | 75          | 76          | 78         |
|  | Часть, формируемая участниками образовательных отношений (%) | 24                        | 24         | 25          | 24          | 22         |
| <b>Итого(%):</b>   |  | <b>100</b>                | <b>100</b> | <b>100</b>  | <b>100</b>  | <b>100</b> |

### 2.5.3. Учебный план основного общего образования на основе ГОС

Настоящий учебный план определяет объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по учебным предметам и годам обучения. Учебные планы 10-11 универсального классов ориентированы на реализацию ФГОС СОО и достижение запланированных результатов обучения по ФГОС СОО.

Учебный план:

- предусматривает изучение обязательных учебных предметов: учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов;
- распределяет учебное время, отводимое на освоение федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (обязательная часть) и компонента образовательной организации (часть, формируемая участниками образовательных отношений) -

2 года; 69 учебных недель: 35 недель – 10 класс, 34 недели – 11 класс; количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося - не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю);

- определяет максимальный объем учебной нагрузки учащихся,

Спецификой использования компонента образовательной организации в учебном плане является:

- увеличение количества часов, отводимых на отдельные учебные предметы, заявленные в обязательной части учебного плана (математика, русский язык);
- организация занятий по выбору учащихся в рамках основной учебной сетки часов (обществознание, история, химия, физика и др.);
- интеграция информационных и коммуникационных технологий в школьные дисциплины, предполагающая использование ИКТ на уроках и во внеурочной деятельности.

На уровне среднего общего образования в 2020-2021 учебном году для учащихся 10-го класса реализуется универсальное обучение, которое организовано с учетом индивидуальных интересов, способностей и склонностей обучающихся. В 2 полугодии 2020 года Основная образовательная программа СОО не реализовывалась.

#### **2.5.4. Учебный план среднего общего образования**

Среднее общее образование – завершающая уровень общего образования, направленная на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Учебный план школы отражает основные направления работы школы и удовлетворяет образовательные потребности участников образовательного процесса, обеспечивает социально-правовую защиту детей. В 11 классе было 4 обучающихся. Реализация данного учебного плана была направлена на

1. Удовлетворение образовательных потребностей обучающихся.
2. Достижение качества результата образования в соответствии с ФК ГОС.
3. Осуществление преемственности между различными ступенями образования.
4. Достижение обучающимися оптимального уровня социальной зрелости.

#### **Особенности изучения предметов**

Учебный план предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС СОО. Общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Русский родной язык», «Русская родная литература», «Иностранный язык», «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия».

Учебный план частично ориентирован на будущие сферы профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования учащихся, для чего предварительно изучены намерения и предпочтения учащихся и их родителей (законных представителей). На основе запроса сформирован учебный план универсального профиля.

Данный профиль можно назвать оптимальным для тех обучающихся, кто не совсем определился с будущей профессией:

- в расписании есть все предметы в минимально необходимом количестве;
- факультативы и элективы позволяют выбрать предметные области для углубленного изучения и таким образом «профилироваться»;
- в конце 10 класса переориентироваться, если ученик изменил планы на будущее. Этот профиль не несет в себе больших ограничений в отличие от других.

В соответствии с п. 18.3.1. ФГОС СОО, учитывая специфику и возможности образовательной организации, в обязательную часть учебного плана включены традиционные учебные предметы: Обществознание, Биология, Информатика. Данные учебные предметы – это результат согласованного выбора учащихся и родителей (законных представителей), что подтверждается анкетами учащихся и родителей.

**2.5.5.** В МКОУ «Рыбниковская средняя школа» в 1 полугодии 2020 учебного года было организовано обучение на дому ребенку-инвалиду, который по состоянию здоровья не мог обучаться в условиях класса общеобразовательной школы. Основанием для организации обучения на дому является заключение КЭК, заявление родителей (законных представителей).

**Цель обучения:** предоставить возможность обучающемуся, который не может обучаться в условиях класса общеобразовательной школы, получить в условиях, адекватных его физическим особенностям, образование в пределах государственных стандартов. Также школа решает специальные задачи по воспитанию, социальной адаптации и интеграции в общество больных детей, которые по состоянию здоровья не могут систематически посещать занятия в школе.

Учебный план составлен в соответствии с Постановлением Правительства Свердловской области от 23.04.2015 г. № 270-ПП и определяет следующую предельную учебную нагрузку для обучающегося 4 класса- 13 часов.

Продолжительность учебного года – 34 учебных недели; продолжительность урока - 40 минут.

Объем недельной учебной нагрузки обучающегося определен в соответствии с индивидуальными особенностями, состоянием его соматического и психического здоровья.

Учебные программы выполнены полностью.

### **2.6. Режим занятий обучающихся**

Продолжительность учебного года утверждена приказом директора школы «Об утверждении годового календарного учебного графика».

- 1 класс – 33 учебных недели,
- 2-4 классы – 34 учебных недели,
- 5- 9 классы – 35 учебных недель.
- 10-11 класс – 35 учебных недель.

Продолжительность каникул не менее 30 календарных дней в течение учебного года, не менее 8 недель – летом. Дополнительные каникулы для обучающихся в 1 классе – 1 неделя в течение учебного года.

Все классы обучаются по 5-дневной учебной неделе.

Продолжительность урока для 1 класса – 35 минут в I полугодии, 40 минут во II полугодии, для всех остальных классов – 40 минут.

Учебные занятия начинаются в 8.30. Обучение ведется в одну смену.

#### **Выводы.**

*Учебный план соответствует основной образовательной программе школы. Наполняемость классов, режим занятий соответствует требованиям СанПиН.*

### **2.7. Особенности оценки образовательной деятельности МКОУ «Рыбниковская СОШ» в условиях ограничительных мер, связанных с пандемией коронавируса.**

В 2020 году образовательная организация приобрела новый опыт по организации деятельности в условиях ограничительных мер, связанных с пандемией коронавируса. Возникшие обстоятельства внесли значительные коррективы в деятельность всех структур ОО, потребовали расширения возможности образовательной среды, включение новых образовательных и информационных ресурсов, формирования новых компетенций всех субъектов образовательной деятельности: администрации, педагогов, учащихся, родителей(законных представителей), всего персонала школы.

Возникающие проблемы решали с учетом требований нормативно-правовой базы в сфере образования, особенностей и специфики образовательной организации. Были внесены изменения в действующие нормативно-правовые акты и разработаны новые, которые позволяют обеспечивать качество образования в условиях действия ограничительных мер, в частности, «Положение об организации образовательной деятельности с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации основных образовательных программ».

При введении электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществлен анализ ресурсов и условий, в том числе: управленческих – способы коммуникации и организация обратной связи с субъектами образовательной деятельности; информационно-коммуникационных для реализации ДО; кадровых - сформированность компетенций педагогических работников к реализации ДО.

На основании полученных данных были организованы мероприятия, в том числе, информирование учащихся и родителей о формах ДО и способах осуществления обратной связи (в том числе, родительские чаты, мессенджеры); разработан алгоритм работы с закрытой защищённой цифровой образовательной платформой для образовательных организаций Дневник.ру (в том числе, способ восстановления пароля для входа в систему для учащихся и родителей); внесены изменения в рабочие по учебным предметам программы при реализации основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования с оптимизацией объёма учебного материала(объединение тем урока внутри раздела, уплотнения материала по темам в разделах, сокращения часов на повторение.); скорректировано расписание, осуществлен контроль за своевременной реализацией ООП (системный мониторинг образовательных платформ заместителями директора по УВР).

