

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Рыбниковская средняя общеобразовательная школа»

Согласовано на заседании
педагогического совета
Протокол № 3 от 25.12.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
директором МКОУ «Рыбниковская СОШ»
приказ № 150 от «29» декабря 2023 г.
_____ Н.М. Калинина

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ
Муниципального казенного
общеобразовательного учреждения
«Рыбниковская средняя общеобразовательная
школа»
на 2024 - 2026 г.г.

2023 год
с.Рыбниковское

Оглавление

Введение.....	3
1. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Рыбниковская средняя общеобразовательная школа».....	4
1.1. Описание школьной системы образования	5
1.2. Кадровый состав (на 01.01.2024г.)	6
1.3. Материально-техническое оснащение образовательной организации.....	6
1.4. Описание ключевых рисков развития образовательного учреждения.	9
2. Цели и задачи развития образовательной организации	9
3. Меры и мероприятия по достижению целей развития.....	10
4. Лица, ответственные за достижение результатов.....	11

Введение

Полное наименование образовательной организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Рыбниковская средняя общеобразовательная школа» (далее Школа)
Организационно - правовая форма учреждения	Муниципальное казенное образовательное учреждение
Учредитель	Учредителем образовательной организации и собственником имущества является муниципальное образование «Каменский городской округ». Функции и полномочия учредителя образовательной организации осуществляет Управление образования Администрации МО «Каменский городской округ». Функции и полномочия собственника имущества образовательной организации осуществляет Комитет по управлению имуществом МО «Каменский городской округ».
Руководитель	Калинина Наталья Михайловна
Местонахождение	Свердловская область, Каменский район, с.Рыбниковское, ул.Советская, 147
Миссия Школы	Создание образовательно-воспитательной среды Школы, позволяющей успешному развитию индивидуальных способностей обучающегося, чтобы реализовать себя в будущем в интеллектуальной, информационной, коммуникативной и социокультурной среде.

Основание для разработки Программы развития:

Конституция Российской Федерации;

Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской

Федерации»

Национальный проект РФ «Образование», Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 N 204

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 гг., утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. N 1642

Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р

Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897

Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 N 2403-р.

Устав МКОУ «Рыбниковская СОШ».

1. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Рыбниковская средняя общеобразовательная школа»

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования,
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

1.1. Описание школьной системы образования

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Рыбниковская средняя общеобразовательная школа» работает с 1982 года. Одна из основных задач, стоящих перед школьной администрацией - оптимизация управления: выбор и реализация мер, позволяющих получить более высокие результаты образовательного процесса. Организация работы школы отражена в расписании уроков, занятий внеурочной деятельности, дополнительного образования.

В школе в полном объеме реализуется образовательная программа начального, основного, среднего общего образования. В соответствии с видом общеобразовательного учреждения - общеобразовательная школа - обеспечивается реализация образовательных программ общего образования базового уровня.

Также школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1 и вариант 7.2), адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с ЗПР, адаптированную основную общеобразовательную программу обучающихся с УО (ИН) и дополнительные общеразвивающие программы.

Контингент обучающихся

В 2023- 2024 учебном году количество обучающихся - 119 человек:

уровень НОО	46
уровень ООО	73
уровень СОО	0

В школе обучаются учащиеся с ОВЗ:

- 14 человек - по адаптированной общеобразовательной программе обучающихся с ЗПР, 1 человек - по адаптированной общеобразовательной программе обучающихся с умственной отсталостью (ИН): из них 0 детей обучаются в коррекционных классах.

Средняя наполняемость общеобразовательных классов – 13 человек.

Родители (законные представители) как участники образовательного процесса слабо мотивированы на сопровождение своего ребёнка. 32% семей – неполные, воспитанием занимается один из родителей (законных представителей). 14% детей воспитываются в малообеспеченных семьях, 37% - в многодетных. Родителей с высшим образованием 26%. У 3% детей родители не имеют среднего общего образования.

Одной из проблем является удалённость территории и, соответственно, ограниченность кадровых, материальных ресурсов.

В 2023 году Школа включена в Перечень общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты. При включении образовательной

организации в Перечень учитывались результаты оценочных процедур (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ).

1.2. Кадровый состав (на 01.01.2024г.)

В образовательной организации работают 16 педагогических работников, в том числе 3 педагога — внешние совместители.

Высшее педагогическое образование имеют 11 человек (69%), среднее-профессиональное образование имеют 2 человека (13%).

