

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Рыбниковская средняя общеобразовательная школа»

Согласовано
Начальник УО
Администрации
МО «Каменский ГО»
А. С. Парадеева
от 24 декабря 2024 г.



Рассмотрено
Педагогическим советом
Председатель педсовета
Н.М. Калинина
Протокол № 4
от 24 декабря 2024 г.

Утверждено
Директор МКОУ
«Рыбниковская СОШ»
Н.М. Калинина
Приказ №116-ОД
от 24 декабря 2024 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
«Школа Минпросвещения России»
(2024-2029 гг.)

с. Рыбниковское, 2024 г.

Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Рыбниковская средняя общеобразовательная школа»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 -ФЗ - Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 №400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации на период до 2030 года» - Национальный проект «Образование», утверждённый президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 07.12.2020 №14) - Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 №10). Методические рекомендации по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» Министерства просвещения Российской Федерации ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» 2022г. - Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 08 апреля 2022г. №ПК-1вн) - Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 №996р) - Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. №678-р) - Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017г. №203) - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. №286 «Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования - Приказ министерства просвещения Российской федерации от 18.05.2023г. №372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования «зарегистрирован 12.07.2023 №74229) - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта

	начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» - Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022г. №1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» - Приказ министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. №287 «Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования» - Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» - Приказ министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023г. №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования (зарегистрирован 12.07.2023г.) - Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022г. №1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
Цель	Создание условий для обеспечения позитивной динамики развития образовательной организации как открытой системы в едином образовательном пространстве, соответствующей среднему уровню модели «Школа Минпросвещения России»
Комплексные задачи Программы развития	- определить уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» через самодиагностику образовательной организации; - провести управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень модели «Школа Минпросвещения России»
Планируемые результаты реализации Программы развития	- обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся; - стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися по итогам государственной итоговой аттестации и внешних процедур оценки качества образования; - созданы условия для углублённого изучения отдельных предметов, разработаны программы, осведомлена родительская общественность о возможности реализации углублённого изучения отдельных предметов; - актуализирована и внедрена иная школьная модель

	методической службы, направленная на повышение предметной и методической компетентности педагогических работников; - локальная нормативно-правовая база, соответствующая условиям реализации магистральных направлений и ключевых условий проекта «Школа Минпросвещения России».
Сведения о разработчиках	Администрация образовательной организации (директор, заместители директора по учебно-воспитательной работе, воспитательной работе), рабочая группа из числа педагогов, представители родительской общественности и ученического актива.
Период реализации	2024 - 2029
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный этап 2024-2025 учебный год. Этап реализации 2026-2028 учебный год. Обобщающий этап 2028-2029 учебный год.
I этап – подготовительный <i>декабрь 2024 –март 2025</i>	Выявление перспективных направлений развития образовательной организации и моделирование её нового качественного функционирования. Создание условий для реализации программы: - прохождение самодиагностики по 8 направлениям модели «Школа Минпросвещения России; - разработка целевых проектов реализации Программы Развития; разработка дорожной карты и подготовка локальных актов; - определение приоритетных направлений Программы Развития. - информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности образовательной организации.
II этап – реализация <i>апрель 2025 – август 2029</i>	Реализация целевых проектов, направленных на создание модели образовательной организации как центра развития образования, воспитания, творчества, профессионального самоопределения и здоровья обучающихся.
III этап – обобщающий <i>сентябрь 2029 – декабрь 2029</i>	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития образовательной организации.
Порядок финансирования Программы развития	Финансирование мероприятий Программы Развития образовательной организации осуществляется в рамках бюджетной сметы.
Контроль реализации	Постоянный контроль выполнения программы развития осуществляет администрация МКОУ «Рыбниковская средняя общеобразовательная школа» с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете в пределах своих полномочий, в соответствии с Законодательством. Административная команда на постоянной основе осуществляет ведение мониторинга реализации программы развития

	(внутришкольный мониторинг, анкетирование) анализ и рефлексию образовательной деятельности. По итогам мониторинга педагогическим советом школы принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России». Результаты контроля Программы развития ежегодно предоставляются общественности через публикацию на официальном сайте школы в отчете о самообследовании.
--	---