Во втором периоде (осенью 2020 года) опыт работы в ДО обеспечил решение проблем объективности оценочных процедур. 70% педагогов апробировали ресурсы электронных интерактивных тетрадей Skysmart и образовательных платформ Учи.ру, РЭШ, что

способствовало своевременности выдачи и проверки домашних заданий, обеспечило продуктивность взаимодействия педагогов и обучающихся, значительно расширены возможности для индивидуальной самостоятельной образовательной деятельности обучающихся.

### **Раздел 3. Результаты освоения основных образовательных программ.**

#### **3.1. Таблица 2. Итоги УВП за 3 года.**

|                                    | 2018-2019<br>учебный год<br>114 чел. | 2019-2020<br>учебный год<br>125 чел. | 1 полугодие<br>2020-2021<br>учебного года<br>116 чел. |
|------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|---|
| Отличников (чел)/%                 | 4 чел./4%                            | 5чел/4%                              | 4 чел/3%  |
| на «4» и «5» (чел)/%               | 42чел./40%                           | 34чел/32%                            | 41чел/34%   |
| Качество чел./(%)                  | 46 чел./44%                          | 39чел/37%                            | 45чел/37%   |
| Не аттестованы по болезни<br>(чел) | нет                                  | нет                                  | нет   |
| Неуспевающие (чел)/%               | 2чел./2%                             | 3чел/2%                              | 4чел/3%   |
| Успеваемость (%)                   | 98%                                  | 97%                                  | 97%   |

В течение 3-х лет

- общее количество отличников остается стабильным;
- количество успевающих на «4» и «5» меняется от 34 до 42 обучающихся,
- стабильным остается количество неуспевающих.

Анализируя результаты промежуточной аттестации за год, Выделяется группа учащихся, имеющих 1 годовую «3». Это учащиеся, требующие дополнительных индивидуальных занятий, необходимых для ликвидации имеющихся пробелов. В 2019-2020 учебном году неаттестованных обучающихся нет, неуспевающих -3%, переведены в следующий класс «условно» - 1чел./1%.

#### **3.2. Сведения о результатах внутренней и внешней оценки качества подготовки обучающихся и выпускников по основным образовательным программам.**

В школе функционирует внутренняя система оценки качества образования, которая включает в себя диагностические контрольные работы, комплексные итоговые работы, олимпиады, ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, ведется мониторинг на уровне учителя, администрации, школы .

Во 2 полугодии 2019-20 учебного года и 1-ом полугодии 2020-21 учебного года в 2-9 проведено 28 диагностических работ школьного, муниципального и регионального уровня.

По результатам всех работ проведен анализ, который выявил у учащихся дефициты в знаниях.

Анализ результатов контрольных акций разных уровней показал, что пробелы, выявленные в младших классах, проявляются и в ДКР у старшекласников.

##### **3.2.1. Начальное общее образование**

С целью мониторинга и контроля образовательного процесса во всех классах начальной школы были проведены административные итоговые контрольные работы по математике и русскому языку, в 4-х классах в сентябре 2020 года были проведены Всероссийские проверочные работы (ВПР) по русскому языку, математике, окружающему миру

Проанализировав данные ВПР по предметам при переходе из начального в среднее звено, составили перспективный план по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

#### Русский язык:

Совершенствовать умения писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах

#### Математика:

Формировать глубокие умения по исследованию, распознаванию геометрических фигур. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата; умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. Владение основами логического и алгоритмического мышления.

Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

#### Окружающий мир:

Отрабатывать темы по овладению начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, квалификации по родовым признакам; использование готовых моделей (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаружению простейших взаимосвязей между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.

Итоги Всероссийских проверочных работ и контрольных работ, проводимые администрацией школы, свидетельствуют о среднем уровне обученности. Посещённые уроки, собеседование с учащимися, анкетирование позволяют сделать вывод о том, что основная масса учащихся 4–го класса готова продолжить образование в основной школе. Ими усвоен основной материал учебной программы за курс начальной школы на базовом уровне.

Анализируя причины ошибок, допущенных учащимися в итоговых работах, можно выделить наиболее важные из них, такие как:

- Недостаточно высокий уровень сформированности у учащихся навыков чтения, что, безусловно, сказывается на русском языке;
- Отсутствие у многих учащихся орфографической зоркости, врожденной грамотности, высокого уровня сформированности навыков контроля и самоконтроля;
- Слабая сформированность знаний и умений о геометрических фигурах, их особенностях, навыков в их построении;
- На уровне ниже среднего и среднем учащиеся овладели основами логического и алгоритмического мышления в решении текстовых задач, на кратное сравнение;
- Слабо развито умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме; умения различать действия в описании опыта, его цель, ход, выводы.

Проблема формирования навыков грамотной письменной речи и письма на сегодняшний день остается одной из главных проблем, стоящих перед начальной школой. Большую роль в

решении этой проблемы может и должен оказать обмен опытом и совместное определение направлений в работе всех учителей начальных классов и тесная связь с учителями русского языка и литературы.

### **3.2.2. Основное общее образование**

Реализация программ учебных предметов ведётся на базовом уровне по рабочим программам, к которым составлено календарно-тематическое планирование.

В течение года в 5 – 9 классах проводились мониторинговые диагностики, ДКР, ВПР по разным учебным предметам.

#### **Анализ выполнения ВПР по классам:**

Причины снижения качества знаний по результатам ВПР в 5 классе:

- Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- Особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно);
- Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.

ВПР, проведенные в сентябре 2020 года показали незначительное снижение результатов по сравнению с итоговой оценкой за 2019/2020 учебный год, много случаев наличия пограничных оценок между 2-3, 3-4. Одной из причин низкого качества выполнения работ, является то, что в 4 четверти 2019/2020 учебного года обучение было организовано дистанционно.

#### **3.2.3. Причины снижения качества знаний по результатам ВПР:**

- низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться;
- Недостатки в индивидуальной работе учителя-предметника с учащимися;
- слабая работа с сильными детьми, отсутствие дифференцированных заданий слабым учащимся;
- несоответствие заданий в УМК по предметам типам заданий в ВПР.

Для повышения качества знаний по выполнению ВПР выработали общие рекомендации:

- детальный анализ результатов ВПР по предметам использовать для совершенствования методики преподавания;
- спланировали систему мер по повышению качества обученности;
- включили в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся;
- при организации образовательного процесса направили усилия на дальнейшего формирования регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректировки; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы.

