

Управление образования  
Администрации МО «Каменский городской округ»  
Муниципальное казённое образовательное учреждение  
«Рыбниковская средняя общеобразовательная школа»

Принята  
на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 1 от 26.08.2024 г.

Утверждено  
Приказ № 48 от 30.08.2024 г.

Подписано: Калинина Наталья Михайловна  
DN: cn=Калинина Наталья Михайловна, o=RU,  
ou=Муниципальное казённое  
образовательное учреждение  
«Рыбниковская средняя  
общеобразовательная школа»,  
email=kpo6212@yandex.ru  
Дата: 2024.09.23 09:13:26 +05'00'

Калинина  
Наталья  
Михайловна

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

Туристско - краеведческой направленности

**«Истоки»**

Срок реализации программы 2 год

Возраст обучающихся 10-17 лет

***Разработчик:***

Чемезова Юлия Анатольевна,  
педагог дополнительного образования

с. Рыбниковское,  
2024 год

## Структура программы

### **РАЗДЕЛ № 1 «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»:**

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цель и задачи программы
- 1.3. Содержание программы
  - 1.3.1. Учебно-тематический план первого года обучения
  - 1.3.2. Содержание учебного (тематического) плана первого года обучения
  - 1.3.3. Учебно-тематический план второго года обучения
  - 1.3.4. Содержание учебного (тематического) плана второго года обучения
- 1.4. Планируемые результаты

### **РАЗДЕЛ № 2. «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»**

- 2.1. Календарный учебный график 2024/2025 учебный год
- 2.2. Условия реализации программы
- 2.3. Формы аттестации
- 2.4. Оценочные материалы
- 2.5. Методические материалы
- 2.6. Список литературы

## РАЗДЕЛ № 1 Комплекс основных характеристик программы

### 1.1 Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Истоки» имеет туристско-краеведческую направленность и разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
- Концепция развития дополнительного образования, утв. Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. №678-р;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. №196);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р);
- Устав и локальные акты образовательной организации.
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

#### Актуальность программы

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа соотносится с тенденциями развития дополнительного образования и согласно Концепции развития дополнительного образования способствует обеспечению духовно-нравственного, гражданского, патриотического, трудового воспитания учащихся.

Современная действительность выдвигает перед образованием задачу ***возрождения традиций духовного, нравственного и патриотического воспитания подрастающего поколения.*** Справиться с решением этой задачи помогает краеведение и школьные музеи, которым издавна придавали большое значение в учебно-воспитательной работе. Краеведение и школьные музеи получили широкое распространение в педагогической практике как эффективное средство обучения и воспитания.

Российский академик Д.С. Лихачев, верно отметил, что только “любовь к родному краю, знание его истории - основа, на которой и может существовать рост духовной культуры всего общества”. Воспитать настоящих граждан – патриотов своей Родины, невозможно без изучения истории. Именно поэтому в настоящее время наблюдается повышенный интерес к изучению родного края, к его истории, культуре, традициям.

#### Отличительные особенности программы

Большую часть времени обучающиеся работают с музейным материалом, занимаются сбором краеведческого материала и участвуют в краеведческих поездках и экскурсиях, что способствует вовлечению детей в исследовательскую, краеведческую, творческую деятельность, и создает условия для эмоционального и интеллектуального развития личности. Программа обеспечивает социально-значимую и общественно-полезную деятельность обучающихся в культурной жизни школы, села, района.

#### Адресат программы

Программа рассчитана на проведение занятий с обучающимися 10-17 лет. В это время происходит формирование и развитие личности. Обучающиеся получают базовые знания по

истории страны, региона, села.

### **Объем и срок освоения программы**

Общее количество учебных часов, запланированных на 2 года обучения, необходимых для освоения программы составляет 222 часа, которые включают в себя как практические, так и теоретические занятия.

### **Уровневость программы**

Программа имеет 2 уровня освоения:

«Стартовый» - предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы;

«Базовый» - предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантировано обеспечивают трансляцию целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

### **Формы обучения и виды организации занятий**

В соответствии с индивидуальным учебным планом в объединении, сформированы 2 группы обучающихся разного возраста, являющиеся основным составом, а также индивидуально, состав группы постоянный. Форма обучения – очная. Возможно дистанционное обучение.

### **Режим, периодичность и продолжительность занятий:**

> общее количество часов в год: 111 ч;

> периодичность и продолжительность занятий: 2 раза в неделю по 1,5 часа.