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	1.Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Рыбниковская средняя общеобразовательная школа» (МКОУ «Рыбниковская СОШ». 2.Дата создания (основания) ОО: 1982 г. 3.ИНН: 6643007525 4.Управление образования Администрации Каменского муниципального округа 5.Лицензия № Л035-01277-66/00195942 от 27.02.2012 г. 6.Юридический и фактический адреса: 623486, Свердловская область, Каменский район, с. Рыбниковское, ул. Советская, д. 147. 7.Контакты: 8 (3439) 374-707, 123110@mail.ru, https://rybnikovskaya-sosh.uralschool.ru/
Сведения об обучающихся	МКОУ «Рыбниковская средняя общеобразовательная школа» на 01.12.2024г. обучается 114 человек. На уровне начального общего образования обучается 44 человека, из них: ООП НОО –39 АООП для обучающихся с ЗПР –5 На уровне основного общего образования обучается – 70 человек, из них: ООП ООО –59 АООП ООО для обучающихся с ЗПР –10 АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 1 чел. На уровне среднего общего образования обучающихся нет.
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учётом особенностей, установленных ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ и Уставом образовательной организации. В образовательной организации сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся: -общее собрание работников образовательной организации; -педагогический совет. Полномочия органов управления образовательной организации определены Уставом образовательной организации. Основным видом деятельности образовательной организации является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года); Основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет); Среднее общее образование (нормативный срок освоения – 2 года)

	(примечание: в 2024/2025 учебного года 10 класс отсутствует) Имеется лицензия на реализацию образовательных программ дополнительного образования. В целях обеспечения реализации образовательных программ в соответствии с ФГОС в образовательной организации создана соответствующая образовательная и социальная среда. Имеется спортивный зал, спортивная площадка, оснащённая спортивным оборудованием и инвентарем, что позволяет проводить учебные занятия и мероприятия различного уровня. Оснащённость современной техникой учебных кабинетов позволяет свободно разместить объединения обучающихся, стимулировать и формировать интересы с учетом их потребностей и способностей.
Сведения о режиме деятельности	Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком образовательной организации. Образовательный процесс организован в одну смену по пятидневной учебной неделе. Режим функционирования образовательной организации устанавливается в соответствии с СанПиН 2.4.2.3648 – 20, 1.2.3685 – 21 и Уставом образовательной организации. Время работы Школы: Понедельник – пятница: с 8.00 часов до 17.00 часов. Суббота, воскресенье и праздничные дни (установленные законодательством Российской Федерации) образовательное учреждение не работает. Расписание уроков составляется с учётом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определённой гигиеническими нормативами СанПиН 1.2.3685 – 21 Продолжительность учебной недели Учебный план школы определяет максимально допустимую недельную нагрузку при 5-дневной учебной неделе -для обучающихся начальной школы: I класс – 21 ч. в неделю, I-IV классы – 23 ч. в неделю; -для обучающихся V-XI классов: V класс – 29 ч. в неделю, VI класс – 30 ч. в неделю, VII класс – 32 ч. в неделю, VIII-IX класс. – 33 ч. в неделю; Продолжительность учебных занятий 40 минут. Продолжительность учебного года в 1 классе – 33 недели, во 2-11 классах – 34 недели (без учёта государственной итоговой аттестации). Учебный год условно делится на четверти (2-9 классы), полугодия (10-11 классы), являющиеся периодами, за которые выставляются отметки за текущее освоение образовательной программы. Часы внеурочной деятельности реализуются в объеме не более 10 часов в неделю
Сведения о работниках	В образовательной организации на 01.12.2024г. работает 29 человек, из