Преимственность между уровнями общего образования – одна из актуальных проблем современного образования. В соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО по реализации преимуществности в системе начального и основного общего образования школой была определена цель: создание комплекса условий по эффективной организации образовательного



|                     |          |          |           |           |           |           |          |          |           |
|---------------------|----------|----------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------|----------|-----------|
| Русский язык        | 2        | 1        | 3         | 3         | 3         | 1         | 1        | -        | <b>14</b> |
| Математика          | 1        | 6        | 7         | 6         | 4         |           | 1        | -        | <b>25</b> |
| Английский язык     | 0        | 2        | 1         | 3         | 2         | 1         | 1        | -        | <b>10</b> |
| Обществознание      |          |          |           | 2         | 2         | 1         | 2        | -        | <b>7</b>  |
| География           |          |          | 2         | 2         | 2         | 2         | 0        | -        | <b>8</b>  |
| Физика              |          |          |           |           |           | 3         | 1        | -        | <b>4</b>  |
| Технология          |          |          | 2         |           |           |           |          | -        | <b>2</b>  |
| ОБЖ                 |          |          |           |           | 3         | 2         | 1        | -        | <b>6</b>  |
| Физическая культура |          |          | 4         | 3         | 4         | 2         | 2        | -        | <b>15</b> |
| <b>ИТОГО:</b>       | <b>3</b> | <b>9</b> | <b>19</b> | <b>19</b> | <b>20</b> | <b>12</b> | <b>9</b> | <b>-</b> | <b>91</b> |

| Класс                | 4                     | 5 | 6  | 7  | 8  | 9 | 10 | 11 | Итого<br>Кол-<br>во/% |
|----------------------|-----------------------|---|----|----|----|---|----|----|-----------------------|
|                      | Количество участников |   |    |    |    |   |    |    |                       |
| Набрали тах          | 0                     | 1 | 3  | 3  | 2  | 1 | 1  | -  | <b>11/12</b>          |
| Справились более 50% | 3                     | 8 | 12 | 13 | 8  | 5 | 3  | -  | <b>52/57</b>          |
| Справились менее 50% | 0                     | 1 | 5  | 2  | 12 | 4 | 6  | -  | <b>30/33</b>          |
| Не справились        | 0                     | 0 | 0  | 1  | 2  | 4 | 0  | -  | <b>7/8</b>            |

Из всех участников школьного этапа олимпиад набрали тах баллов 11 обучающихся (12%). Не справились с заданиями 7 (8%) обучающихся. Следовательно, можно сделать вывод, что большинство учащихся (63%) владеют базовым уровнем знаний. Одной из причин затруднений у учащихся при выполнении олимпиадных заданий можно отнести невысокий уровень внепрограммных знаний и кругозора. Результаты школьного тура предметных олимпиад выявили недостаточную готовность учащихся к выполнению нестандартных заданий.

На основании отчетов и предоставленных работ учащихся был составлен список победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников.

Высокий процент победителей и призеров школьного этапа олимпиады показан по предметам: русский язык, физическая культура, математика, география, технология. Мало призеров по английскому языку и нет по обществознанию.

Это может быть связано с особенностями предметов, а также указывает на необходимость работы учителей-предметников по выявлению талантливых детей на уровне школы.

Ребята 5, 6, 7 классов с удовольствием участвуют в олимпиаде. Ребята сами выбирают предметы.

В целом, следует отметить результативную работу педагогического коллектива по подготовке учащихся к участию в олимпиадах и конкурсах различного уровня и направленности. Однако результативность участия не всегда высока. Поэтому в дальнейшем необходимо:

1. Продолжить работу над развитием творческого потенциала, используя исследовательскую работу педагогов и учащихся.

2. Отработать систему участия в олимпиадах, конкурсах.
3. Спланировать работу по подготовке к олимпиадам способных и одаренных учащихся.

### **3.3. Сведения об участии выпускников в государственной итоговой аттестации.**

#### **3.3.1. Результаты ГИА по программам основного общего образования.**

В 2019-2020 учебном году в МКОУ «Рыбниковская СОШ» было 16 выпускников 9 класса. 15 обучались по ООП ООО, 1- по АООП для детей с УО (ИН).

В школе ведется целенаправленная, систематическая подготовка участников образовательной деятельности к ГИА. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, разрабатывался план мероприятий по подготовки учащихся к ГИА, который выполнялся в течение учебного года.

Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ОГЭ, ЕГЭ на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации, Положением о проведении основного государственного экзамена и единого государственного экзамена.

#### **Основное общее образование (9 классы)**

В 2020 году учащиеся 9-х классов успешно сдавали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. Два обязательных экзамена: русский язык и математику и два обязательных экзамена по выбору выпускники из-за пандемии не сдавали. В аттестат были выставлены итоговые отметки по учебным предметам.

Выводы: 100% выпускников получили аттестаты об образовании, 2 из которых был особого образца.

**Таблица 4. Сравнение результатов ГИА в 9 классе за 3 года.**

| <b>Учебный год</b> | <b>Ср. балл ГИА</b> | <b>% обучающихся, получивших аттестат (в летний период)</b> | <b>Ср. балл по математике/ % сдавших</b> | <b>Ср. балл по русскому языку/ % сдавших</b> |
|--------------------|---------------------|---|--|--|
| <b>2017</b>        | <b>3,4</b>          | <b>91</b>   | <b>3,4/80/100</b>                        | <b>3,9/100</b>                               |
| <b>2018</b>        | <b>3,5</b>          | <b>71</b>   | <b>3,1/64/71</b>                         | <b>3,7/100</b>                               |
| <b>2019</b>        | <b>3,3</b>          | <b>100</b>  | <b>3,4/100</b>                           | <b>3,6/100</b>                               |

В 2019-2020 учебном году к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования были допущены 16 выпускников 9 класса.

В соответствии с приказом Минпросвещения России и Рособнадзора No 294/651 от 11.06.2020) «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2020 году»; ГИА по образовательным программам среднего общего образования (далее-ГИА-11) была проведена в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаны результатами

государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.

Результаты ГИА-9, проведённой в форме промежуточной аттестации, утверждены педсоветом и выданы аттестаты об основном общем образовании путём выставления по всем предметам учебного плана итоговых отметок, соответствующих отметкам за промежуточную аттестацию.

**Таблица 5. Сравнение результатов ГИА в 9 классе за 3 года.**

| Учебный год | Ср. балл ГИА | % обучающихся, получивших аттестат | Ср. отметка/балл по математике/<br>% сдавших | Ср. отметка/балл по русскому языку/<br>% сдавших |
|-------------|--------------|------------------------------------|--|--|
| 2015-2016   | 3,1          | 100                                | 3,0/71/100                                   | 4,0/100  |
| 2016-2017   | 3,5          | 91                                 | 3,4/80/100                                   | 3,9/100  |
| 2017-2018   | 3,4          | 100                                | 2,9/74/100                                   | 3,7/100  |
|             | 3,3          | 100                                | 3,4/100                                      | 3,6/100  |

**Таблица 6. Информация о результатах итоговой аттестации по предметам, 9 класс**

| №   | предметы            | 2015       | 2016       | 2017       | 2018       | 2019       |
|-----|---------------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| 1.  | Математика          | 2,8        | 3,0        | 3,4        | 2,9        | 3,4        |
| 2.  | Русский язык        | 3,2        | 4,0        | 3,9        | 3,7        | 3,6        |
| 3.  | Литература          | -          | -          | -          | -          | -          |
| 4.  | Физика              | -          | 3,3        | 3,5        | 3,7        | 3,0        |
| 5.  | Биология            | -          | 3,0        | 3,3        | 3,4        | 3,0        |
| 6.  | География           | -          | -          | -          | -          | -          |
| 7.  | Химия               | -          | 2,3        | -          | -          | -          |
| 8.  | Иностранный язык    | -          | -          | -          | -          | -          |
| 9.  | История             | -          | -          | 3,0        | -          | -          |
| 10. | Информатика и ИКТ   | -          | -          | -          | 4,0        | 3,5        |
| 11. | Обществознание      | -          | 3,0        | 3,2        | 3,3        | 3,0        |
|     | <b>Средний балл</b> | <b>3,0</b> | <b>3,2</b> | <b>3,4</b> | <b>3,5</b> | <b>3,3</b> |

### **3.3.2. Результаты итоговой аттестации выпускников по программа среднего общего образования.**

В 2019-2020 учебном году в МКОУ «Рыбниковская СОШ» выпускников 11 класса не было.