Такое количество учебных часов обусловлено практико - ориентированным подходом к обучению и количеством краеведческих и поисковых поездок.

## **1.2. Цель и задачи программы:**

**Цель:** развитие интеллектуально-творческих способностей через овладение основами музейного дела и приобщение к краеведческой деятельности.

Для достижения цели были поставлены следующие **задачи:**

#### **Обучающие:**

- сформировать знания, умения, навыки работы учащихся с фондами школьного музея;

- обучить работать с учебной и внешкольной информацией, различными логическими действиями;

- научить использованию современных источников информации, в том числе материалов на электронных носителях и Интернет-ресурсов;

- обучить решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентации, реферат и др.);

- научить коллективной работе, освоению основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

#### **Развивающие:**

- развитие мотивации к занятию краеведческой деятельностью, изучению посредством музейной педагогики истории, культуры, традиций родного края;

- развитие самостоятельности и инициативы обучающихся, умение анализировать, систематизировать, делать выводы, обобщать собранный материал (навыки исследовательской работы).

#### **Воспитательные:**

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, родному краю, чувства гордости за свою малую Родину, за историческое прошлое многонационального народа России;

- осознание обучающимися своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа и своего края в контексте общероссийского культурного наследия;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в обществе.

### 1.3. Содержание программы

#### 1.3.1 Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	<b>Введение в краеведение</b> Инструктаж по ТБ.	1	1		Лекция/ фронтальный
2	<b>Музейное дело</b> 2.1. Основные документы музея. Фонды музея и их значение.  2.2. Правила работы в фондах музеев. 2.3. Знакомство с экспонатами школьного музея.	9	3	6	Тест/ фронтальный
3	<b>Работа экскурсовода</b> 3.1. Правила проведения экскурсий. 3.2. Составление тематико- экскурсионного плана. 3.3. Сбор и обработка материалов. 3.4. Оформление экспозиций. 3.5. Работа с экскурсоводами.	20	5	15	Опрос/ фронтальный
4	<b>Исследовательская и поисковая деятельность.</b> 4.1. Цели поисковой деятельности 4.2. Направления поисковой деятельности.	8	2	6	Семинар/ фронтальный
5	<b>Учёт и хранение экспонатов.</b> 5.1. Правила приема. 5.2. Инвентарная книга. Заполнение инвентарной книги. 5.3. Шифровка. Оформление шифра экспонатов.  5.4. Организация хранения. Общие требования к обеспечению сохранности предметов в экспозиции и фондах.	11	4	7	Лекция/ индивидуальная
6	<b>Заочное путешествие по музеям страны и мира.</b> 6.1. Известные музеи нашей страны. 6.2. Знакомство с наиболее	4	4	2	Семинар/ фронтальная

	известными музеями мира.		2		
<b>7</b>	<b>Краеведение.</b> 7.1. Историческое прошлое нашего края. 7.2. Методика проведения социологического опроса. 7.3. Правила записи воспоминаний. 7.4. Краеведческий дневник. 7.5. Создание презентаций, видеоматериалов на основе собранного материала.	<b>21</b>	<b>6</b> 2 1 1 1	<b>15</b> 3 2 2 6	Лекция/опрос/ фронтальная
<b>8</b>	<b>Исследовательская и краеведческая работа.</b> 8.1. Подготовка научно- исследовательских работ и участие в историко-краеведческих конкурсах и конференциях различного уровня; 8.2. Краеведческие поездки:  <b>Маршрут № 1</b> «Туда, где время застыло. «Нижнесенечихенский музей-заповедник»;  <b>Маршрут № 3</b> «Екатеринбург-вехи истории»; «Порог Ревун, Смолинская пещера»;	<b>35</b>	<b>2</b>  2	<b>33</b>  9  9  6	Семинар, индивидуальная
<b>9</b>	<b>Подведение итогов работы.</b> 10.1. Награждение кружковцев. Чаепитие.	<b>2</b>		<b>2</b>	фронтальная
<b>Итого:</b>		<b>111</b>	<b>27</b>	<b>84</b>	

### 1.3.2. Содержание учебного (тематического) плана

#### **Раздел 1. Введение в краеведение.**

*Теория:* Понятие «краеведение». Функции краеведения.

#### **Раздел 2. Музейное дело.**

*Теория:* Основные документы музея. Фонды музея и их значение.