Аттестованы 81% педагогов, в том числе на первую и высшую квалификационную категорию 12 чел./75%. Не аттестовано 3 человека по формальным основаниям - работают в образовательной организации менее 2 лет.

Педагогических работников в возрасте до 35 лет - 2 чел. (13%), в т.ч. 1 совместитель; от 50 лет - 6 чел. (38%), средний возраст педагогов 45 лет.

Анализ качества педагогического состава показывает, что

- доля педагогов аттестованных на высшую категорию остается неизменной;
- доля педагогов с высшим образованием остается неизменной; 2 педагога повышают уровень образования до высшего.

В школе функционирует 5 методических объединений: ШМО учителей ОО «Филология», учителей ОО «Естествознание», учителей начальных классов, учителей математики и информатики, классных руководителей.

Не наблюдается положительной динамики участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства разного уровня; осуществляющих распространение своего педагогического опыта на районных педагогических чтениях.

За последние три года 100% педагогических работников прошли курсовую подготовку не только по предмету, но и по таким направлениям как цифровизация, работа с детьми с ОВЗ. Однако для продуктивной работы педагога необходим постоянный рост профессиональной компетентности в рамках самообразования, внутришкольного обучения, экспертной работы с результатами оценочных процедур.

1.3. Материально-техническое оснащение образовательной организации.

Немаловажное значение для качественного образования в школе имеют комфортные и современные условия для реализации образовательной деятельности.

В МКОУ «Рыбниковская СОШ» имеется:

1. Классы и учебные кабинеты - 11 кабинетов школы (100%) оборудованы автоматизированным рабочим местом учителя (компьютер, проектор, экран,

принтер) с выходом в сеть Интернет;

2.Столовая – 1.

3.Объекты физической культуры и спорта:

- спортивный зал;
- спортивная площадка.

4.Для специальных коррекционных занятий – кабинеты психолога и логопеда.

5.Хозяйственно-бытовые помещения.

6.Помещения социально-бытовой ориентировки:

- кабинет технологии;
- пришкольный участок.

7.Помещения для организации праздников и досуговой деятельности:

- актовый зал;
- библиотека;
- шахматная гостиная.

8.Компьютерный класс – 1.

9.Административные кабинеты – 1.

Специализированные кабинеты оснащены необходимым оборудованием, в том числе лабораторным (технология, информатика, физика, химия/биология);

1. Кабинет биологии/химии оборудован демонстрационным столом;

2. В кабинете биологии/химии установлен 1 вытяжной шкаф.

Так же отметим, что повышается «изнашиваемость» имеющегося компьютерного оборудования, наблюдается дефицит ноутбуков и персональных компьютеров (имеющиеся устаревают с технической точки зрения, ломаются), принтеров.

В образовательной организации функционирует актовый зал на 120 мест. Библиотека оснащена как художественной литературой, так и учебной, позволяет 100% обучающихся школы обеспечить учебниками, но у библиотеки достаточно небольшой цифровой образовательный ресурс, библиотека не оснащена компьютерной техникой для обучающихся, что не позволяет в должной мере использовать ЦОР и Интернет — ресурсы для подготовки и проведения образовательной деятельности.

Оборудованы спортивный зал с раздевалками; столовая, обеденный зал для одновременного посещения 60 чел. На территории школы имеется спортивная площадка.

Одновременно с вышеизложенным, для определения благополучных и проблемных зон в деятельности Школы и дальнейшего определения приоритетных направлений развития образовательной организации проведен анализ текущего состояния школьной

системы образования и определены факторы риска.

Опираясь на «Методику оказания адресной методической помощи общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся», рисковый профиль МКОУ «Рыбниковская СОШ» сформировался следующим образом:

Факторы риска	Верифицированные Риски	Значимость фактора риска
1. Низкий уровень оснащения школы	2	Не актуален
2. Дефицит педагогических кадров	2	Не актуален
3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	1	Актуален Работа над ликвидацией данного риска поможет снизить риски № 4,5
4. Риски низкой адаптивности учебного процесса	3	См.3 фактор
5. Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации	3	См.3 фактор
6. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	1	Актуален
7. Низкая учебная мотивация обучающихся	1	Актуален
8. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	2	Не актуален
9. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	2	Не актуален
10. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	2	Не актуален
11. Низкий уровень вовлеченности родителей	2	Не актуален

1 – риск взят в работу по итогам верификации. В работу может быть взят риск, независимо от маркировки значимости в РПШ.