**Выводы и проблемы, выявленные в ходе подготовки к ГИА 2020:**

- школа обеспечила выполнение Закона РФ “Об образовании” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации;
- информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня;

**Однако, необходимо:**

1. Проанализировать результаты промежуточной аттестации совместно с педагогами.
2. Результаты ГИА представить родительской общественности и учащимся (с целью учета их в дальнейшей работе и подготовке к ГИА-2021г.).
3. Разработать конкретные рекомендации по повышению и сохранению качества подготовки выпускников к экзаменам, провести корректировку Программы подготовки к государственной (итоговой) аттестации 2021 года.
4. Организовать работу в течение 2020 – 2021 учебного года:
  - по расширению диапазона выбора предметов для сдачи ОГЭ (не только по обязательным предметам);
  - по разъяснению учащимся и их родителям порядка проведения ОГЭ в плане выполнения заданий;
  - увеличить количество пробных экзаменов в школе по предметам.
5. Обсудить с педагогами и внести необходимые коррективы в образовательный процесс с целью качественного достижения образовательных результатов.
6. Спланировать методическую работу с учётом выявленных проблем; а именно, применение технологий обучения, обеспечивающих индивидуальную динамику развития учащихся.

**Учителям – предметникам**

- поставить на контроль изучение тем, которые изучались дистанционно и по которым выявлены пробелы; более четко организовать повторение этих тем для предупреждения повтора ошибок и повышения качества результата;
- своевременно выявлять проблемы в знаниях учащихся, анализировать причины затруднений учащихся, при подготовке к итоговой аттестации использовать современные методы и приемы, опыт коллег района;
- практиковать текущую диагностику знаний в форме тестов, в которые обязательно включать задания по изученным темам; совершенствовать организационные умения школьников в работе с тестами в процессе рассредоточенной подготовки к последующей итоговой аттестации в 5-9 классах;
- продолжить практику разноуровневого обучения через группы «успешных», «среднеуспешных», «малоуспешных» обучающихся;
- при оценивании результата образования за основу брать требования образовательных стандартов, критерии оценивания на ГИА, не завышать отметки;
- изыскивать формы индивидуальной работы с учащимися, новые методы и современные технологии обучения; продолжить консультации в мини – группах для лучшего усвоения и повторения материала и подготовки к экзаменам.

Статистические данные по школе за 2020 учебный год.

Таблица 7. Основные показатели качества образовательного процесса

| Показатели успешности  | 2017   | 2018   | 2019  | 2020   |
|--|--------|--------|-------|--------|
| 1.Количество выпускников ООО   | 11     | 15     | 5     | 16     |
| 2. Число выпускников, проходивших итоговую аттестацию  | 10/91  | 14/100 | 5/100 | 16/100 |
| 3.Количество/ доля выпускников, получивших аттестат об основном общем образовании                            | 10/100 | 14/100 | 5/100 | 15/94  |
| 4.Количество/ доля выпускников, сдавших ОГЭ по русскому языку с первого раза.                                | 10/100 | 14/100 | 5/100 |        |
| 5.Средний балл ОГЭ по русскому языку   | 3,9    | 3,7    | 3,6   |        |
| 6.Количество/доля выпускников, сдавших ОГЭ по русскому языку на «4» и «5».                                   | 9/90   | 9/64   | 3/60  |        |
| 7.Количество/ доля выпускников, сдавших ОГЭ по русскому языку на «3».  | 2/20   | 5/36   | 2/40  |        |
| 8.Количество/ доля выпускников, сдавших ОГЭ по математике с первого раза.                                    | 9/90   | 9/64   | 5/100 |        |
| 9.Средний балл ОГЭ по математике.  | 3,4    | 3,2    | 3,4   |        |
| 10.Количество/доля выпускников, сдавших ОГЭ по математике на «4» и «5».                                      | 4/40   | 3/21   | 2/40  |        |
| 11.Количество/доля выпускников, сдавших ОГЭ по математике на «3».  | 6/60   | 11/79  | 3/60  |        |
| 12.Количество/доля выпускников, продолживших образование в 10 классе или других образовательных учреждениях. | 11/100 | 15/100 | 5/100 | 15/100 |
| 13.Доля выпускников ООО, окончивших уровень образования на «4» и «5»   | 5/50   | 4/29   | 2/40  | 6/40   |

|  |       |       |       |       |
|--|-------|-------|-------|-------|
| 14.Количество/Доля выпускников НОО, окончивших уровень образования на «4» и «5». | 20/44 | 21/46 | 21/45 | 5/42  |
| 15.Количество/Доля обучающихся школы, закончивших учебный год на «5»             | 5/5   | 6/6   | 4/3   | 5/4   |
| 16.Количество/доля обучающихся, оставленных на повторное обучение в классе.      | 1/1   | 2/2   | 2/2   | 3/2   |
| 17. Количество уроков, пропущенных по болезни<br><br>(на 1 ученика)              | 45    | 43    | 44    |       |
| 19. Количество уроков, пропущенных без уважительной причины (на 1 учащегося)     | 3     | 4     | 3     |       |
| 20. Количество обучающихся/доля по адаптированной образовательной программе.     | 5     | 7     | 10    | 19/15 |

### **Условия дальнейшего развития качества подготовки обучающихся:**

1) контроль в рамках ВСОКО:

- за использованием педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания;
- за периодичностью дополнительного профессионального образования педагогических работников;
- за посещаемостью учащихся;
- за выполнением образовательных программ;
- за объективностью выставления отметок и своевременностью доведения текущей успеваемости учащихся до их родителей (законных представителей);
- уровня удовлетворенности образовательным процессом потребителя муниципальной услуги «Начальное общее, основное общее и среднее общее образование»;

2) обеспечение права обучающегося на выбор формы получения образования и формы обучения после получения основного общего образования, на выбор факультативных (необязательных для данного уровня образования, профессии, специальности или направления подготовки) и элективных (избираемых в обязательном порядке) учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей);

3) дальнейшее развитие кадровых и материально-технических условий образовательного процесса;

4) развитие сетевого взаимодействия и социального партнерства.