Правила работы в фондах музеев. Знакомство с экспонатами школьного музея.

*Практика:* Посещение краеведческих музеев.

#### **Раздел 3. Работа экскурсовода.**

*Теория:* Правила проведения экскурсий. Экспонат - главная структурная единица экспозиции. Тематико - экспозиционный план, проект. Главные структурные единицы выставки. План и проект выставки. Экспонаты и выставки, принципы их создания и методы решения проектов.

*Практика:* Оформление экспозиций. Работа с аудиторией, формы массовой работы.

Экскурсия, лекция, беседа. Урок в музее, консультация, встреча, праздник.

#### **Раздел 4. Исследовательская и поисковая деятельность**

*Теория:* Цели и уровни краеведческой деятельности. Поисково- исследовательская деятельность. Краеведческие источники. Виды источников. Устные письменные, археологические, этнографические.

*Практика:* Разнообразие форм работ по краеведению: наблюдение, беседа, анкетирование, опрос.

#### **Раздел 5. Учёт и хранение экспонатов**

*Теория:* Структура фондов. Основной и научно - вспомогательный фонды, обменный, дуплетный фонды. Условия хранения фондов. Книга учета, картотеки, запасники.

*Практика:* Заполнение документации музея.

### **Раздел 6. Заочное путешествие по музеям страны и мира**

*Теория:* Зарождение отечественного краеведения. Деятельность Петра 1, М.В. Ломоносова. Краеведение, предметный подход в обучении, Перспективы развития музеев России. Новые возможности музея. Тенденции развития музейного дела.

*Практика:* Составление презентаций, сообщений, рефератов.

### **Раздел 7. Краеведение**

*Теория:* История края Родной край сегодня, перспективы развития. История героических подвигов советских воинов. Изучение родного края. Территория и границы родного края. История края. Наш край в годы советской власти; в период Великой Отечественной войны. Происхождение названий улиц села. Как проводить беседы с очевидцами исторических событий и записывать их воспоминания. Изучение и охрана памятников, связанных с историей борьбы нашего народа за свою независимость.

*Практика:* Ведения краеведческого дневника. Сбор материалов для школьного музея. Создание презентации о селе.

### **Раздел 8. Исследовательская работа**

*Теория:* Подготовка научно-исследовательских работ для участия в конференции, районном конкурсе творческих работ по краеведению. Структура исследовательской работы. Цели и задачи. Правила оформления.

*Практика:* Участие в историко-краеведческих конкурсах и конференциях различного уровня. Составление текстов, презентаций, видеороликов.

Походы и поездки по сёлам Рыбниковской администрации (изучение исторических зданий, сбор информации об истории населённого пункта). Поездки на экскурсии с музеи и интересные места области.

### **Раздел 9. Подведение итогов**

Награждение кружковцев. Чаепитие

## **1.3.3. Учебный план второго года обучения**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	<b>Вводное занятие.</b> Инструктаж по ТБ.	1	1	-	Лекция/ фронтальный
2	<b>Подготовка и проведение музейной экскурсии.</b> 2.1. Использование экскурсий в учебно-воспитательном процессе. 2.2. Роль музея в социализации личности. 2.3. Отбор и анализ экспонатов. 2.4. Составление экспозиций. 2.5. Проведение экскурсии.	18	6 1 1 2 2	12 2 2 4 4	Лекция/ фронтальный
3	<b>Музейная работа.</b> 3.1. Актуализация знаний о музейных документах.	12	2 1	10 2	Лекция/ фронтальный

