

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Рыбниковская средняя общеобразовательная школа»**

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
МКОУ «Рыбниковская СОШ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ «Рыбниковская СОШ»
_____ А.В.Медведева

17 апреля 2023 г.

**Отчет
о результатах самообследования
муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Рыбниковская средняя общеобразовательная школа»**

Отчетный период: январь 2022 года – декабрь 2022 года

с.Рыбниковское, 2023г.

Содержание

Общие сведения об образовательной организации	3
I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	
1. Оценка образовательной деятельности	5
2. Структура и система управления образовательной организации	18
3. Содержание и качество подготовки обучающихся	20
4. Организация учебного процесса	33
5. Востребованность выпускников	34
6. Кадровое обеспечение	34
7. Учебно-методическое обеспечение и библиотечно-информационное обеспечение	37
8. Материально-техническая база	38
9. Внутренняя система оценки качества образования	40
10. Заключение по итогам самообследования	42
II. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	
- Показатели деятельности общеобразовательной организации.....	33

Общие сведения об общеобразовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Рыбниковская средняя общеобразовательная школа» (МКОУ «Рыбниковская СОШ»)
Тип	общеобразовательное учреждение
Руководитель	Александра Викторовна Медведева
Адрес организации	623486, Свердловская область, Каменский район, с. Рыбниковское, ул. Советская, 147.
Телефон, факс	телефон / факс (343) 374 707
Адрес электронной почты	https://rybnikovskaya-sosh.uralschool.ru
Учредитель	Управление образования Администрации МО «Каменский городской округ»
Дата создания	1982 год
Лицензия	от 27.02.06.2012 № 15699, срок действия: бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации	от 25.06.2015 № 8613,; срок действия: до 25 апреля 2023 года

Самообследование муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Рыбниковская средняя общеобразовательная школа» проведено в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»,
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»,
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462».

Цель проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В ходе самообследования:

- проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования,

- представлены показатели деятельности организации.

По результатам самообследования составлен отчет - публичный документ, информирующий все заинтересованные стороны о состоянии и перспективах развития учреждения.

Отчет представляется учредителю, общественности и родителям (законным представителям) обучающихся и размещается на официальном сайте муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Рыбниковская средняя общеобразовательная школа» в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Муниципальное казенное образовательное учреждение «Рыбниковская средняя общеобразовательная школа» (далее- Школа)- расположено на территории Рыбниковской сельской администрации в живописном месте, в окружении трех озер – Червяное, Сунгуль, Тыгиш. В школе обучаются дети, проживающие в двух населенных пунктах: селе Рыбниковском и деревне Богатенкова. На территории Администрации функционируют три сельскохозяйственных кооператива и учреждения бюджетной сферы: Центр культуры и искусств, сельская библиотека, дошкольная ОО, Рыбниковская сельская амбулатория. Все вышеперечисленные учреждения входят в состав Единого образовательного комплекса, работа которого направлена на всестороннее развитие детей. Производственных предприятий нет. Экономика села не имеет особых перспектив.

Школа является юридическим лицом, обладает имуществом на праве оперативного управления, самостоятельным балансом, лицевыми счетами, имеет печать со своим наименованием; является центром социальной и культурной жизни села, активно сотрудничает с домом культуры, сельской библиотекой.

ОО является муниципальным казенным общеобразовательным учреждением, создана в 1982 году как средняя общеобразовательная школа. Каждому обучающемуся МКОУ «Рыбниковская СОШ» созданы условия для самореализации, определения собственной образовательной траектории, успешной социализации и адаптации в современном информационном обществе.

Основным видом деятельности МКОУ «Рыбниковская СОШ» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

основной образовательной программы начального общего образования;

основной образовательной программы основного общего образования;

основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся обучающихся с ЗПР (вариант 7.1 и вариант 7.2), адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с ЗПР, адаптированную основную общеобразовательную программу обучающихся обучающихся с УО (ИН) и дополнительные общеразвивающие программы.

Ведущей целью деятельности ОО является создание образовательной среды, обеспечивающей сельским детям равный доступ к качественному основному общему образованию в соответствии с их интересами и потребностями, независимо от материального достатка и состояния здоровья.

В качестве главного результата образования рассматривается готовность и способность молодых людей, заканчивающих школу, учиться в течение всей жизни, нести личную ответственность, как за собственную успешную жизнедеятельность, так и за устойчивое развитие общества.

Миссия школы состоит в создании условий для:

- воспитания самоценной, саморазвивающейся личности, способной адаптироваться и функционировать в современном обществе;

- развития творческой личности на основе формирования мотивации необходимости образования и самообразования в течение всей жизни;
- получения качественных знаний и умений, необходимых для жизни и профессиональной карьеры, их социального самоопределения.

Вывод: организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности МКОУ «Рыбниковская средняя общеобразовательная школа» соответствует требованиям действующего законодательства в области образования

I. Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность Школы организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Постановлением Главного Государственного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО и обновленного ФГОС НОО-2021), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФГОС ООО-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Начальное общее образование (1-4 классы) обеспечивает достижение планируемого ООП НОО уровня грамотности, овладение универсальными учебными умениями и формирование личностных качеств, обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного

стандарта, способность решать учебные задачи с использованием инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями.

Основное общее образование (5-9 классы) обеспечивает достижение уровня функциональной грамотности, соответствующего стандартам основной школы, и готовность к обучению по программам среднего общего образования, овладение планируемым ООП ООО уровнем ИКТ-компетентности, готовность к обучению по предметам на уровне среднего общего образования.

Среднее общее образование (10-11классы) обеспечивает достижение уровня общекультурной, методологической компетентности и профессионального самоопределения, соответствующего образовательному стандарту средней школы. Среднее общее образование является основой для получения среднего профессионального и высшего профессионального образования. Обучение происходит по ФГОС СОО.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 1. Режим образовательной деятельности в 2022г.

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: - 35 минут (сентябрь–декабрь); - 40 минут (январь–май)	5	33
2– 4	1	40 минут	5	34
5-8, 10	1	40 минут	5	35
9,11	1	40 минут	5	34

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	50
Основная образовательная программа основного общего образования	70
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	8

15 обучающихся имели ОВЗ, из них: 12 обучающихся осваивали АООП НОО и ООО для детей с задержкой психического развития, 2 обучаются по АООП для детей с УО.

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 128 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденная приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная образовательная программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1 и вариант 7.2);
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) ;
- дополнительные общеразвивающие программы.

В течение 2022 года педагогический коллектив школы работал над созданием условий для успешного освоения образовательных программ всеми обучающимися. Важный показатель результативности образования – это качество знаний. Применяя в своей работе разноуровневые и разнообразные формы обучения, современные образовательные технологии, учителя создали необходимые условия для обучения детей с разными способностями, с разной степенью освоения учебного материала. Качество образовательной деятельности школы в течение года отслеживалась по результатам проводимых контрольных работ, итогам учебных четвертей и учебного года. Образовательная деятельность в школы носила характер системности, открытости. Это позволяло учащимся и родителям постоянно получать информацию о результатах проводимых контрольных работ.

Дополнительные платные образовательные услуги в 2022 году школа не оказывала.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Переход на обновленные ФГОС НОО и ООО

Во втором полугодии 2021/22 учебного года Школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом

Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287.

МКОУ «Рыбниковская СОШ» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод обучающихся 1 и 5 классов на новые ФГОС и получило одобрение у 98% участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в Школе на 2022 год была запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала. Деятельность рабочей группы в 2022 году по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

Административная команда школы и педагоги проучились на курсах повышения квалификации по теме «ФГОС НОО и ООО в соответствии с приказом Минпросвещения России № 287 от 31 мая 2021 года» в объеме 44 – 72 часа.