### **3.4.Трудоустройство учащихся 9, 11 классов.**

**Таблица 8. Самоопределение выпускников 9,11 классов.**

| Уровень образования                       | Человек/% |
|---|-----------|
|   | 9 класс   |
| <i>Всего выпущено из класса, из них:</i>  | <i>16</i> |
| - в 10 класс                              | 4         |
| - учреждения НПО                          |           |
| - средние специальные учебные заведения : | 11        |
| - высшие учебные заведения                | 0         |
| <i>В том числе:</i>                       |           |
| - педагогические                          |           |
| -медицинские                              |           |
| - сельскохозяйственные                    |           |
| -строительства                            | 1         |
| -другие.                                  | 10        |
| - трудоустроены                           | 1         |
| - не трудоустроены                        | -         |
| -вечерняя школа, служба в армии           | 0         |

**Выводы.**

*В школе обеспечено выполнение Закона РФ “Об образовании” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации.*

*В целом, учащиеся школы показывают результаты контрольных, в том числе внешних независимых (ГИА) акций, на уровне средних районных показателей.*

*В школе созданы необходимые условия для организации и проведения ГИА. Все выпускники школы мотивированы на получение дальнейшего образования.*

*В ходе анализа результатов государственной итоговой аттестации выявлены проблемы:*

- остается высоким процент учащихся, которые на ГИА понижают годовые отметки, что свидетельствует о завышении оценок учителями;*
- допущенные ошибки в ответах связаны с несформированностью у обучающихся умения анализировать, сравнивать, делать выводы, переносить знания в новые ситуации, использовать свой жизненный опыт.*

**Раздел 4. Кадровое обеспечение учебного процесса.**

**4.1. Сведения о педагогических кадрах.**

В 2019-2020 учебном году и 1-ом полугодии 2020-21 учебного года в школе работали 17 педагогических работников (2 педагога- внешние совместители), в том числе педагог-психолог для психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности. С 01.09.2020г. принят еще 1 педагог дополнительного образования.

### Квалификация педагогических кадров ОУ

| Квалификация                       | Всего | % к общему числу педагогических работников |
|------------------------------------|-------|--|
| аттестованы                        | 15    | 88   |
| имеют квалификационные категории   | 13    | 86   |
| в т.ч. – высшую                    | 2     | 12   |
| - первую                           | 11    | 73   |
| -соответствие занимаемой должности | 2     | 12   |
| не аттестованы                     | 2     | 12   |
|                                    |       |  |

Не имеет категорию педагог дополнительного образования (вновь пришедший в школу и имеющий стаж менее 2-х лет) и учитель, пришедший на время декретного отпуска.

### Характеристика педагогического состава по стажу и образованию

| Общее<br>Количество педагогов | стаж работы |                |                 |              | образование |                          | возраст   |                 |
|-------------------------------|-------------|----------------|-----------------|--------------|-------------|--------------------------|-----------|-----------------|
|                               | до 5 лет    | От 5 до 10 лет | От 10 до 20 лет | Свыше 20 лет | высшее      | Среднее профессиональное | до 30 лет | от 31 до 55 лет |
| 17                            | 2/12        | 4/23           | 2/13            | 9/55         | 15/88       | 2/12                     | 1/6       | 4/23            |

### В школе работают учителя, имеющие различные звания и награды в сфере образования:

- 1 педагог – значок «Почетный работник общего образования РФ»;
- 2 педагога - значок “Отличник народного просвещения”;
- 3 педагога награждены Почетной грамотой МОиН РФ;
- 2 педагога награждены Почетной грамотой МОиПО СО;

Около 50-70% учителей ежегодно проходят курсы повышения квалификации по различным дополнительным образовательным программам: в 2019-2020 и 1 полугодии 2020-2021 учебного года - 100% педагогов повысили профессиональную компетентность через курсы ПК, участие в вебинарах, семинарах (очно и дистанционно).

### 4.2.Участие педагогов во всероссийских, межрегиональных мероприятиях в январе – декабре 20 года.

- участие в муниципальном этапе «Рождественские чтения»;
- участие в муниципальном этапе конкурса «Учитель года»;
- участие в областном конкурсе «Учитель сельской школы»;
- участие в муниципальных педагогических чтениях .

В октябре 2020 года команда педагогов (13 (76%)) повысила квалификацию по ДОП «Организация обучения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы»

### 4.3. Сведения об административно-управленческих кадрах.

Администрация школы состоит из 3-х человек.

Таблица 9. Сведения об административно-управленческих кадрах

| Ф.И.О.                             | Должность   | Стаж педагогической работы | Стаж в должности | Сведения об аттестации |
|------------------------------------|---|----------------------------|------------------|------------------------|
| Осинцева Зоя Константиновна        | Директор  | 47 лет                     | 33 года          | СЗД                    |
| Слободчикова Татьяна Александровна | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе | 37 лет                     | 29 лет           | СЗД                    |
| Яковлева Валентина Сергеевна       | Заместитель директора по воспитательной работе        | 11 лет                     | 5 лет            | СЗД                    |

Педагогический коллектив работает по созданию условий для развития индивидуальной способности каждой личности, формированию информационно- коммуникативной и социальной компетентности учащихся, сохранению физического и психического здоровья, готовности школьников к продолжению образования после окончания школы, их конкурентоспособности на рынке труда.

**Выводы.** *Школа полностью укомплектована кадрами. Увеличилась доля аттестованных педагогов. Увеличилась доля педагогов, которые прошли курсовую подготовку и профессиональную переподготовку, что позволяет качественно реализовать заявленные образовательные программы.*

### **Раздел 5. Условия обеспечения образовательной деятельности (инфраструктура)**

В образовательной организации действует 12 кабинетов, в том числе 4 кабинета начальной школы, кабинет химии-биологии, физики, кабинет математики и информатики, кабинет русского языка и литературы, кабинет иностранного языка, кабинет истории и географии, кабинет технологии, оборудованный швейными машинками и кухонным оборудованием, спортивный и тренажерный залы, а также библиотека.

В 2019-2020 учебном году и 1-ом полугодии 2020-2021 учебного года пополнена и обновлена материальная база школы: произведен косметический ремонт спортивного зала, приобретено и установлено мультимедийное оборудование в кабинеты биологии, информатики, истории – проектор, экран.

Установлена мебель в кабинет технологии для реализации модуля «Кулинария». Пополнилась база спортивного инвентаря, библиотека пополнилась учебниками на 161 тыс. руб. Для реализации программ дополнительного образования оборудована и работает Шахматная гостиная. Приобретен лазерный стрелковый тренажер.

Однако необходимо пополнение и обновление предметной базы кабинетов, пополнение библиотечного фонда в части художественной литературы. Один из путей пополнения фонда - за счет сбора и сдачи макулатуры. Но этого недостаточно.

В школе создан и функционирует сайт, электронный дневник. Но недостаточно обращение к сайту и дневнику родителей и обучающихся.

Все учащиеся обеспечены учебниками в соответствии с Федеральным перечнем учебников.

Школа оснащена компьютерной техникой. На каждого учащегося приходится 0,2 единиц компьютерной техники. Рабочее место каждого педагога оборудовано компьютером (ноутбуком). В школе имеется доступ к сети Интернет (скорость 10 мбит/сек). Доступ к сайтам ограничен фильтром безопасности.

Безопасность ОО является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность ОО включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания. Реальные условия современной жизни подтверждают несомненную актуальность изучения и обеспечения безопасности. Комплексная безопасность школы достигается в процессе осуществления следующих основных мер и мероприятий:

- контроль и обеспечение состояния безопасности для своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций;
- осуществление пожарного надзора, в школе установлена система автоматической пожарной сигнализации: прибор приемно-контрольный охранно-пожарный;
- организация пропускного режима, исключающего несанкционированное проникновение на объект граждан и техники;
- установлена система видеонаблюдения, имеющая 8 внешних камер видеонаблюдения по периметру и в здании школы

Плановая работа по антитеррористической защищенности ведется на основе разработанного Паспорта безопасности.