2 – риск не взят в работу, так как во время верификации было подтверждено, что он не актуален для ОО

3 – риск не взят в работу по другой причине (указать какой)

Проанализировав все факторы риска, педагогический коллектив школы решил, что для повышения качества образования необходимо решить проблему трех рисков:

- повысить предметную и методическую компетентность педагогов;
- повысить учебную мотивацию обучающихся;
- снизить количество учащихся с рисками учебной неуспешности.

1.4 Факторы риска в муниципальном казенном общеобразовательном учреждении «Рыбниковская средняя общеобразовательная школа», которые планируется устранить в ходе реализации программы:

1. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников;
2. Низкая учебная мотивация обучающихся;
3. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.

2. Цели и задачи программы развития на 2024-2026 годы.

Риск 1: недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников».

Цель: В период до конца 2024 года создать систему непрерывного профессионального развития педагогических кадров, обеспечивающих повышение качества образования в Школе, за счет повышения профессионального и педагогического мастерства, совершенствования форм, методов и средств обучения, совершенствования педагогических технологий и внедрения современных технологий обучения.

Задачи:

1. Повысить профессиональную компетентность педагогических работников предметной области, области современных педагогических технологий, средств и методов обучения;
2. Организовать внутришкольную систему непрерывного повышения квалификации педагогических работников.
3. Разработать и внедрить систему обмена опытом между педагогами;
4. Повысить мотивацию педагогов по участию в конкурсах педагогического мастерства.

Риск 2. Низкая учебная мотивация обучающихся.

Цель: повышение доли обучающихся с высокой мотивацией к обучению к концу 2024-2025 учебного года средствами современных методов обучения, индивидуального

подхода, а также изменению роли учителя на консультанта или наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность учеников.

Задачи:

1. Создать условия для участия детей в мероприятиях познавательной направленности;
2. Разнообразить формы уроков для повышения мотивации с помощью различных технологий и методов обучения;
3. Разработать план по проведению интегрированных, открытых уроков и предметных недель;
4. Обновить план по профориентационной работе с учащимися 8-9, 10-11 классов с учетом дистанционных форм.

Риск 3: Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности

Цель: Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2024-2025 учебного года, за счет создания условий для улучшения образовательных результатов обучающихся и повышения мотивации учащихся к учебной деятельности.

Задачи:

1. Выявить учащихся с различным уровнем учебной неуспешности, определив проблемные зоны неуспешности.
2. Создать эффективную консультативную и психологическую систему по ликвидации неуспешности учащихся.
3. Создать систему консультационно-просветительской работы с родителями (законными представителями).
4. Развивать различные формы взаимодействия всех участников образовательного процесса (педагоги, обучающиеся, родители (законные представители)): круглые столы, форсайт-сессии, семинары и т.д.

3. Меры и мероприятия по достижению целей развития

Факторы риска	Краткое описание мер
<i>1. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников</i>	1. Организация прохождения курсов повышения квалификации по темам: - предметные компетенции - формирующее оценивание - применение современных педагогических технологий.

	2. Организация школьных педагогических чтений. 3. Участие педагогов в конкурсах методических разработок, профессионального мастерства. 4. Фестиваль педагогического мастерства (взаимопосещение открытых уроков) по направлениям: - реализация ФГОС - применение современных педагогических технологий. 5. Презентация педагогического опыта коллегам и родителям.
2. Низкая учебная мотивация обучающихся	1. Проведение предметных недель. 2. Вовлечение учащихся в проектно-исследовательскую деятельность. 3. Участие детей в олимпиадах, конкурсах. 4. Проведение викторин познавательной направленности. 5. Формирование профориентации выпускников. 6. Проведение дня открытых дверей с приглашением родителей. 7. Награждение учащихся за успехи в конце учебного года на общешкольной «линейке».
3. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	1. Корректировка нормативно-правовой базы. 2. Организация системы консультаций педагогов с учащимися и родителями (законными представителями). 3. Формирование плана педагога-психолога с неуспевающими детьми.

4 . Лица, ответственные за достижение результатов.

Директор школы несет полную ответственность за реализацию Концепции.

Для успешной реализации данной программы создается рабочая группа по реализации проекта, определяется состав группы, направления работы членов рабочей группы. Назначаются ответственные за реализацию мероприятий по направлениям: «Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников» - заместитель директора по УВР.