Анализ материально-технической базы школы на соответствие обновленным ФГОС выявил частичное соответствие и необходимость обновления и пополнения оснащённости МТБ по предметам естественно-научного цикла, социально-гуманитарного и др.

С 1 сентября 2022 года МКОУ «Рыбниковская СОШ» приступила к реализации обновленных ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования в 1-ом и 5-ом классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 28.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям. Мониторинг текущих достижений показал результаты качества образования, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов.

Внедрение новых предметных концепций

С 1 сентября 2022 года Школа внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

- Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;
- Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Концепцию экологического образования в системе общего образования.

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов «Биология» и «ОДНКНР». Также проведена ревизия рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.

В рамках реализации концепции преподавания учебного предмета «Биология» начата разработка контрольно-измерительных материалов для оценки качества образования по биологии и контроля соответствия концепции преподавания биологии.

О формировании функциональной грамотности

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров.

В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МКОУ «Рыбниковская СОШ» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций, в рамках организации повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Профили обучения

Образовательная организация в 2021/ 2022 учебном году начала реализацию ФГОС СОО. Для обучающихся 10-х классов был сформирован один профиль - универсальный.

Данный профиль можно назвать оптимальным для тех обучающихся, кто не совсем определился с будущей профессией:

- в расписании есть все предметы в минимально необходимом количестве;
- факультативы и элективы позволяют выбрать предметные области для углубленного изучения и таким образом «профилироваться»;
- в конце 10 класса есть возможность переориентироваться, если ученик изменил планы на будущее. Этот профиль не несет в себе больших ограничений в отличие от других.

Таким образом, в 2022 году в полной мере реализовывался ФГОС СОО и профильное обучение (универсальный пофиль) для учащихся 10-х и 11-х классов.

Об электронных образовательных ресурсах

Анализ применения ЭСО в МКОУ «Рыбниковская СОШ» при реализации основной образовательной программы начального общего образования показывает следующее:

Педагоги в рамках урочной деятельности не допускают одновременное применение обучающимися более двух устройств (Санитарные правила п. 3.5.1 СП 2.4.3648-20);

6% обучающихся используют мобильные средства связи для обучения, что запрещается (п. 3.5.3 СП 2.4.3648-20).

Таким образом, заместителю директора по УВР необходимо провести разъяснительную работу с педагогами по применению ЭСО в учебном процессе.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР, в Школе составляет 68%. Также стоит отметить недостаточный уровень укомплектованности библиотеки ЭОР по учебным предметам учебного плана.

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

Большинство рабочих программ учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

Появилась стабильность в результативности образовательной деятельности на уровне начального общего и основного общего образования; увеличили скорость интернета; проработали с родителями (законными представителями) обучающихся вопросы организации обучения в домашних условиях, которые способствуют успешному освоению образовательных программ.

Выводы: Таким образом, полученные в 2022 году результаты свидетельствуют о правильности принятых управленческих решений по внедрению системы наставничества и введению в штат технического специалиста.

Организация обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная образовательная программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1 и вариант 7.2);
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучались в Школе в 2022 году:

- с задержкой психического развития – 13 (10,7%),
- с умственной отсталостью – 2 (1,6%).

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. 93% детей с ОВЗ обучаются совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе. 1 обучающийся (7%) выведен на индивидуальное обучение по заключению врачебной комиссии.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения в том числе специализированные учебники, дидактические пособия.

Школа ведет работу по сохранению ю и формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья у всех обучающихся. Проводятся физкультминутки во время занятий, гимнастика для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения. В начальных классах используются элементы здоровьесберегающей технологии Базарного.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней образования. Для организации внеурочной деятельности в МКОУ «Рыбниковская средняя общеобразовательная школа» выбрана оптимизационная модель через ставку кружковой работы в школе (18 часов.) Многие дети занимаются также в музыкальной школе №1 г. Каменска-Уральского, ДЮСШ, Мартюшовской Школе искусств. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

Структура рабочих программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания

План внеурочной деятельности НОО в МКОУ «Рыбниковская средняя общеобразовательная школа»

Название программы внеурочной деятельности	Всего часов в неделю/год	Количество часов по классам			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Духовно-нравственное направление					
Классные часы и мероприятия в рамках Программы духовно-нравственного развития	4	1	1	1	1
Социальное направление					
Разговоры о важном	4	1	1	1	1
Театр сказочных миниатюр	1				1
Финансовая грамотность	2	0,5	0,5	0,5	0,5
Эколята	1			1	
Школа первоклассника	0,25	0,25			
Общеинтеллектуальное направление					
Функциональная грамотность	4	1	1	1	1
Общекультурное направление					
Мероприятия в рамках календаря памятных дат	4	1	1	1	1
Школа искусств, Музыкальная школа	4	1	1	1	1
ИТОГО	24,25	5,75	5,5	6,5	6,5
К ОПЛАТЕ	12,25	2,75	2,5	3,5	3,5

**План внеурочной деятельности ООО
в МКОУ «Рыбниковская средняя общеобразовательная школа»**

Название программы внеурочной деятельности	Всего часов в неделю/год	Количество часов по классам				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Духовно-нравственное направление						
Классные часы и мероприятия в рамках Программы духовно-нравственного развития	5	1	1	1	1	1
Социальное направление						
Разговоры о важном	5	1	1	1	1	1
Финансовая грамотность	2,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Юные инспектора дорожного движения	1		1			
Кукольный театр	2	1		1		
Профорientация	1				0,5	0,5
Будь здоров	1				1	
Общеинтеллектуальное направление						
В мире информатики	0,25		0,25			
Мой край	0,75	0,25	0,25	0,25		
Функциональная грамотность	5	1	1	1	1	1
Индивидуальный проект	0,25					0,25
Общекультурное направление						
Мероприятия в рамках календаря памятных дат	5	1	1	1	1	1
Школа искусств; музыкальная школа	5	1	1	1	1	1
ИТОГО	33,75	6,75	7	5,75	7	6,25
К ОПЛАТЕ	18,75	3,75	4	3,75	4	3,25

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и

проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители. В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

фактически проведены в соответствии с расписанием; темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения; формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Вывод. Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Работа советника по воспитанию

С 01.09.2022 ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее занял педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 7 лет.

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы; координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Выводы. Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по воспитательной работе

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП. Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные

возможности;

4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;

7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;

8) организует профориентационную работу со школьниками;

9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

В 2022 году Школа разработала рабочую программу воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения»

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции и др.

В 2022 году в Школе было сформировано 10 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы.

Приоритетным направлением оставалось патриотическое и духовно-нравственное воспитание молодежи. Команда Школы стала победителем в муниципальном этапе военно-спортивной игры «Зарница», учащиеся класса заняли 2 место в районном конкурсе инсценированной песни, посвященной памяти Дубынина и др. Учащиеся школы были участниками муниципального и регионального этапов всероссийской олимпиады школьников

Главным показателем качества образования является успешность, конкурентоспособность ученика, его уверенность в своих знаниях, компетентность в различных областях знаний. Всё это особенно ярко проявляется в различных конкурсах, олимпиадах, интеллектуальных марафонах.

В 2022 году обучающиеся Школы принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней (очно и дистанционно):

- муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности» - 5 1 победитель, 4 участника;
- областной конкурс творческих работ обучающихся «Взгляд в будущее» 1 чел., победитель в номинации «За творческую Визуализацию замысла» и др.

Обучающиеся школы были активные участники Он-лайн уроков по финансовой грамотности, Урока цифры, городского профориентационного проекта «Точка опоры». В 2022 году команда школы стала победителем данного конкурса.

Обучающиеся школы имеют высокие результаты участия в сортивных мероприятиях: Спартакиада по физической культуре – 1, 2-е места; легкоатлетические эстафеты -1 место, Президентские спортивные игры - 2 место, Шахматно-шашечный турнир – 1 место, Первенство района по баскетболу – 1 место; туристическое многоборье – 3 место, муниципальный этап «Школьная лига по баскетболу» - 1 место и т.д.