Просветительская работа по формированию ценностного отношения к здоровью в школе ведется по разным направлениям. Это серии классных часов «Будем здоровы», «Уроки безопасности». На стендах школы размещена информация о распространенных заболеваниях и способах противостояния им, размещаются рисунки, плакаты школьного конкурса «Мы за здоровый образ жизни!».

Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников школы, Дни здоровья, традиционные мероприятия, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы и многое другое.

Организованы спортивные секции «Баскетбол», «Тренажерный зал», «Общая физическая подготовка». Учащиеся постоянно участвовали в районных соревнованиях и турнирах по баскетболу, лыжам, «Кроссе наций», «Лыжне России», занимая призовые места.

#### **В инфраструктуру школы в 2018-2019 году включены:**

| № п/п | Наименование ресурса | Количество единиц | Поступившее оборудование |
|-------|----------------------|-------------------|--------------------------|
| 1.    | Компьютерный класс   | 1                 | -                        |

|    |   |                |   |
|----|---|----------------|---|
| 2. | Медиатека                                     | отсутствует    | - |
| 3. | Мультимедийный проектор                       | 9              | - |
| 4. | Интерактивная доска                           | 2              | - |
| 5. | Рабочие места для учителей-предметников       | 11             | - |
| 6. | Локальная сеть                                | 0 компьютеров  | - |
| 7. | Доступ в Интернет:                            | 15 компьютеров | - |
| 8. | Множительная техника (принтеры, сканеры, МФУ) | 21             | - |
| 9. | Ноутбуки и нетбуки                            | 12             | - |

Педагоги используют ПК на уроках и внеурочной деятельности, помимо этого многие учителя пользуются Интернетом и проводят уроки, используя Интернет. За последние три года уровень владения компьютером учителями нашей школы намного увеличился и составляет почти 100%.

Учителя школы являются активными участниками сайтов в сети интернет, таких, как "Инфоурок", "Педсовет.ру", "Прошколу.ру", "Завуч" и др.

В школе функционирует автоматизированная информационная система «Дневник.ру», в которой зарегистрировано 124 ученика и 17 педагогов.

#### **Дальнейшее развитие кадровых условий образовательного процесса:**

1) диагностика состояния уровня профессиональной компетенции педагогических кадров, анализ выявленных профессиональных затруднений и карьерных ориентаций;

2) планирование и организация обучения педагогов по дополнительным профессиональным программам (программам повышения квалификации и программам профессиональной переподготовки);

3) формирование практик коллективной работы в малых творческих группах по разработке проектов, направленных на профессиональный рост педагогов школы и эффективность образовательного процесса;

4) развитие материального стимулирования эффективной работы педагогов образовательной организации.

#### **Выводы.**

*Школа имеет развитую инфраструктуру. Однако в здании школы не предусмотрены дополнительные помещения для внеурочной деятельности, что осложняет реализацию ФГОС НОО, ФГОС ООО.*

*Требуется пополнения и обновления материальная база кабинетов, особенно физики, химии, биологии, информатики; запланировано обновление оформления в рекреациях и учебных кабинетах.*

## **Раздел 6. Дополнительная информация.**

### **6.1. Внеурочная деятельность.**

Для организации внеурочной деятельности в МКОУ «Рыбниковская средняя общеобразовательная школа» выбрана оптимизационная модель через ставку кружковой работы в школе (18 часов.) Многие дети занимаются также в музыкальной школе №1 г. Каменска-Уральского, ДЮСШ, Школе искусств.

Внеурочная деятельность организуется соответствии с Программой внеурочной деятельности по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

**Таблица 1. План внеурочной деятельности на 2020 учебный год в 1-4 классах.**

| Курсы внеурочной деятельности                | Количество часов в неделю | Количество часов по классам |          |            |          |
|--|---------------------------|-----------------------------|----------|------------|----------|
|  |                           | 1                           | 2        | 3          | 4        |
| <b>Духовно-нравственное направление</b>      |                           |                             |          |            |          |
| «Кукольный театр»                            | 1                         |                             | 1        |            |          |
| <b>Социальное направление</b>                |                           |                             |          |            |          |
| «Юные инспектора дорожного движения»         | 2                         |                             |          | 1          | 1        |
| «Я-исследователь»                            | 1                         |                             |          | 1          |          |
| <b>Общеинтеллектуальное направление</b>      |                           |                             |          |            |          |
| «Весёлый английский»                         | 1                         |                             |          |            | 1        |
| «Занимательная математика»                   | 1                         | 1                           |          |            |          |
| «Математическое конструирование»             | 2                         |                             |          | 1          | 1        |
| «Занимательная грамматика»                   | 3                         |                             | 1        | 1          | 1        |
| «Смысловое чтение»                           | 1                         |                             |          |            | 1        |
| <b>Общекультурное направление</b>            |                           |                             |          |            |          |
| «Музыкальная капель»                         | 2                         | 0,5                         | 0,5      | 1          |          |
| «Радуга»                                     | 2                         | 2                           |          |            |          |
| <b>Спортивно-оздоровительное направление</b> |                           |                             |          |            |          |
| «Азбука здоровья»                            | 1                         |                             | 0,5      | 0,5        |          |
| <b>ИТОГО</b>                                 | <b>17</b>                 | <b>3,5</b>                  | <b>3</b> | <b>5,5</b> | <b>5</b> |

**Таблица 2. План внеурочной деятельности на 2020 учебный год в 5-9 классах**

| Курсы внеурочной деятельности           | Количество часов в неделю | Количество часов по классам |   |
|---|---------------------------|-----------------------------|---|
|   |                           | 5                           | 6 |
| <b>Духовно-нравственное направление</b> |                           |                             |   |
| «Кукольный                              | 1                         |                             | 1 |

|  |          |            |            |
|--|----------|------------|------------|
| театр»                                       |          |            |            |
| <b>Общеинтеллектуальное направление</b>      |          |            |            |
| «Удивительный английский»                    | 1        | 1          |            |
| «Шахматы»                                    | 2        | 1          | 1          |
| <b>Спортивно-оздоровительное направление</b> |          |            |            |
| «Азбука здоровья»                            | 1        | 0,5        | 0,5        |
| «Баскетбол»                                  | 2        | 1          | 1          |
| <b>ИТОГО</b>                                 | <b>7</b> | <b>3,5</b> | <b>3,5</b> |

### **6.2. Дополнительное образование.**

Дополнительное образование в школе охватывает детей от 7 до 16 лет.

Формы занятий: групповые.

Приоритетным направлением школы в дополнительном образовании является военно-патриотическое, с сентября созданы условия и оформлено помещения для кружка «Конструирование». Имеется в наличии 17 комплектов конструкторов за счет средств спонсоров.

В школе создан военно-патриотический клуб «Легион», цель которого - воспитание у школьников гражданственности и патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование у них высокой ответственности и дисциплинированности, утверждение в сознании учащихся гражданских, патриотических, правовых и общечеловеческих ценностей, взглядов и убеждений, уважения к традиционным российским нормам морали и нравственности, к культурному и историческому прошлому России. Ежегодно члены клуба участвуют и занимают призовые места в районном этапе игры «Зарница».