ОО	них: административный персонал – 3 чел.; педагогические работники – 15 чел., из них: 3 чел. – внутренние совместители (педагог – дефектолог, советник директора по воспитанию и взаимодействия с общественными объединениями, заместитель директора по УВР; 1 чел. - внешний совместитель (педагог дополнительного образования). обслуживающий персонал – 12 чел. 86% педагогических работников имеют высшее профессиональное образование, 7% (1 чел.) имеют среднее – специальное образование, 7% (1 чел) является студентом 4 курса ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет». 21,5% педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 50% имеют первую квалификационную категорию, 7% педагогов имеют СЗД , 21,5% педагогов не имеют категорию, так как стаж работы в ОО менее двух лет. 3/22%/ педагога имеют Почётные Грамоты Министерства просвещения Российской Федерации. 5 /36%/ педагогов являются выпускниками школы.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи обучающихся. Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Рыбниковская средняя общеобразовательная школа» располагается в центральной части села Рыбниковское . Рядом со школой расположены следующие объекты социальной среды села - сельская Администрация, сельская библиотека, МКДОУ «Рыбниковский детский сад «Золотая рыбка», в шаговой доступности находятся Дом культуры, магазины и производственные предприятия. Совместно с сельской библиотекой образовательная организация проводит литературные и культурно-познавательные мероприятия, в рамках программы преемственности организуются экскурсии и мероприятия с детским садом, в соответствии с единым планом мероприятий ведется работы школы и дома культуры. Такое расположение дает возможность в полной мере использовать окружающий социум для воспитания и обучения учащихся. Вблизи образовательной организации находится амбулатория центральной районной больницы.
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	2022 – 2023 учебный год - Соревнования школьников по туристическому многоборью «Осенний марафон 2022» - 3 место; - Конкурс Агитбригад в рамках Муниципального этапа Областного социально-педагогического проекта «Будь здоров!» - 1 место. 2023 – 2024 учебный год - XXXIX смотр –конкурс юных велосипедистов «Безопасное колесо – 2023». Этап «Фигурное вождение» - 1 место; - Творческий конкурс презентаций в рамках профориентационного

проекта «Точка опоры» - Лучшая работа;

- Профориентационный проект «Точка опоры» по популяризации рабочих специальностей среди школьников – 3 место;
- Межмуниципальный конкурс для школьных театров. – «Лучшая педагогическая работа», «Лучшая мужская роль».

2024 – 2025 учебный год

Конкурсы профессионального мастерства:

2024 год: региональный этап Всероссийского конкурса;

«Педагогический дебют» в рамках Указа Губернатора Свердловской области о соискании премий работникам системы образования участие;

2024 год - областной конкурс «Воспитать человека» в рамках Указа Губернатора Свердловской области, участник.

- Муниципальный этап Всероссийского чемпионата по оказанию первой помощи в рамках «Движения первых» - 1 место;
- Легкоатлетический кросс «Золотая осень», посвящённый 60-летию МО Каменский городской округ» - 3 место;
- Открытая научно-практическая конференция «Шаг в бессмертие - 1 призёр;
- Конкурсе агитбригад «Нам нужен МИР!» в рамках муниципального этапа областного социально-педагогического проекта «Будь здоров – ориентиры жизни!» - 2 место;
- Региональный конкурс видеороликов «Интервью с Лидером» в рамках реализации трека «Орлёнок-Лидер» программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» - 1 призёр;
- Конкурс чтецов, посвящённый Дню Матери - 2 место (2 участницы.)
- Кустовой Театральный Поединок 2024, в рамках муниципального проекта «Эклектика» - призёры;
- Соревнования «Соколы России!», в рамках Муниципального этапа социально-педагогического проекта «Будь здоров – Ориентиры жизни!» - 1 место;
- Районный образовательно-краеведческий квиз «Любимый Каменский район» - 2 место;
- Конкурс юных экскурсоводов в рамках районного проекта сопровождения школьных музеев «ПРО музей» - 3 место;
- Конкурс настольных игр «80-летию Великой Победы посвящается» в рамках Муниципального этапа Областного социально-педагогического проекта «Будь здоров – Ориентиры жизни!» - 1 мест;
- Научно-практическая конференция – призёры-1 человек; победители -2 человека;
- Конкурс видеороликов на тему «Каменский муниципальный округ – моя малая Родина» - диплом за лучшую работу;
- Соревнования по фиджитал-техно биатлону среди школьных военно-патриотических команд – 1 место;
- Районный конкурс видеороликов «Зачем нужна эта математика?» среди обучающихся 9 классов в рамках предметной Декады по

	математике – 3 место; - Конкурс агитбригад профориентационного проекта «Точка опоры» - диплом за лучшее выступление; - муниципальный этап социально-педагогического проекта «Будь здоров – Ориентиры жизни!» - 1 место; В 2024 – 2025 учебном году школа принимает участие в 5 сетевых проектах: - ПРОмузей; - Эkleктика; - Вектор; - Формула добра; - М.Центр.
--	--

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно – исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	-	-
2	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	-	-

		рабочих программ учебных предметов					
3	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	-	-
4	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	-	-
5	Углублённое изучение отдельных предметов	Не реализуется углублённое изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углублённому изучению отдельных предметов	- организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов у обучающихся; работы с родителями (законными представителями) обучающихся по изучению

							образовательных запросов и ожиданий; - проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся о важности углублённого изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения обучающихся.
6	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	-	-

		аттестации обучающихся					
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	-	-
8	Планирование оценочных процедур с учётом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	-	-
9	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с	Образовательная организация не входит в перечень образовательных	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества	-	-

	признаками необъективных результатов	х организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов			образования		
10	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Недостаточно сформирована система подготовки обучающихся к ОГЭ	-Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ).