В школе имеется первичное отделение РДШ, члены которого активные участники различных акций и конкурсов. Внеурочная деятельность организуется в соответствии с Программой внеурочной деятельности по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное). Вот некоторые программы: 2021-2022гг. - «Юные инспектора движения», «Музыкальная капель», «Кукольный театр». В 2022-2023 учебном году в рамках внеурочной деятельности реализуются программы: «Разговоры о важном», «Финансовая грамотность», «Функциональная грамотность» и др.

В школе имеется первичное отделение РДШ, члены которого активные участники различных акций и конкурсов

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Урочная деятельность» /«Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;
- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ

В школе действует ученическое самоуправление. В состав детского самоуправления Совет старшекласников- на выборной основе входят учащиеся 5-11 классов школы, представители от каждого класса по 5 человек, имеющие желание работать и быть в центре школьной жизни. По инициативе Совета Старшекласников были проведены следующие мероприятия: День самоуправления, танцевальный флешмоб «Мы дети твои, Россия», праздничная программа ко Дню учителя и 8 Марта, торжественные линейки и др. Показателем эффективности воспитательной работы является отсутствие правонарушений и преступлений, совершенных обучающимися.

Особое внимание уделяется работе с обучающимися из «группы риска». С этими ребятами проводится работа по отдельному плану. Один раз в месяц проводится заседание совета профилактики, где рассматривается поведение и успеваемость обучающихся. Ежедневно ведётся строгий контроль за посещаемостью подростками учебных занятий. Классными руководителями постоянно проводятся индивидуальные беседы с учащимися, требующими дополнительного

педагогического внимания и их родителями по предупреждению правонарушений. Регулярно проводятся разъяснительные беседы, классные часы на тему ответственности школьников за совершённые поступки. Нарушители правопорядка сразу выявляются, с ними проводится воспитательная работа. Профилактические беседы так же проводятся и с родителями этих подростков.

Вывод.

- в школе существует система ВР, которая способствует успешному выполнению поставленной

перед педагогическим коллективом цели;

- весь педагогический коллектив принимает участие в организации ВР по становлению личностной компетентности наших учащихся;

- работа по всем направлениям ВР ведется на достаточном уровне;

- форма планирования ВР по месячникам является достаточно эффективной и решением педагогического коллектива мы сохраняем эту форму планирования.

Необходимо обратить внимание на следующие вопросы:

- продолжить работу коллектива по патриотическому воспитанию, как приоритетному направлению;

- обратить внимание на более тесное сотрудничество классного и общешкольного самоуправления;

- усилить работу по правовому воспитанию, профилактике правонарушений и предотвращению конфликтов;

- активней привлекать родителей к участию в школьной жизни;

- оказывать методическую помощь классным руководителям в проведении и подготовке классных часов, чтобы сделать их более интересными и результативными.

Дополнительное образование.

Дополнительное образование в школе охватывает детей от 7 до 16 лет. Охват детей дополнительным образованием 100 %.

Формы занятий: групповые и индивидуальные.

Приоритетным направлением школы в дополнительном образовании является военно-патриотическое и Шахматы. В школе создан военно-патриотический клуб «Патриот», цель которого - воспитание у школьников гражданственности и патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей. Ежегодно ребята участвуют в муниципальной игре «Зарница» и занимают призовые места.

Созданы условия и оформлено помещения для кружка «Конструирование». Имеется в наличии 17 комплектов конструкторов за счет средств спонсоров. Реализуются дополнительные общеразвивающие программы художественного, социально-гуманитарного, туристско-краеведческого, естественно-научного и технического направления.

Вывод: благодаря внесению необходимых изменений программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент учеников. Исходя из результатов анкетирования учеников и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось

2. Структура и система управления образовательной организации

Управление МКОУ «Рыбниковская средняя общеобразовательная школа» (далее - Рыбниковская средняя школа) осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Управляющая система школы представлена персональными (директор, заместители директора, учителя, классные руководители) и коллегиальными органами управления: Совет школы, общешкольный родительский комитет, педагогический совет, общее собрание работников.

Директор школы контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет школы	Представляют интересы всех участников образовательных отношений, реализуют принцип государственно-общественного характера управления образованием и решают ряд вопросов функционирования и развития ОО: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий

	организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Родительский комитет	Представляют интересы всех участников образовательных отношений, реализуют принцип государственно-общественного характера управления образованием и решают ряд вопросов функционирования и развития ОО: режим работы школы, подвоз учащихся, организация трудовой летней практики, занятость детей в каникулярное время, питание школьников, безопасность и др.). Родители принимали участие в обсуждении и корректировке нормативно-правовых документов в школе: Программы развития ОО, Образовательной программы, локальных актов, являются общественными наблюдателями на государственной итоговой аттестации обучающихся, ВПР, ДКР.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три методических объединения:

- учителей НОО;
- учителей старших классов;
- клвссных руководителей;
- временные творческие и проблемные группы.

Для взаимодействия руководящих и педагогических работников школы с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения, в Школе создан **психолого-педагогический консилиум (ППк)**. Деятельность ППк направлена на решение задач, связанных со своевременным выявлением детей с особыми образовательными потребностями, организацией психолого-педагогического сопровождения их образования, исходя из индивидуальных особенностей развития каждого ребенка.

Управляющая система школы реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности. Управленческие действия осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам. Единоличным исполнительным органом ОО является директор школы, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательного учреждения.

Уровень управленческой культуры, владением современными информационными технологиями, владение всеми основными вопросами позволяет членам администрации в случае необходимости осуществлять замену.

Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

- четкое определение уровня управления, функционала и связи между ними;
- построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития;

системность внутреннего контроля, внутреннего мониторинга качества образования

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу школы. Управление школой осуществляется на основе гласности, демократии, соуправления.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления Рыбниковской средней школой и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, действует и создан Совет старшеклассников. Работа ведется по различным направлениям. Учащиеся являются главными инициаторами дежурства по школе, столовой, трудовых десантов, социальных акций. Разрабатывают совместно с педагогами сценарии праздников, общешкольных вечеров, слетов, конкурсов, выставок.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям.

Выводы: По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

3. Содержание и качество подготовки обучающихся.

3.1 Показателями результативности образовательной деятельности являются успеваемость и качество знаний обучающихся, результаты государственной итоговой аттестации. Диагностика состояния образовательного процесса, основных результатов деятельности образовательного учреждения проводится в соответствии с Положением «О внутренней системе оценки качества образования в МБОУ «Сакская СШ № 4 им. Героя Советского Союза Ф.И. Сенченко» (утв. приказом от 15.09.2021 г. № 257)

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

В течение 3-х лет

- общее количество отличников остается стабильным;
- количество успевающих на «4» и «5» меняется от 34 до 49 обучающихся,
- стабильным остается количество неуспевающих.

Анализируя результаты промежуточной аттестации за 2022 год, выделяется группа учащихся, имеющих 1 годовую «3». Это учащиеся, требующие дополнительных индивидуальных занятий, необходимых для ликвидации имеющихся пробелов.