### **Информация**

#### **об участии учащихся МКОУ «Рыбниковская средняя общеобразовательная школа» в областных и общероссийских конкурсах в 2020 году.**

1. Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников – школьный и муниципальный этап.
2. Участие в муниципальном этапе защиты исследовательских проектов: (7-9 классы): 8 участников, 2 призера (2-е место 2 чел.), 1-4 классы: 5 участников/ 4 победителя (1 место)
3. Участие в региональных и федеральных проектах: Лифт в будущее; проект 22/06; олимпиада Профессия- 2020 и др.

### **6.3. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В ШКОЛЕ**

В 2020 учебном году воспитательная работа в школе велась в соответствии с Программой воспитания

Воспитательная работа в школе включает в себя три взаимосвязанных блока, способствующих удовлетворению разнообразных потребностей школьников: воспитательная работа в процессе обучения, внеурочная деятельность, внешкольная деятельность.

Цель воспитательной программы: создание системы работы по воспитанию и развитию свободной, жизнелюбивой, творческой личности, обогащенной знаниями о природе и человеке, готовой к созидательной, творческой деятельности и нравственному поведению, физически

здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, самостоятельную выработку идей на современном уровне, умеющей ориентироваться в социокультурных условиях.

### **Задачи воспитательной работы:**

- создать условия для проявления и раскрытия творческих способностей всех участников воспитательного процесса;
- воспитать гражданина и патриота России, своего края, своей малой Родины;
- выработать готовность к самостоятельной жизни и труду, подготовить к трудовой деятельности;
- приобщение личности к общечеловеческим ценностям, освоение, присвоение этих ценностей;
- сформировать потребность к здоровому образу жизни, осознание здоровья как одной из главных жизненных ценностей;
- стремление сформировать свою среду, свои действия по эстетическим, этическим и культурным критериям, воспитание чувственной сферы, чуткости и видения прекрасного;
- формирование самосознания, становления активной жизненной позиции, формирование потребности к самосовершенствованию саморазвитию, способности успешно адаптироваться в окружающем мире.

Для того чтобы задачи были реализованы, воспитательная работа школы распланирована по направлениям:

- патриотизм, гражданственность;
- экологическое воспитание;
- формирование здорового образа жизни и физическое воспитание;
- эстетическое, нравственное, духовное и культурное развитие;
- саморазвитие и развитие самоуправления;
- путь в мир профессий.

Воспитательная деятельность педагогического коллектива представляла собой помощь в становлении и развитии личности ребёнка, его сознания, чувств, поведения с целью формирования значимых социальных свойств и качеств этой личности, осуществляемое во внеурочной, урочной, внешкольной деятельности классными руководителями. Претворение целей и задач воспитательной работы проходит через индивидуальное общение учителя и учащихся, учащихся между собой посредством классных часов, внеклассных, внешкольных мероприятий, занятий в кружках.

Состоялся семинар классных руководителей, на котором были приняты общие требования по составлению Плана работы классных руководителей, единые формы отчетности. Для анализа развития классного коллектива ежегодно составляется папка классного руководителя. В начале учебного года на основе диагностики интересов, склонностей учащихся и состояния развития классного коллектива классные руководители разработали воспитательные планы, где определили основные цели и задачи работы, направления работы, наметили ожидаемые результаты, пути и сроки реализации плана. В течение учебного года вся воспитательная работа велась в соответствии с этими целями и задачами.

В традиционных школьных мероприятиях принимали участие все классы, но степень активности классов в жизни школы разная. Это связано с работой классных руководителей, их желанием и умением организовать, заечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика. Все классные руководители взаимодействуют с родителями, ведется работа с категорией социально неблагополучными семьями.

В формировании и развитии личности учащихся школа ведущую роль отводит гражданскому и патриотическому воспитанию, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения.

Ежегодно, проводятся мероприятия ко Дню героев Отечества, проводилось очень много мероприятий, приуроченных к этой дате. Это цикл уроков мужества «Они сражались за Родину», «Детство в военной шинели», акция «Бессмертный полк», митинг с возложением цветов.

К празднованию Дня защитника Отечества, учащимися школы были собраны посылки солдатам. В феврале традиционно были проведены мероприятия в рамках месячника военно-патриотического воспитания. Данные мероприятия повысили интерес учащихся к истории Отечества, способствовали воспитанию чувства гордости за свой народ, за Россию, уважения к старшему поколению. В рамках плана мероприятий библиотекарями школы и сельской библиотеки была представлена экспозиция книг, посвященную Героям Отечества. Классные руководители провели классные часы к 75-летию Великой Победы.

Ученическое самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей. Практические навыки и умения, социальные установки и ценности, которые формируются в процессе самоуправления, во многом определяют жизнеспособность и социальные перспективы наших выпускников. В нашей школе ученическое самоуправление осуществляется через ученический Совет, который планирует и организует жизнь детского коллектива, занимается подготовкой и проведением массовых мероприятий: «День учителя», «Осенний бал», «Новый год», «Последний звонок» и др.

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Успешность воспитательного процесса зависит во многом от того, как складываются отношения между педагогами, обучающимися и родителями. Школа и семья изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Работа с родителями – одно из важнейших направлений воспитательного процесса в школе. Работа школы с родителями и родительской общественностью в настоящее время актуальна тем, что школа может оказать реальную помощь родителям в воспитании ребенка. Непременным условием стабильности семьи и нормального развития ребенка является сотрудничество родителей с педагогическим коллективом школы, в которую поступил их ребенок.

Таким образом, вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс – одна из главных задач педагогического коллектива школы и ее решение ведется по следующим направлениям:

- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- помощь родителей в укреплении материально технической базы;
- совместные творческие дела, праздники;
- работа общешкольного родительского комитета и классных родительских комитетов;
- участие родителей в управлении школой;
- организация совместных детско-родительских творческих дел;
- материально-техническая помощь школе.

Классные руководители регулярно проводили индивидуальные консультации с родителями, проводили огромную работу в культурно-массовом направлении:

- трудовой десант по благоустройству территории школы, субботники;
- проведение недели семьи в школе;
- конкурсы, посвященные 8 марта;
- конкурсы, посвященные 23 февраля;

- совместные праздники родителей и учащихся «Первый раз в первый класс»;
- День матери;
- День здоровья;
- Новый год;
- Последний звонок.

В школе создан Совет профилактики правонарушений, заседание которого проходит 1 раз в месяц и по мере необходимости. Вся работа проводится в тесном контакте с родителями обучающихся, сотрудниками правоохранительных органов, сельской администрацией, комиссий по делам несовершеннолетних.

Большое внимание уделяется профилактической работе с родителями. На контроль, в первую очередь взяты родители, отрицательно влияющие на детей. Были проведены совместные рейды с учителями и членами родительского комитета для выявления семей «группы риска».

В школе создана система работы по дополнительному образованию, расширяет и дополняет, помогает создать индивидуальную образовательную среду для каждого ученика, удовлетворяет его потребности в приобретении знаний, умений, навыков, не предусмотренных базовым компонентом учебного плана, развивает его мотивацию к учебно-познавательной деятельности, дает возможность для практической деятельности ребенка, помогает сохранить и укрепить здоровье, вести здоровый образ жизни, создает условия для развития и реализации творческих и интеллектуальных возможностей учащихся.