	3.2. Актуализация знаний о правилах архивирования материалов СМИ. 3.3. Систематизация и инвентаризация материалов, собранных в последние время.  3.4. Систематизация и инвентаризация материалов неосновного музейного фонда.		1	2 3	
<b>4</b>	<b>Люди нашего села.</b>  4.1. Чтение статей из районных газет о жизни нашего села (в школьной библиотеке).  4.2. Знакомство с творчеством писателя-земляка Д.Н. Мамина-Сибиряка 4.3. Встречи с интересными людьми села.  4.4. Знакомство с профессиями и местом работы родителей.	<b>13</b>	<b>2</b>    2	<b>11</b> 3  2 4  2	Лекция/фронтальный
<b>5</b>	<b>Научно – исследовательская работа.</b> 5.1. Как подготовить научно-исследовательскую работу? 5.2. Как проводить научное исследование? 5.3. Как определить гипотезу? 5.4. Как сформулировать цель и задачи исследования? 5.5. Как определить методы исследования?	<b>10</b>	<b>5</b>  1 1 1 1 1	<b>5</b>  1 1 1 1 1	Лекция/фронтальный
<b>6</b>	<b>Изучение боевых подвигов земляков.</b> 6.1. Сбор новых сведений для музейного архива об участниках ВОВ. Источники.  6.2. Встречи с ветеранами тыла, проживающими в селе. Сбор новых сведений для музейного архива. 6.3. Встречи с участниками войн в «горячих точках» страны. Сбор новых сведений для музейного архива.	<b>9</b>	-	<b>9</b> 3  3 3	Лекция/фронтальный
<b>7</b>	<b>Исследовательская и краеведческая работа.</b> 7.1. Подготовка научно-исследовательских работ и участие в историко-краеведческих конкурсах и конференциях различного уровня. 7.2. Краеведческие поездки:  <b>Маршрут № 6 «Нижний Тагил горноуральский»;</b> «Каменск-уральский краеведческий музей»;	<b>47</b>	<b>4</b>  4	<b>43</b>  21  22	Лекция/индивидуальный



8	Подведение итогов работы 8.1. Награждение кружковцев. Чаепитие.	1		1	Фронтальная
<b>Итого:</b>		<b>111</b>	<b>20</b>	<b>91</b>	

### 1.3.4. Содержание учебного плана второго года обучения

#### Раздел 1. Вводное занятие

*Теория:* Подведение итогов лета. Знакомство с курсом обучения. Инструктаж по технике безопасности.

#### Раздел 2. Подготовка и проведение музейной экскурсии

*Теория:* Использование экскурсий в учебно-воспитательном процессе. Роль музея в социализации личности.

*Практика:* Проведение экскурсии. Отбор и анализ экспонатов. Составление экспозиций.

#### Раздел 3. Музейная работа.

*Теория:* Актуализация навыков приёма в музейный фонд новых экспонатов, актуализация знаний о правилах архивирования материалов СМИ, умений систематизировать материалы СМИ.

*Практика:* Ведения инвентарной книги, заполнения актов приёма экспонатов. навыков работы с газетами и журналами, систематизация и инвентаризация материалов, собранных в последних экспедициях, систематизация и инвентаризация материалов неосновного музейного фонда.

#### Раздел 4. Люди нашего села.

*Теория:* Знакомство с творчеством писателя-земляка Д.Н. Мамин- Сибиряка. Встречи с интересными людьми села.

*Практика:* Чтение статей из районных газет о жизни нашего села (в школьной библиотеке) знакомство с профессиями и местом работы родителей.

#### Раздел 5. Научно – исследовательская работа.

*Теория:* Подготовка исследовательской работы, методы научного исследования, определение и уточнение темы, подбор литературы, определение гипотезы, целей и задач, выявление соответствующих методов.

*Практика:* Написание исследовательской работы.

#### Раздел 6. Изучение боевых подвигов земляков.

*Теория:* История ВОВ, Афганской и Чеченской войн в истории нашей страны, региона.

*Практика:* Встреча с ветеранами тыла, проживающими в селе. Сбор новых сведений для музейного архива. Встреча с участниками войн в «горячих точках» страны. Сбор новых сведений для музейного архива. Мероприятие, посвящённое памяти погибших в Афганистане земляков. Сбор новых сведений для музейного архива об участниках Вов. Оформление стенда «Участники боевых действий в горячих точках».

#### Раздел 7. Научно-исследовательская деятельность школьного музея, краеведческие поездки.

*Теория:* Подготовка научно-исследовательских работ для участия в конференции, районном конкурсе творческих работ по краеведению. Структура исследовательской работы. Цели и задачи. Правила оформления.

*Практика:* Участие в историко-краеведческих конкурсах и конференциях различного уровня. Составление текстов, презентаций, видеороликов.

Походы и поездки по деревням Рыбниковской администрации (изучение исторических зданий, сбор информации об истории населённого пункта). Поездки на экскурсии в музеи и интересные места области.

#### Раздел 8. Подведение итогов.

Награждение кружковцев. Чаепитие.