Таблица 3. Статистика показателей за 2021/22 год

№ п/п	Параметры статистики	2021/22 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2021/22), в том числе:	128
	– начальная школа	50
	– основная школа	70
	– средняя школа	8
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение	-

	(условно):	
	– начальная школа	1
	– основная школа	3
	– средняя школа	-
3	Не получили аттестата:	0
	– об основном общем образовании	0
	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	0
	– в основной школе	0
	– в средней школе	0

Таблица 4. Сравнительный анализ успеваемости (чел./%)

	2019-2020 учебный год 125 чел.	2020-2021 учебный год 124 чел.	2021/2022 учебный год 128 чел.
Отличников (чел)/%	5чел./4%	7чел./6%	9чел./7%
на «4» и «5» (чел)/%	34чел./32%	41чел./36%	50чел./44%
Качество чел./(%)	39чел./37%	48чел./42%	59чел./50%
Не аттестованы по болезни (чел)	нет	нет	нет
Неуспевающие (чел)/%	3чел./2%	нет	4чел./2%
Успеваемость (%)	97%	100%	98%

Анализируя таблицу успеваемости учащихся, видим, что успеваемость на всех уровнях общего образования по сравнению с прошлым годом стабильна и составила по школе 98 %.

3.2. Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников.

В 2022 году были возвращены прежние условия проведения ГИА. Девятиклассники сдавали обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ и 2 предмета по выбору в форме ОГЭ.

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 10.12.2021 в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 10 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2022 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточном уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов.

Все девятиклассники МКОУ «Рыбниковская СОШ» сдали экзамены по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне: 55% – на 4 и 5. Средний балл по русскому языку- 3,8б., и математике – 3,4б. Замечаний о нарушении процедуры проведения государственной итоговой аттестации в 2022 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Особенности проведения ГИА в 2021 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Таблица 5. Общая численность выпускников 2021/22 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	10	4
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	2	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	10/100	4/100
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	10/100	4/100
Количество обучающихся, получивших аттестат в основной период/ осенний период	10/100	3/75 – 1/25

9 класс

Всего обучающихся	Число не допущенных и ИА	Число проходящих в щадящем режиме (ГВЭ)	Число допущенных к ИА	Число обучающихся, сдавших на 4 и 5	Число окончивших	
					Со справкой	Оставлено на 2 год
10	0	2	10	5	0	0

Таблица 6. Сравнительные результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость (%)	Качество (%)	Средний	Успеваемость (%)	Качество (%)	Средний

			балл			балл
2018/2019	100	40	3,0	100	60	4,0
2019/2020	Отменены					
2020/2021	100	62,5	4,0	100	87,5	4,0
2021/2022	100	40	3,4	100	70	3,8

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2021/22 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

Средний балл ОГЭ по русскому языку составил 27,0б., качество знаний по русскому языку составило 100 %.

Подтвердили годовую отметку по русскому языку 3 (30%) обучающихся, получили отметку выше годовой: 7/70% обучающихся.

Средний балл ОГЭ по математике составил 14,0б., средняя оценка – 3,4, качество знаний по математике составило 40%. Подтвердили годовую отметку 4 (40%) обучающихся; понизили- 6 (60%).

Средний балл ОГЭ по обществознанию составил 25,0, средняя оценка – 4,0, качество знаний по обществознанию составило 100%.

Средний балл ОГЭ по географии составил 25.0б. средняя оценка – 4,0, 50% обучающихся повысили годовую отметку, 50% подтвердили.

Средний балл ОГЭ по информатике составил 13,0, средняя оценка – 4,3б., качество знаний по информатике составило 100%. 75% обучающихся подтвердили годовую ометку, 25%- повысили.

Все обучающиеся владеют материалом, включенным в минимум содержания образования, воспроизводят основные определения, правила, алгоритмы, умеют действовать по заданному алгоритму. Из 10 выпускников 9 класса 9 обучающихся продолжают обучение в колледжах, 1 обучающийся обучается в 10 классе.

Таблица 7. Сравнительные результаты ГИА на уровне основного общего образования за 4 последних года

Критерии	2018/19		2019/20		2020/21		2021/22	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	5	100	16	100	8	100	10	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0	2	13	0	0	0	0
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	1	20	4	25	4	50	6	60

Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	5	100	16	100	8	100	10	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к ГИА	0	0	0	0	0	0	0	0

3.3. Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников за курс среднего общего образования

Всего обучающихся	Число не допущенных и ИА	Число проходящих в щадящем режиме	Число допущенных к ИА	Число обучающихся, окончивших ОО на 4 и 5	Число окончивших	
					Медалисты	Окончили со справкой
4	-	-	4	2	-	-

В 2021-2022 учебном году обучающиеся 11 класса выбрали на государственную итоговую аттестацию следующие предметы: математика базовая - 3 (75%), математика П- 1(25%), русский язык - 4(100%).

Средний балл по русскому языку составил 62б, математика П- 68б.

В качестве предметов по выбору были выбраны:

Английский язык – 1/25, обществознание – 1 /25, информатика – 1/25.

Все обучающиеся владеют материалом, включенным в минимум содержания образования и продолжили образование: 2/50 – в организациях ВПО; 2/50 – в организациях СПО.

Проанализировав результаты ИА, педагогический коллектив на 2022-2023 учебный год ставит перед собой следующие задачи:

- Обсудить результаты ГИА 2022 года, разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.
- Усилить контроль за уровнем владения педагогами диагностическими процедурами и механизмом объективного оценивания результата образования.
- Продолжить целенаправленное обучение педагогов современным образовательным технологиям, наладить методическую поддержку педагогов, использующих активные методы обучения и социально-педагогического сопровождения.
- Своевременно выявлять обучающихся – группы риска и планомерная работа по подготовке к ГИА.

Выводы.

В школе обеспечено выполнение Закона РФ “Об образовании” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации.

3.3 Результаты ВПР

1. Общая статистика результатов проведения ВПР по общеобразовательным предметам в 5-9, 11кл в 2022 году

Всероссийские проверочные работы проводились в целях обеспечения мониторинга качества образования весной (11 класс) и осенью (5-9 классы) 2022 года. При организации и проведении ВПР руководствовались приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 г. № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», приказом Управления образования Администрации МО «Каменский ГО» от 01.03.2022 г. № 37 «О проведении Всероссийских проверочных работ в образовательных организациях Каменского городского округа в 2022 году» и приказом образовательной организации «О проведении Всероссийских проверочных работ в МКОУ «Рыбниковская СОШ» в 2022 учебном году»

Всероссийские проверочные работы (далее - ВПР) были организованы и проведены в 5- 9 классах по следующим предметам:

- 5 класс - Русский язык, Математика, Окружающий мир (по материалам 4-го класса);
- 6 класс - Русский язык, Математика, История, Биология (по материалам 5-го класса);
- 7 класс - Русский язык, Математика, Биология, Обществознание (по материалам 6-го класса);
- 8 класс - Русский язык, Математика, Обществознание, География, Английский язык (по материалам 7-го класса);
- 9 класс - Русский язык, Математика, География, Биология (по материалам 8-го класса);
- 11 класс- История, География, Биология (по материалам 11-го класса).

Таблица 8. Количество участников и общие результаты ВПР (по классам)

Класс	Предмет	Количество участников (чел.)	Средний первичный балл/ Мах первичный балл	Средний балл по 5-ти балльной шкале (отметка)	Доля участников, не преодолевших минимальную границу (%)	Доля участников, получивших отметку «4» и «5» (%)
5	Русский язык	6	21/51	3,2	0	22
	Математика	7	15/20	4,1	0	100
	Окружающий мир	7	21/32	4,0	0	86
6	Русский язык	13	20/45	3,2	15	38
	Математика	14	9/20	3,1	21	29
	Биология	14	15/29	3,9	7	21
	История	13	7/15	3,2	23	46
7	Русский язык	8	26/51	2,9	25	13
	Математика	6	6/16	2,8	33	17
	Биология	7	9/24	2,7	43	14
	Обществознание	9	9/21	3,3	33	22
8	Русский язык	16	19/47	2,5	31	0

	Математика	16	9/25	3,6	37	44
	Обществознание	16	12/21	3,0	19	31
	География	16	14/35	2,9	19	6
	Английский язык	16	13/30	2,7	31	0
9	Русский язык	11	23/51	2,7	45	18
	Математика	12	11/25	3,2	25	42
	География	11	14/33	2,8	27	36
	Биология	11	20/29	4,0	0	64
11	История	4	14/21	4,0	0	50
	География	4	16/21	4,3	0	100
	Биология	4	22/32	4,3	0	100
Средний показатель по школе:		241		3,3	19%	39%

Классы и предметы, демонстрирующие достаточно **высокую долю учащихся, не преодолевших минимальную границу баллов (более 30%)**: математика – 7,8 кл., русский язык – 8,9 кл., английский язык-8кл., география – 9кл. Таким образом, наибольшая доля обучающихся, не преодолевших минимальную границу - в 8,9 классах.