							-Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ. -Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов. -Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ. -Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по
--	--	--	--	--	--	--	--

							проблемным темам. -Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам. -Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету. -Обеспечение психолого педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.
11	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности в том числе курса Разговоры о важном(критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	-	-
12	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и	-	-

					потребностей обучающихся		
13	Наличие победителей и призёров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и призёров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	-	-
14	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Отсутствие сетевой формы реализации общеобразовательных программ.	Определение сетевых партнеров в Каменском ГО (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
15	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 1 года и менее	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	-	-
16	Разработанность	Разработаны	1	Магистральное	Обеспечение	-	-

	локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)		направление «Знание»	условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья		
17	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	-	-
18	Программно - методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными	-	-

	образовательным программам	программы			возможностями здоровья		
19	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Отдельные публикации на официальном сайте образовательной организации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	-	-
20	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	-	-
21	Наличие специальных	Оснащены	3	Магистральное	Обеспечение	-	-

	технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью		направление «Знание»	условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья		
22	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	-	-
23	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за последние три года)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	-	-

	последних года)						
24	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	-	-
25	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	-	-
26	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	-	-

27	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	-	-
28	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	-	-
29	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	-	-
30	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	-	-
31	Наличие дополнительных	От 10% до 19% обучающихся	1	Магистральное направление	Создание условий для занятий	-	-

	образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	постоянно посещают занятия		«Здоровье»	физической культурой и спортом		
32	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, спартакиадах Всероссийской федерации спорта для лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	-	-
33	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских	Наличие победителей и (или) призеров на муниципально	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	-	-

	спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	м уровне					
34	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурноспортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	-	-

	на 1 сентября отчетного года						
35	Наличие в организации отдельного кабинета учителя – логопеда и (или) учителя – дефектолога	Наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	-	-
36	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя- дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно - развивающей работы	Наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	-	-
37	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	-	-
38	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 3 направленностям	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	-	-
39	Наличие технологических	21технологичес кий кружок	1	Магистральное направление	Развитие талантов	-	-

	кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия			«Творчество»			
40	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	-	-
41	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	-	-
42	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум,	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	-	-

	мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)						
43	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и	3-4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	-	-
44	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	-	-
45	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	-	-
46	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление	Развитие талантов	Отсутствие педагогов,	·Привлечение специалистов (учителя,

				«Творчество»		работающих в школьном хоре.	педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре. ·Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора. ·Организация работы руководителя хора, и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора. ·Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора.
47	Функционирование школьного медиацентра	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	-	-
48	Доля обучающихся,	30% и более	3	Магистральное	Развитие талантов	-	-

	являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	обучающихся		направление «Творчество»			
49	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	-	-
50	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	-	-
51	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	-	-
52	Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	-	-
53	Функционирование	Да	1	Магистральное	Организация	-	-

	совета родителей			направление «Воспитание»	воспитательной деятельности		
54	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	-	-
55	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляетс я с использование м регламентирова нных форм взаимодействи я	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	-	-
56	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Низкая организационная и творческая активность управления образовательной организацией.	- Создание проектной группы для проведения конкурса по разработке школьной символики. - Разработка основных характеристик уклада общеобразовательной организации: традиции и ритуалы, особые нормы этикета в общеобразовательной организации. - Организация совместной деятельности педагогов,

							обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию предметно-пространственной среды, поддержанию и использованию её в воспитательном процессе: - разработка и популяризация символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты. · Организация инициативной группы обучающихся (Совет обучающихся, и т.п.), педагогических работников и других участников образовательных отношений по разработке школьной символики. · Привлечение обучающихся, их родителей (законных
--	--	--	--	--	--	--	---