Однако условия, созданные в школе для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования, не в полной мере способствуют развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации.

#### **Задачи воспитательной работы на новый учебный год:**

- повысить результативности участия обучающихся школы в муниципальных, а также региональных и всероссийских конкурсах
- усилить роли семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса;
- осуществлять контроль занятости обучающихся во внеурочное время в течение года.

#### **Раздел 7. Финансово – экономическая деятельность в 2020 году.**

Финансирование осуществляется в основном за счет бюджетных средств. Расходование средств школа осуществляет согласно смете расходов. Направления использования бюджетных средств:

- заработная плата, начисления на оплату труда;
- выплаты налогов;
- социальное страхование;
- пополнение материально-технической базы;
- транспортные и коммунальные услуги;
- приобретение Газели для подвоза обучающихся, проживающих в д. Богатенкова;
- услуги по содержанию имущества;
- обеспечение безопасности (увеличилось материальное обеспечение в связи выполнением мероприятий, обеспечивающих безопасность подвоза обучающихся : обучение водителя, установка ГЛОНАССА и тахографа, предрейсовый и послерейсовый медицинский осмотр водителя, содержание механика и ответственного за безопасность дорожного движения );
- прочие услуги.

На 2019 год бюджетная смета была утверждена на 16206179 руб.50 коп. На 2020 год увеличение составило 1694548 руб.

Предпринимательской и иной, приносящей доход, деятельностью школа не занимается.

## **Раздел 8. ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ ШКОЛЫ**

### **8.1. Проблема качества образования.**

Данная проблема остаётся одной из самых актуальных школьных проблем. Она вытекает из противоречия между современными требованиями к результатам образования, уровнем требований к итоговой аттестации выпускников и состоянием качества знаний обучающихся в школе на сегодняшний день, отраженные в настоящем анализе деятельности школы.

В процессе анализа деятельности школе выявлены факторы, влияющие на низкий уровень познавательной активности обучающихся:

- недостаточная познавательная активность учащихся, выражающаяся в слабой включенности в образовательный процесс;
- отсутствие мотивации к учению.

#### **Решение данных проблем предполагает:**

- учет личностных особенностей обучающихся, построение образовательного процесса на принципах индивидуализации и дифференциации,
- лично-ориентированное обучение, вовлечение учащихся в процесс обучения,
- оптимальная расстановка кадров,
- формирование у учителей мотивации к инновационной деятельности, самообразованию, повышению результативности своего труда,
- совершенствование внутришкольного контроля.

### **8.2. Проблема качества воспитания учащихся.**

Воспитанный человек – это требование времени. Эта проблема вытекает из противоречия между современными требованиями к результатам воспитания, отраженные в настоящем анализе деятельности школы.

Чтобы решить данную проблему следует прежде всего поднять уровень воспитательной работы на современный уровень. Вовлекать учащихся в воспитательную работу школы.

#### **Решение данной проблемы предполагает:**

- учет личностных особенностей обучающихся,
- построение воспитательного процесса на принципах индивидуализации и дифференциации,
- вовлечение учащихся в процесс воспитания,
- оптимальная расстановка кадров,
- формирование у учащихся мотивации к самовоспитанию,
- организация внеурочной деятельности в свете решения ФГОС.

Приложение N 2

Утверждены  
приказом Министерства образования  
и науки Российской Федерации  
от 10 декабря 2013 г. N 1324

**ПОКАЗАТЕЛИ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МКОУ «РЫБНИКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА»  
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ В 2020-2021 УЧЕБНОМ ГОДУ.**

| № п/п | Показатели  | Единица измерения |       |
|-------|---|-------------------|-------|
| 1.    | Образовательная деятельность  |                   |       |
| 1.1   | Общая численность учащихся  | человек           | 121   |
| 1.2   | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования   | человек           | 53    |
| 1.3   | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования  | человек           | 64    |
| 1.4   | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования   | человек           | 4     |
| 1.5   | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся  | человек/%         | 41/34 |
| 1.6   | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку   | балл              |       |
| 1.7   | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике   | балл              |       |
| 1.8   | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку  | балл              | -     |
| 1.9   | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике  | балл              | -     |
| 1.10  | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса                            | человек/%         | 0/0   |
| 1.11  | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса                                | человек/%         | 0/0   |
| 1.12  | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | человек/%         | 0/0   |
| 1.13  | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса     | человек/%         | 0/0   |
| 1.14  | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса  | человек/%         | 0/0   |

|        |   |           |       |
|--------|---|-----------|-------|
| 1.15   | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса  | человек/% | 0/0   |
| 1.16   | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса                                  | человек/% | 0/0   |
| 1.17   | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса                                  | человек/% | 0/0   |
| 1.18   | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся   | человек/% | 89/81 |
| 1.19   | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:   | человек/% | 27/29 |
| 1.19.1 | Регионального уровня  | человек/% | 0/0   |
| 1.19.2 | Федерального уровня   | человек/% | 0/0   |
| 1.19.3 | Международного уровня   | человек/% | 0/0   |
| 1.20   | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся   | человек/% | 0/0   |
| 1.21   | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся   | человек/% | 0/0   |
| 1.22   | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся  | человек/% | 0/0   |
| 1.23   | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся  | человек/% | 0/0   |
| 1.24   | Общая численность педагогических работников, в том числе:   | человек   | 17    |
| 1.25   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников   | человек/% | 15/88 |
| 1.26   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников                   | человек/% | 13/87 |
| 1.27   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников   | человек/% | 2/12  |
| 1.28   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | человек/% | 2/12  |
| 1.29   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек/% | 13/82 |

|        |  |           |         |
|--------|--|-----------|---------|
| 1.29.1 | Высшая   | человек/% | 2/12    |
| 1.29.2 | Первая   | человек/% | 11/76   |
| 1.30   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:   | человек/% |         |
| 1.30.1 | До 5 лет   | человек/% | 3/17    |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет   | человек/% | 4/24    |
| 1.31   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет  | человек/% | 1/6     |
| 1.32   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет  | человек/% | 5/29    |
| 1.33   | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | 17/100  |
| 1.34   | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников  | человек/% | 17/100  |
| 2.     | Инфраструктура   |           |         |
| 2.1    | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося   | единиц    | 0,2     |
| 2.2    | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося  | единиц    | 15      |
| 2.3    | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота  | да/нет    | Да      |
| 2.4    | Наличие читального зала библиотеки, в том числе:   | да/нет    | Нет     |
| 2.4.1  | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров   | да/нет    | Нет     |
| 2.4.2  | С медиатекой   | да/нет    | Нет     |
| 2.4.3  | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов  | да/нет    | Нет     |
| 2.4.4  | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки   | да/нет    | Нет     |
| 2.4.5  | С контролируемой распечаткой бумажных материалов   | да/нет    | Нет     |
| 2.5    | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся   | человек/% | 124/100 |
| 2.6    | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося  | кв. м     | 9 кв.м. |

19.04.2021г.



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 22023141085098361660399424309462323140649109832

Владелец Медведева Александра Викторовна

Действителен с 19.09.2022 по 19.09.2023