Классы и предметы, демонстрирующие отсутствие **обучающихся, не преодолевших минимальную границу баллов**: 5 класс – математика, русский язык; 9 класс – биология; 11 класс - - история, география, биология.

Доля обучающихся, **получивших на ВПР «4 и 5», 40 и более %**: 5 класс – математика, окружающий мир; 6 класс – история; 8 класс - математика; 9 класс – математика, биология; 11 класс- история, география, биология.

Средние показатели по школе за 2 года

	ВПР – 2021 (%)	ВПР- 2022 (%)
Доля обучающихся, не преодолевших минимальную границу	11	19
Доля участников, получивших отметку «4» и «5» (%)	43	39
Средний балл по 5-ти балльной шкале (отметка)	3,4	3,3

Таблица 9. Сопоставление отметок за работу и отметок по журналу по результатам ВПР 2022г.

Класс	Предмет	Кол - во участников ВПР (чел.)	Доля совпадений отметки за работу и отметки по журналу (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже отметки в журнале (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше отметки в журнале (%)
5	Русский язык	6	67	33	0
	Математика	7	57	14	29

	Окружающий мир	7	57	14	29
	ИТОГО:	20	60	20	19
6	Русский язык	13	46	54	0
	Математика	14	29	64	7
	Биология	14	36	64	0
	История	13	38	62	8
	ИТОГО:	54	37	61	4
7	Русский язык	8	25	75	0
	Математика	6	0	100	0
	Биология	7	37	63	0
	Обществознание	9	44	56	0
	ИТОГО:	30	27	74	0
8	Русский язык	16	20	80	0
	Математика	16	44	56	0
	Обществознание	16	37	63	0
	География	16	44	56	
	Английский язык	16	19	81	0
	ИТОГО:	80	33	67	0
9	Русский язык	11	9	91	0
	Математика	12	50	50	0
	География	11	18	73	9
	Биология	11	82	9	9
	ИТОГО:	45	40	56	5
11	История	4	100	0	0
	География	4	50	25	25
	Биология	4	50	25	25
	ИТОГО:	12	66	17	17
	Итого по школе:	241	44	49	5

В ОО в 2022г. по маркеру: «Несоответствие результатов ВПР и школьных отметок» (в среднем) 49% обучающихся школы имеют за ВПР отметки ниже, чем в журнале (в 2021г.- 38%). Доля совпадений отметки за работу и отметки по журналу (%) **понижился в каждом классе** в сравнении с ВПР в 2021 году. Особенно по предметам: русский язык в 6-8 классах; биология в 6-7 классах.

Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше отметки в журнале (%) отсталась на прежнем уровне – 5% (в 2021 году- 5,5%).

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок в журнале (за предыдущий учебный год)

1. Всероссийские проверочные работы выполнялись после летних каникул по программе, которую они изучали в прошлом учебном году. Данная ситуация повлекло за собой снижение результатов ВПР.

2. Недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

3. Особенности формулировки и характер задания (отдельные учащиеся не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно)

4. Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение прошлого учебного года и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения работы.

5. Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно).

6. При выведении оценки за четверть средний балл округляется в пользу ученика (с увеличением), поэтому оценка в журнале бывает выше, чем уровень занятий.

Общие выводы

В МКОУ " Рыбниковская СОШ" соблюдаются все этапы организации и оценивания ВПР:

- Проводится оценочная процедура, работы собираются в соответствии с технологией и регламентом (наличие наблюдателей из родительской общественности; проверка осуществляется комиссией ОО, состоящей из педагогов, не работающих в классе, работы которого проверяются);
- Изучаются критерии оценивания; обговариваются единые подходы к оцениванию;
- При оценке работ обучающихся проводятся консультации по отдельным работам;
- Результаты анализируются, выделяются типовые ошибки и намечаются пути их устранения.

После проведения ВПР каждый учитель провел анализ выполнения работ, в котором отразил следующие вопросы: анализ решаемости заданий ВПР и соответствия отметок за ВПР отметкам в журнале, распределение результатов по первичным баллам, учебные дефициты - типичные ошибки, выводы и предложения по устранению недостатков.

При анализе результатов ВПР отмечали необходимость повторения и закрепления части изученного материала. Было отмечено, что работа по устранению дефицитов будет проводиться на уроках, изменения в рабочей программе не обязательны.

Выявленные проблемы

Результаты анализа показали наличие ряда проблем в подготовке обучающихся, в том числе:

- 1) низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- 2) слабое развитие навыков проведения логических рассуждений;
- 3) недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи;
- 4) низкий уровень сформированности умения объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы.
- 5) предметные и методические дефициты учителей:
 - формирование смыслового чтения;
 - недостаточная работа по формированию умений устанавливать аналогии, причинно-следственные связи;
 - недостаточная работа над развитием картографической грамотности.

Рекомендации по повышению результативности работы в МКОУ «Рыбниковская СОШ»:

Администрации:

1. При планировании и составлении административных проверочных работ делать акцент на тематические блоки, которые вызвали наибольшие затруднения по результатам ВПР.
2. С целью сопоставимости результатов внутришкольных работ и ВПР административные проверочные работы должны иметь такую же структуру, как и ВПР.
3. Внесение изменений в систему внутришкольного мониторинга в рамках ВСОКО.

Педагогам.

1. Тщательно провести количественный и качественный анализ результатов ВПР для выявления проблем отдельных обучающихся.
2. Спланировать коррекционную работу с учащимися с учетом результатов ВПР.
3. Продолжить целенаправленное формирование и развитие универсальных учебных действий у школьников: умений работать с разными источниками информации, работы с текстом;
4. Совершенствовать подходы к текущему и промежуточному контролю УУД учащихся с целью определения «проблемных» моментов, своевременной корректировки знаний учащихся.
5. Своевременно информировать родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся

3.4. О формировании функциональной грамотности

В соответствии с приказом ГАОУ ДПО СО "ИРО" от 03.10.2022 №95-ГИА "Об организации и проведении регионального мониторинга по оценке функциональной грамотности обучающихся в Свердловской области" от 03.10.2022г. и приказом директора МКОУ «Рыбниковская СОШ» от 11.11.2022г. № 140-ОД «О подготовке и проведении регионального мониторинга метапредметных результатов, функциональной грамотности обучающихся был проведен мониторинг по оценке ФГ в 4 кл. – 14- 16 ноября, 9кл. - 17 – 19 ноября 2022г.

Цель проведения мониторинга: оценить уровень сформированности у учащихся читательской грамотности (далее – ЧГ), креативного мышления (далее – КМ) и математической грамотности (далее – МГ) , естественнонаучной грамотности (ЕГ) , финансовой грамотности(ФГ) как составляющих функциональной грамотности (далее – ФГ), глобальные компетенции (ГК)

В мониторинге приняли участие 6 учащихся 9 класса и 11 человек 4 классов.