## 1.4. Планируемые результаты

По окончании курса обучения по данной программе обучающиеся должны обладать определенным уровнем компетентности в вопросах краеведения и применять на практике полученные знания и умения. Обучающиеся должны **знать:**

- историю музейного дела;
- основные социальные функции музеев;
- ведущие музеи мира;
- ведущие музеи, исторические и памятные места района и области;
- историю родного края;
- основы музееведческой деятельности;
- правила поведения в музеях и других общественных местах;
- сущность и специфические особенности школьного музея;
- методику проведения экскурсий.

Обучающиеся должны **уметь:**

- общаться с людьми;
- вести исследовательские записи;
- систематизировать и обобщать собранный материал, оформлять его и хранить;
- составлять научно-справочную картотеку;
- вести научно-исследовательскую работу;
- составлять и проводить экскурсии;
- выступать с докладами;
- оформлять стенды, фотовыставки и альбомы;
- работать с научной и научно-популярной литературой.

Компетенции и личностные качества, которые могут быть сформированы и развиты у детей в результате занятий по программе:

### **Личностные результаты:**

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

### **Метапредметные результаты:**

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность - учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;
- активное участие учеников в краеведческих и исторических конкурсах, олимпиадах, массовых мероприятиях.

### **Предметные результаты:**

- овладение представлениями об историческом пути народов своей страны как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и

современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей в истории родного края и своей страны;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своего родного края и страны.
- в воспитательном плане предполагаются позитивные изменения духовно – нравственного развития школьников;
- в ходе реализации программ у учащихся будет целенаправленно формироваться историческое сознание.

## **РАЗДЕЛ № 2. Комплекс организационно – педагогических условий**

### **2.1 Календарный учебный график 2024/2025 учебный год**

Количество учебных недель: 37 недель

I полугодие - 17 недель (02.09.2024 г. - 31.12.2024 г.)

II полугодие - 20 недель (09.01.2025 г. – 31.05.2025 г.)

Количество учебных недель – 37;

Начало учебного года – 2 сентября, окончание – 31 мая.

№ п/п	Год обучения	Всего учебных недель	Объём учебных часов	Режим работы
1	Первый	37	111	Две группы по 1,5 ч в неделю
2	Второй	37	111	Две группы по 1,5 ч в неделю
	<b>итого</b>		222	

### **2.2. Условия реализации программы**

#### ***Материально-техническое обеспечение:***

Характеристика помещения: комната в цокольном этаже здания школы.

Перечень оборудования:

Стол – 3 шт., стулья – 10 шт., компьютерный стул – 1 шт., ноутбук 1 шт., тумба – 1 шт., пенал – 2 шт., стеллаж – 2 шт.

#### ***Информационное обеспечение:***

Краеведческие материалы библиотеки с.Рыбниковское.

#### ***Кадровое обеспечение:***

Согласно Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», по данной программе работает педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим обозначениям таблицы п. 2 Профессионального стандарта

(Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт), а именно: коды А и В с уровнями квалификации 6.

#### ***Наглядные и учебные материалы:***

Основным наглядным материалом для реализации программы являются материалы школьного музея. Это экспонаты основного, вспомогательного и временного фондов по средствам, на которых и будет осуществляется музейная педагогика и краеведческая

деятельность.

### 2.3. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

**Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:** аналитическая справка, аналитический материал, аудиозапись, видеозапись, грамота, готовая работа, диплом, журнал посещаемости, портфолио, перечень готовых работ, протокол соревнований, фото, отзыв детей и родителей, свидетельство (сертификат), статья и др.

**Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:** аналитическая справка, выставка, защита творческих работ, конкурс, олимпиада, открытое занятие, отчет итоговый, портфолио, литературно-музыкальная композиция, праздник, слет, соревнование, фестиваль и др.

Подведением итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы является **научно-исследовательская работа**.

### 2.4. Оценочные материалы

В ходе учебного процесса проводится мониторинг посещаемости и успеваемости учащихся. На каждого ребёнка заводится мониторинговая карта (*Приложение №1*). Мониторинг проходит в несколько этапов (начальный мониторинг, на начало и на окончание учебного года). Опираясь на опыт работы с мониторинговой системой, по прошлым годам, индивидуальная карточка позволяет поставить конкретную задачу по индивидуальной работе с обучающимися. Формой подведения итогов по каждому разделу (теме) будет являться заключительное занятие (*см. учебный план*).