Общие результаты

Распределение учащихся по уровням сформированности функциональной грамотности. Общий уровень (решаемость)

Класс	Недостаточный уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Повышенный уровень
4 класс		5ч.- 45%	5ч. – 45%	1ч.- 10%
9 класс	-	1ч.-17%	5ч.- 83%	-

Читательская грамотность

Класс	Недостаточный уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Повышенный уровень

4 класс	2ч.-18%	1ч. – 9%	6ч.- 55%	2ч. -18%
9 класс	-	3ч. -50%	3ч.-50%	-

Таким образом, учащиеся справились с выполнением заданий на функциональную грамотность по направлению читательская грамотность на среднем уровне, что говорит о базовой подготовке учеников к практическому применению полученных знаний и необходимо организовать работу по их формированию.

Математическая грамотность

Класс	Недостаточный уровень	Низкий уровень	Средний уровень
4 класс	6ч.-55%	5ч.- 45%	-
9 класс	3ч.-50%	2ч.- 33%	1ч.-17%

Обучающиеся, показавшие низкий и недостаточный уровни сформированности математической грамотности имеют ограниченные знания, которые они могут применять только в относительно знакомых ситуациях. Для них характерно прямое применение только хорошо известных математических знаний в знакомой ситуации и выполнение очевидных вычислений.

Таким образом, необходимо включить в работу задания по решению практических математических заданий, которые вызвали наибольшую трудность у учащихся.

Естественнонаучная грамотность

Класс	Недостаточный уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Повышенный уровень
4 класс	7ч.- 64%	2ч.-18%	2ч.-18%	-
9 класс	-	4ч.- 66%	1ч.- 17%	1ч.-17%
	2ч.-12%	11ч.-70%	2ч.- 12%	1ч-6%

Креативное мышление

Из 6 обучающихся 9 класса приступили к заданию 5 человек -83%

Класс	Не справились с заданием	Низкий уровень	Средний уровень	Выше среднего
9 класс	1ч.-17%	1ч.-17%	3ч.-50%	1ч.-69%

Глобальные компетенции

Данное задание было у 1 обучающегося 9 класса, справился с ним на среднем уровне.

Выводы.

Учитывая результаты выполнения учащимися 4,9 классов работ по функциональной грамотности, предлагается включить в работу задания на формирование по всем видам функциональной грамотности:

- на умение работать с информацией, представленной в различной форме (текстах, таблицах, диаграммах или рисунках);

-задания репродуктивного характера, в которых предлагаются несплошные тексты, а именно: найти информацию, данную в явном виде, соотнести информацию из различных источников и объединить её, а также задания, в которых надо высказать собственное мнение, основываясь на прочитанном тексте, и на внетекстовых знаниях;

– формат заданий практико-ориентированного содержания креативного и математического образования, в которых предлагается решить социальные, научные и личные задачи.

3.5.Активность и результативность участия в олимпиадах

Результатами качественного освоения учащимися образовательных программ, а также организации занятости учащихся во внеурочное время можно считать успешное участие в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах на различных уровнях. В целях повышения мотивации к обучению и развития интеллектуальных, коммуникативных и творческих способностей в школе усилия педагогического коллектива в 2022 году были направлены на создание условий для развития каждого обучающегося как ответственной и творческой личности, на повышение образовательного потенциала учителей и обучающихся.

Продолжалось развитие системы поддержки талантливых детей в условиях информационной среды школы. Учащиеся школы приняли участие в школьном этапе олимпиады по 9 предметам учебного плана (как и в прошлом году).

Осень 2022 года, ВсОШ. В 2021/22 году в рамках ВсОШ прошли школьный, муниципальный и региональный этапы. Анализируя результаты всех этапов, можно сделать вывод, что количественные и качественные показатели участия стали ниже по сравнению с прошлым учебным годом.

В Олимпиаде школьного этапа приняли участие 26 учеников, считая один раз (22%). Всего участников – 52. Из них выявлены победители, призёры, участники.

Таблица 10. Количество участников ВсОШ.

Класс обучения	4	5	6	7	8	9	10	11	Итог о
	Количество участников								
предмет									
Русский язык			3	2	3	2	0	0	10
Математика			2	3	2	2	0	0	9
Английский язык				2	1	4	0	0	7
История					1	1	1	0	3
Обществознание					1	2	0	1	4
Биология			1	2	2	2	0	0	7
География			1	0	2	2	0	0	5
Физика									
ОБЖ					2	0	0	0	2
Физическая культура				1	2	0	1	1	5
ИТОГО:	0	0	7	10	16	15	2	2	52

Таблица 11.

Предмет	Участники всего	Победители	Призеры	Участник
английский язык	10			10
биология	7		1	6
география	5			5
история	3			3
математика	9			9
обществознание	4			4
обж	2			2
русский язык	10		2	8
физическая культура	5			5
Общий итог:	52		3	49

Анализ количественных данных по предметным областям показывает, что наибольший интерес в этом году обучающиеся проявили традиционно к таким предметам, как математика, русский язык, обществознание, биология, география, английский язык (таблица 13). Не наблюдалось участников по астрономии, экологии, что вполне объясняется особенностями учебного плана Школы, в котором астрономия изучается только в 11 классе, а экология является необязательным для изучения курсом, который могут выбрать обучающиеся 10-11 классов в рамках индивидуальных учебных планов. Право в нашей школе не преподаётся.

Эффективность участия в школьном этапе ВСОШ снизилась по сравнению с предыдущим учебным годом. В 2022 году в МКОУ «Рыбниковская СОШ» было всего 2 победителя школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников (по 2 предметам), а в 2021 году – 14 (по 7 предметам).

В 2022 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Создание условий со стороны педагогов для проявления познавательной активности обучающихся позволили принимать активное участие в очных и дистанционных конкурсах муниципального, регионального, всероссийского уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

За 2 года наблюдается положительная динамика участия обучающихся в мероприятиях и конкурсах муниципального и областного уровня. Ежегодно обучающиеся школы принимают участие и становятся призерами школьного и муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников; участвуют в научно-практической конференции учащихся 1-4 классов (2022г. – 4 человека, 2023г. – 3 человека), учащихся 5-11 классов (2021г.-3 человека, 2022- 2 человека).

Обучающиеся школы - активные участники Он-лайн уроков по финансовой грамотности, Урока цифры, городского профориентационного проекта «Точка опоры». В 2022 году команда школы стала победителем данного конкурса.

В 2021 году обучающиеся школы были участниками Регионального конкурса «Оруженосцы командора», областного конкурса «Читатель года», проектов «Будь здоров!», «Эколята», Областного конкурса сочинений; учащийся 10 класса стал победителем в номинации «За творческую Визуализацию замысла», группа В (15-17 лет), областного конкурса творческих работ обучающихся «Взгляд в будущее».

Ежегодно обучающиеся школы имеют высокие результаты участия в сортивных мероприятиях: Спартакиада по физической культуре – 1, 2-е места; легкоатлетические эстафеты -1 место, Президентские спортивные игры в 2022г. 2 место, Шахматно-шашечный турнир – 1 место, Первенство района по баскетболу – 1 место. в 2019 году- 1 место; Туристическое многоборье – 3 место, муниципальный этап «Школьная лига по баскетболу» - 1 место и т.д.

В школе имеется первичное отделение РДШ, члены которого активные участники различных акций и конкурсов. Внеурочная деятельность организуется в соответствии с Программой внеурочной деятельности по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное). Вот некоторые программы: 2021-2022гг. - «Юные инспектора движения», «Музыкальная капель», «Кукольный театр». В 2022-2023 учебном году в рамках внеурочной деятельности реализуются программы: «Разговоры о важном», «Финансовая грамотность», «Функциональная грамотность» и др.

Приоритетным направлением школы в дополнительном образовании является военно-патриотическое и Шахматы. В школе создан военно-патриотический клуб «Патриот», цель которого - воспитание у школьников гражданственности и патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей. Ежегодно ребята участвуют в муниципальной игре «Зарница» и занимают призовые места.

С сентября 2022г. в школе продолжил работу школьный театр и активизирована работа музея.