Серьезной проверкой знаний, полученных в течение учебного года, является участие в районных, областных, зональных мероприятиях, научно-исследовательских конференциях. Инновационные идеи и технологии активно внедряются как в программное обеспечение, так и в результат работы. Оформление исследовательских работ требует использования компьютеров. Практически для всех работ необходимо составлять презентации. Для этого используют цифровые технологии, слайд-шоу.

### 2.5. Методические материалы

**Методы обучения:** словесный, наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский проблемный; игровой, дискуссионный, проектный и др.

**Методы воспитания:** убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.

**Формы организации образовательного процесса:** индивидуальная, индивидуально-групповая, фронтальная.

**Формы организации учебного занятия** - акция, беседа, вернисаж, встреча с интересными людьми, выставка, игра, конкурс, конференция, круглый стол, лекция, мастер-класс, наблюдение, открытое занятие, поход, праздник, практическое занятие, представление, презентация, семинар, соревнование, экскурсия, лекции, консультации, проектная и исследовательская деятельность, использование интернет - технологий, создание презентаций, экскурсии в музеи, оформление выставок, создание экспозиций, квесты.

**Педагогические технологии:** технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности.

**Дидактические материалы** – краеведческие материалы с.Рыбниковское

### 2.6. Список литературы

1. Арцев М.Н. Учебно – исследовательская работа учащихся // Завуч.- 2005.- №6.
2. Внеклассная работа по истории: Краеведение.- М., 1975.
3. Выготский Л.С. Умственное развитие детей в процессе обучения.- Собр. соч.: в 6-ти т.- Т1.- М.: Педагогика, 1982.- 487с.
4. Деев А.Л. Краеведение как средство формирования гражданственности школьников//

Фундаментальные исследования .- 2005.- № 4.- С.35

5. Дереклеева Н.И. Научно – исследовательская.- М.: Вербум,2001.
6. Кондратенков Ю.В. Развитие туристско – краеведческой деятельности школьников в муниципальной системе дополнительного образования // <http://www.dissercat.com/content> .
7. «Культура добрососедства»: Программы интегрированного курса и методические рекомендации для учебных заведений Автономной Республики Крым/ Под ред. М.А. Араджиони. – Симферополь: Антиква, 2007. - 212 с.
8. Лебедева Т.А. Повышение мотивационного потенциала учащихся, занимающихся научно-исследовательской деятельностью. - Симферополь, 2005.
9. Леонтович А.В. Рекомендации по написанию исследовательской работы// Завуч.-2010.- №1.
10. Лукьяненко И.В. Методика выполнения краеведческого исследования на маршруте.- М.: МГДТД, 1995.- 61с.
11. Ляшко Л.Ю. Научно – практическая конференция как эффективная форма дополнительного образования, 1999.- №3.- с.7-9.
12. МАН: Подготовка научно-исследовательских проектов. – К., 2005.- 128.
13. Методика исследовательско – краеведческой работы в школе / Под. ред. И.С. Борисова.- М.,1982.
14. Милонов Н.А. Литературное краеведение.- М.,1985.
15. О развитии учебно – исследовательской деятельности в системе дополнительного образования: Решение коллегии Министерства образования Российской Федерации от 10.01.2005г. №1 // Вестник образования.- 2006.- №5.
16. Обручев С.В. Изучай свой край: книга юного краеведа.- М.:Молодая гвардия,1956.- 266с.
17. Озеров А.Г, Историко – этнографические исследования учащихся.- М.,2001.
18. Остапец-Свешников А.А. Могучее средство развития личности.- М.: Агенство ДОК,1994.- 212с.
19. Остапец-Свешников А.А. Педагогика и психология туристско – краеведческой деятельности учащихся .- М.:ЦДЮТК,2001.- 96с.
20. Прус И.Т. Краеведческая работа в школе. – К., 1984.
21. Сейнескш А.Р. Родной край: В помощь педагогу – краеведу .- М., 1994.
22. Строев К.Ф. Краеведение .- М., 1974.
23. Счастливая Т.Н. Рекомендации по написанию научно – исследовательских работ// Исследовательские работы школьников .- 2008.- №4.
24. Щербаков А.М. Краеведческая работа в школе .- М.: Учпедгиз, 1959.
25. Юньев И.С. Беседы о краеведении, 1966.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 722671968566237128169706768058107758750791459307

Владелец Калинина Наталья Михайловна

Действителен с 07.11.2024 по 07.11.2025