4. Организация учебного процесса.

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Режим работы учреждения: понедельник-пятница 8.00-19.00, Обучение в школе ведется: по пятидневной учебной неделе в 1-11-х классах. Учебные занятия в школе организованы в одну смену. Начало уроков в 8 ч. 30 мин.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- продолжительность урока 35 минут (сентябрь - декабрь), 40 минут (январь-май);
- в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;
- обязательными во второй половине дня для детей, посещающих группу продлённого дня, являются организация питания, прогулка, кружковая работа, физкультурно-оздоровительные мероприятия;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий

Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: во 2 — 3 классах - до 1,5 ч, в 4-5 классах - 2 ч, в 6-8 классах- 2,5 ч, в 9-11 классах – до 3,5 ч.

Образовательный процесс организуется на условиях, определяемых Уставом образовательной организации. При составлении расписания учебных занятий учитываются требования СанПиН.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций МО «Каменский ГО» в 2021 Школа:

- реализует графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
- продолжает использование при осуществлении образовательного процесса бесконтактные термометры на главные входы, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, перчатки для обработки помещений.

5.Востребованность выпускников

Таблица 12. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Все го	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2019	5	0	2	3	4	2	1	-	1
2020	16	4	0	11	-	-	-	-	-
2021	8	4	1	3	-	-	-	-	-
20220	10	1	1	8	4	2	2	-	-

Возросло число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в организациях профессионального образования. Повысилось число учащихся, поступающих в ВУЗы.

6. Кадровое обеспечение

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 17 педагога, из них 5 – внутренних совместителей и 3 – внешних.

Таблица 13. Квалификация педагогических кадров ОУ

Квалификация	Всего	% к общему числу педагогических работников
аттестованы	15	88
имеют квалификационные категории	13	86
в т.ч. – высшую	2	15
- первую	11	85
-соответствие занимаемой должности	2	13
не аттестованы	2	11

Не имеют категорию педагог учитель-логопед и педагог доп.образования (стаж работы менее 2-х лет).

Таблица 14. Характеристика педагогического состава по стажу и образованию

Общее Количество педагогов	стаж работы				образование		возраст	
	до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	Свыше 20 лет	высшее	Среднее профессиональное	до 30 лет	от 31 до 55 лет
17	1/6	5/29	5/29	6/36	15/88	2/12	1/6	3/18

В школе работают учителя, имеющие различные звания и награды в сфере образования:

- 1 педагога - значок “Отличник народного просвещения”;
- 1 педагог награжден Почетной грамотой МОиН РФ;
- 2 педагога награждены Почетной грамотой МОиПО СО;

Около 70% учителей ежегодно проходят курсы повышения квалификации по различным дополнительным образовательным программам: в 2022 году - 100% педагогов повысили профессиональную компетентность через курсы ПК, участие в вебинарах, семинарах (очно и дистанционно).

Участие педагогов во всероссийских, межрегиональных мероприятиях в январе – декабре 2022 года:

- муниципальный этап «Рождественские чтения» - 2 педагога;
- областной конкурс «Учитель – профессия мужская» - 1 педагог;
- муниципальные педагогических чтениях – 4 педагога;

Педагогами школы подготовлено 6 победителей и призеров муниципального этапа научно-практической конференции; 3 участников регионального этапа ВСОШ; призера (3 место) конкурса сочинений в рамках пректа «Точка опоры»; призеров (3 место) муниципального конкурса «Будь здоров!» и др.

Педагоги Школы приняли участие в исследовании компетенций учителей, региональной диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников в сентябре 2022г. В 2022 году активность учителей в профессиональных конкурсах оставалась стабильной. Участие в профессиональных конкурсах, регионального и муниципального уровней приняли 9 (52%)

педагогов, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды. Информация об участии представлена в таблице.

О формировании функциональной грамотности

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Так, 71% педагогов затрудняются в самостоятельной разработке заданий по ФГ, 30% педагогов испытывают затруднения в подборе заданий из банка готовых заданий, 17% не видят значимости в применении такого формата заданий, 58% педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения.

В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров ШКОЛЫ включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

О готовности перейти на новые ФГОС

Анализ кадрового потенциала МКОУ «Рыбниковская СОШ» для внедрения требований обновленного ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает недостаточную готовность педагогов. В связи с чем принято решение о пересмотре плана непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в на 2023-й и последующие годы, развитии системы наставничества и адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, внедрении системы наставничества и работы в парах.

С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МКОУ «Рыбниковская СОШ» на 2023-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральными рабочими программами. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах.

О использовали цифровых технологий

Результаты анализа данных по применению педагогами информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности показали, что интенсивность их применения выпала на период перехода в дистанционный режим при распространении коронавирусной инфекции, что является закономерным.

Для понимания ситуации в школе было проведено исследование, результаты которого демонстрируют, что 25% педагогов начальной, 33% – основной и средней школы, а также 50% педагогов дополнительного образования считают, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям, для применения дистанционных инструментов при реализации

программ; 65% педагогов отметили, что ранее не практиковали такую форму обучения и у них не было никакого опыта для ее реализации.

Дальнейшее развитие кадровых условий образовательного процесса:

- 1) диагностика состояния уровня профессиональной компетенции педагогических кадров, анализ выявленных профессиональных затруднений и карьерных ориентаций;
- 2) планирование и организация обучения педагогов по дополнительным профессиональным программам (программам повышения квалификации и программам профессиональной переподготовки);
- 3) формирование практик коллективной работы в малых творческих группах по разработке проектов, направленных на профессиональный рост педагогов школы и эффективность образовательного процесса;
- 4) развитие материального стимулирования эффективной работы педагогов образовательной организации;
- 5) реализация практики наставничества.

Выводы. *Школа полностью укомплектована кадрами. Увеличилась доля аттестованных педагогов (с 82 до 88%.) Увеличилась доля педагогов, которые прошли курсовую подготовку и профессиональную переподготовку, что позволяет качественно реализовать заявленные образовательные программы.*

7. Учебно-методическое обеспечение и библиотечно-информационное обеспечение

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 11714 единиц;
- книгообеспеченность – 100%;
- обращаемость – 6474 единицы в год;
- объем учебного фонда – 4578 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 15. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	4641	3501
2	Художественная	6251	1274
4	Справочная	822	371

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858.

В библиотеке нет электронных образовательных ресурсов, сетевых образовательных ресурсов, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии) – 17.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 12 человек в день.

На официальном сайте Школы размещается информация о работе и проводимых мероприятиях в библиотеке Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы ограничен. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР, в Школе составляет 21%. Также стоит отметить недостаточный уровень укомплектованности библиотеки ЭОР по учебным предметам учебного плана. Данная ситуация должна быть озвучена перед учредителем для принятия соответствующих решений.

8. Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы общего образования.

В образовательной организации действует 12 кабинетов, в том числе 4 кабинета начальной школы, кабинет химии-биологии, физики и информатики, кабинет математики, кабинет русского языка и литературы, кабинет иностранного языка, кабинет истории и географии, кабинет технологии, оборудованный швейными машинками и кухонным оборудованием. В цокольном этаже здания оборудованы спортивный и актовый залы, столовая и пищеблок. На втором этаже-библиотека.

Школа располагает всей необходимой инфраструктурой, позволяющей осуществлять образовательный процесс на высоком уровне. Из года в год улучшается материально-техническая база школы. В 2022 году пополнена и обновлена материальная база школы: произведен ремонт актового зала, приобретены мультимедийные установки в кабинеты информатики, русского языка и начальных классов. Обновлено оформление школы: фойе, столовая, библиотека, информационный стенд о школе, кабинет музыки. Приобретено оборудование для Центра детских инициатив и др.

Однако необходимо пополнение и обновление предметной базы кабинетов, пополнение библиотечного фонда в части художественной литературы. Один из путей пополнения фонда - за счет сбора и сдачи макулатуры. Но этого недостаточно.

В школе создан и функционирует сайт, электронный дневник. Но недостаточно обращение к сайту и дневнику родителей и обучающихся.

Все учащиеся обеспечены учебниками в соответствии с Федеральным перечнем учебников.

Школа оснащена компьютерной техникой. На каждого учащегося приходится 0,2 единиц компьютерной техники. Рабочее место каждого педагога оборудовано компьютером (ноутбуком). В школе имеется доступ к сети Интернет (скорость 10 мбит/сек). Доступ к сайтам ограничен фильтром безопасности.

Безопасность ОО является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность ОО включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания. Реальные условия современной жизни подтверждают несомненную актуальность изучения и обеспечения безопасности. Комплексная безопасность школы достигается в процессе осуществления следующих основных мер и мероприятий:

- контроль и обеспечение состояния безопасности для своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций;
- осуществление пожарного надзора, в школе установлена система автоматической пожарной сигнализации: прибор приемно-контрольный охранно-пожарный;
- организация пропускного режима, исключающего несанкционированное проникновение на объект граждан и техники;
- установлена система видеонаблюдения, имеющая 12 внешних камер видеонаблюдения по периметру и в здании школы

Плановая работа по антитеррористической защищенности ведется на основе разработанного Паспорта безопасности.

Просветительская работа по формированию ценностного отношения к здоровью в школе ведется по разным направлениям. Это серии классных часов «Будем здоровы», «Уроки безопасности», участие в муниципальном проекте «Будьте здоровы!» На стендах школы размещена информация о распространенных заболеваниях и способах противостояния им, размещаются рисунки, плакаты школьного конкурса «Мы за здоровый образ жизни!».

Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников школы, Дни здоровья, традиционные мероприятия, физкультурминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы и многое другое.

Организованы спортивные секции «Баскетбол», «Тренажерный зал», «Общая физическая подготовка». Учащиеся активные участники районных соревнований и турниров по баскетболу, лыжам, «Кроссе наций», «Лыжне России», занимая призовые места.

В инфраструктуру школы в 2022 году включены:

№ п/п	Наименование ресурса	Количество единиц	Поступившее оборудование в 2021г.
1.	Компьютерный класс	1	-
2.	Медиатека	отсутствует	-
3.	Мультимедийный проектор	9	2
4.	Интерактивная доска	2	-
5.	Рабочие места для учителей-предметников	11	-
6.	Локальная сеть	0 компьютеров	-
7.	Доступ в Интернет:	15 компьютеров	-
8.	Множительная техника (принтеры, сканеры, МФУ)	16	2
9.	Ноутбуки и нетбуки	15	2

Педагоги используют ПК на уроках и внеурочной деятельности, помимо этого многие учителя пользуются Интернетом и проводят уроки, используя Интернет. За последние три года

уровень владения компьютером учителями нашей школы намного увеличился и составляет почти 100%.

В школе функционирует автоматизированная информационная система «Дневник.ру», в которой зарегистрировано 122 ученика и 17 педагогов.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям обновленного ФГОС НОО и ООО по предметным областям показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой общего образования. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с ООП общего образования

Выводы.

Школа имеет развитую инфраструктуру. Однако в здании школы не предусмотрены дополнительные помещения для внеурочной деятельности, что осложняет реализацию ФГОС НОО, ФГОС ООО.

Требуется пополнения и обновления материальная база кабинетов, особенно физики, химии, биологии, информатики; запланировано обновление оформления в рекреациях и учебных кабинетах.

9. Внутренняя система оценки качества образования

В Школе имеется Положение о внутренней системе оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в Школе являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;

- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах).

По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов, сформированность личностных результатов соответствуют среднему уровню. По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе — 96%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом — 98%. Высказаны пожелания о введении профильного обучения, расширении спектра дополнительного образования.

Школа продолжила проводить в 2022 году мониторинг удовлетворенности родителей и учеников посредством опросов и анкетирования. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем — зачастую общение с ним сводится к переписке, не достаточна обратная связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно.

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, Школа разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех учащихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 100% участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в Школой на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

10. Заключение по итогам самообследования

1. Деятельность МКОУ «Рыбниковская СОШ» строится в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании, федеральными законами, решениями органов, осуществляющих управление в сфере образования.

2. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям обучающихся.

3. В управлении ОО сочетаются принципы единоначалия и коллегиальности. Обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся являются участниками органов управления ОО.

4. Педагогический коллектив определяет перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

6. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

7. Содержание, уровень и качество подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

8. Созданы условия для самореализации обучающегося в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

9. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение, материально-техническая база, информационно-техническое оснащение образовательного процесса в целом соответствуют требованиям определенными федеральными государственными образовательными стандартами и образовательными программами.

10. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством размещения материалов на официальном сайте школы в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

11. Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Проведенный анализ показывает, что педагогический коллектив, в целом, справился с поставленными задачами. Он позволяет выявить проблемы по каждому направлению деятельности. В целом можно отметить, что в школе создана мотивационная среда, которая способствует удовлетворению потребностей обучающихся.

Исходя из вышесказанного перед педагогическим коллективом МКОУ «Рыбниковская СОШ» стоят следующие задачи:

1. Обеспечение доступности качественного образования для всех обучающихся школы через достижение планируемых результатов обучения.

2.Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов через личностное развитие учителей, повышение квалификации, участие в инновационной деятельности школы.

3.Повышение качества образовательного процесса через:

- внедрение в УВП современных образовательных технологий;
- осуществление практической направленности преподавания всех учебных предметов;
- формирование положительной мотивации обучающихся к учебной деятельности;
- усиленную работу с обучающимися по подготовке к сдаче ОГЭ и ЕГЭ;
- систематическую целенаправленную работу с одаренными детьми;
- развитие внутришкольной системы оценки качества образования, сопоставления реальных достигаемых образовательных результатов с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг;
- укрепление материально-технической базы школы в соответствии с требованиями ФГОС.

4.Совершенствование воспитательной системы школы на основе работы по:

- сплочению классных коллективов через повышение мотивации учащихся к совместному участию в общешкольных внеклассных мероприятиях;
- развитию школьного самоуправления;
- расширению форм взаимодействия с родителями;
- профилактике девиантных форм поведения и вредных привычек.

5. Совершенствование системы дополнительного образования на основе:

- обеспечения благоприятных условий для выявления, развития и поддержки одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;
- повышения эффективности работы по развитию творческих способностей, интеллектуально-нравственных качеств учащихся;
- развития самореализации, самообразования для дальнейшей профориентации учащихся.

II. Анализ показателей деятельности ОО:

Показатели деятельности общеобразовательной организации

Приложение N 2

Утверждены
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. N 1324

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МКОУ «РЫБНИКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ В 2022-2023 УЧЕБНОМ ГОДУ

Данные на 31.12.2022

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	122
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	52
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	68
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	2
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	44/40
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	27
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	14
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	62
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	3,0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	86/69
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	43/35
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	0/0
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	0/0
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0/0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	17
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	15/88
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	13/87
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	3/17
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических	человек/%	2/12

	работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников		
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	13/86
1.29.1	Высшая	человек/%	2/13
1.29.2	Первая	человек/%	11/84
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.30.1	До 5 лет	человек/%	3/17
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	4/24
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	1/6
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	3/18
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	17/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	17/100
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,2
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	17
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	Нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	Нет
2.4.2	С медиатекой	да/нет	Нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	Нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	Нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	Нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным	человек/%	121/100

	Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся		
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	9 кв.м.

17.04.2023г.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 22023141085098361660399424309462323140649109832

Владелец Медведева Александра Викторовна

Действителен с 19.09.2022 по 19.09.2023