							представителей), педагогических работников к обсуждению дизайнерских и иных решений.
57	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	-	-
58	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	-	-
59	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	-	-
60	Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых»	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	-	-
61	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	-	-
62	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	-	-
63	Наличие представительств	Наличие	1	Магистральное направление	Ученическое самоуправление,	-	-

	детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)			«Воспитание»	волонтерское движение		
64	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	-	-
65	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	-	-
66	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте Российской Федерации)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	-	-
67	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	-	-

68	Наличие соглашений с региональными предприятиями организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие соглашений с региональными предприятиями, оказывающими содействие в профориентационном направлении обучающихся.	Определение сетевых партнеров в Каменском ГО (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
69	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	-Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. -Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. -Обеспечение информирования

							обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. -Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. -Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному у самоопределению обучающихся.
70	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	-	-

	общеобразовательного цикла						
71	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	-	-
72	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	-	-
73	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	-	-
74	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	• Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. • Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке

							предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности. • Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). • Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций. • Обеспечение самоаудита ресурсных условий
--	--	--	--	--	--	--	--

							(материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы. • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на
--	--	--	--	--	--	--	--

							предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.
75	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие реализуемых программ дополнительного образования, направленных на профориентацию.	• Анализ потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе в кружках, секциях и др., направленных на профориентацию. • Разработка программ дополнительного образования на основе потребностей обучающихся, организация работы кружков, секций с учетом потребностей обучающихся. • Внесение в должностные инструкции педагогов-психологов, заместителей, курирующих профориентационное направление, качественных и количественных

							характеристик планируемых результатов по программам дополнительного образования. • Обеспечение посещения обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию. • Обеспечение административного контроля за реализацией программ дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.
76	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно,

	профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих						которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
77	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	-	-

78	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	-	-
79	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	-Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. -Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление

							помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. -Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
--	--	--	--	--	--	--	--

80	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Магистральное направление «Школьная команда»	Условия педагогического труда	-	-
81	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Магистральное направление «Школьная команда»	Условия педагогического труда	-	-
82	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Школьная команда»	Условия педагогического труда	-	-
83	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Школьная команда»	Условия педагогического труда	-	-
84	Наличие методических	Да	1	Магистральное	Условия	-	-

	объединений / кафедр / методических советов классных руководителей			направление «Школьная команда»	педагогического труда		
85	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	1	Магистральное направление «Школьная команда»	Условия педагогического труда	-	-
86	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Магистральное направление «Школьная команда»	Условия педагогического труда	-	-
87	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Магистральное направление «Школьная команда»	Условия педагогического труда	-	-

88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещённым в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Магистральное направление «Школьная команда»	Условия педагогического труда	-	-
89	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Магистральное направление «Школьная команда»	Условия педагогического труда	-	-
90	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального	100% управленческой команды	3	Магистральное направление «Школьная команда»	Условия педагогического труда	-	-

	образования (за три последних года)						
91	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Магистральное направление «Школьная команда»	Условия педагогического труда	-	-
92	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Магистральное направление	Условия педагогического труда	-	-
93	Наличие среди педагогов победителей и призёров конкурсов	Отсутствие	0	Магистральное направление	Условия педагогического труда	Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в

							профессиональных конкурсах. • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
94	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) (критический показатель)	Наличие	1	Магистральное направление «Школьный климат»	Организация психолого – педагогического сопровождения	-	-
95	Доля обучающихся общеобразовательных организаций,	От 70% до 79% обучающихся	1	Магистральное направление «Школьный	Организация психолого – педагогического	-	-

	принявших участие в социально психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель)			климат»	сопровождения		
96	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Магистральное направление «Школьный климат»	Организация психолого – педагогического сопровождения	-	-
97	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога	Отсутствие	0	Магистральное направление «Школьный климат»	Организация психолого – педагогического сопровождения	Отсутствие социального педагога.	Ввести в штатное расписание должность социальный педагог.
98	Наличие в общеобразовательной организации учителя дефектолога (по	Наличие	1	Магистральное направление «Школьный климат»	Организация психолого – педагогического сопровождения	-	-

	основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог						
99	Наличие в общеобразовательной организации учителя логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого	Наличие	1	Магистральное направление «Школьный климат»	Организация психолого – педагогического сопровождения	-	-
100	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Магистральное направление «Школьный климат»	Организация психолого – педагогического сопровождения	-	-
101	Оказание психолого педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений	1	Магистральное направление «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	-	-

	попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	(обучающихся, родителей, педагогов)					
10 2	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Магистральное направление «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	-	-
10 3	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	0	Магистральное направление «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.	Выделение кабинета/оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.
10 4	Формирование психологически благоприятного школьного	Выделение и оснащение тематического пространства	1	Магистральное направление «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного	-	-

	пространства для педагогов	(помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов			климата		
105	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Магистральное направление «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	-	-
106	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Магистральное направление «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	-	-
107	Наличие локальных актов (далее – ЛА)	Да	1	Магистральное направление	ЦОС (поддержка всех активностей)	-	-

	образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)			«Образовательная среда»			
108	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	-	-
109	Предоставление безопасного доступа к информационно коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	-	-
110	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Магистральное направление «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	--	-

	реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель)						
111	Информационно коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Магистральное направление «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	-	-
112	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для	Частично соответствует	1	Магистральное направление «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	-	-

	внедрения ЦОС						
11 3	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Магистральное направление «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	-	-
11 4	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Магистральное направление «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	-	-
11 5	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Не функционирует школьный библиотечный информационный центр	0	Магистральное направление «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Отсутствует школьный библиотечно – информационный центр.	Заключение соглашения о сетевом взаимодействии с сельской библиотекой.
11 6	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного	Отсутствие	0	Магистральное направление «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Отсутствует потребность в организации Модели «Школа полного дня».	Проведение анкетирования и опроса о потребности родителей (законных представителей) обучающихся в организации Модели «Школа полного дня»

	дня						
11 7	Сформированы коллегияльные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Магистральное направление «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	-	-
11 8	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	0	Магистральное направление «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	-	-

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Магистральное направление «Знание» по результатам самодиагностики получено 23 балла, из чего следует, что образовательная организация достигла **базового уровня**. Определены дефициты образовательной организации по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Углубленное изучение отдельных предметов.
2. Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год).
3. Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)
4. Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования

Магистральное направление «Здоровье» по результатам самодиагностики получено 16 баллов, из чего следует, что образовательная организация достигла **среднего уровня**. Определены дефициты образовательной организации по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Отсутствуют победители и призеры спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и

спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)

Магистральное направление «Творчество» по результатам самодиагностики получено 19 баллов, из чего следует, что образовательная организация достигла **среднего уровня**. Определены дефициты образовательной организации по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Функционирование школьного хора .

2. Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT –куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и др.)

Магистральное направление «Воспитание» по результатам самодиагностики получено 17 баллов, из чего следует, что образовательная организация достигла **среднего уровня**. Определены дефициты образовательной организации по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.).

Магистральное направление «Профориентация» по результатам самодиагностики получено 9 баллов, из чего следует, что образовательная организация достигла **среднего уровня**. Определены дефициты образовательной организации по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) (отсутствует).

2. Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.

3. Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию

4. Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих (нет).

5. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс (нет).

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда» по результатам самодиагностики получено 19 баллов, из чего следует, что образовательная организация достигла **среднего уровня**. Определены дефициты образовательной организации по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года).

2. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов

Магистральное направление «Школьный климат» получено 10 баллов, из чего следует, что образовательная организация достигла **базового уровня**. Определены дефициты образовательной организации по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся (отсутствие).
2. Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы

Магистральное направление «Образовательная среда» по результатам самодиагностики получено 13 баллов, из чего следует, что образовательная организация достигла **среднего уровня**. Определены дефициты образовательной организации по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня (отсутствует).
2. Функционирование школьного информационно – библиотечного центра (не функционирует).

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	23 баллов -Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов. -Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании. -Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных	Организация системной работы по формированию интереса и мотивации обучающихся к углублённому изучению отдельных предметов. Получение всеми выпускниками 9 класса аттестатов об основном общем образовании. Реализация сетевой формы

		программ. -Не имеется специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	организации обучения. Планирование и приобретение специальных технических средств обучения индивидуального и коллективного пользования
2	Воспитание	17 баллов -не разработана и не используется школьная символика (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.).	Разработка школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.). Увеличение направлений воспитательной работы, привлечение большего количества учащихся, педагогов, родителей к реализации воспитательных задач.
3	Здоровье	16 баллов - Отсутствуют победители и призеры спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ спортивного направления в сетевой форме. Расширение видов спорта в школьном спортивном клубе за счет заключения договоров сетевой формы реализации.
4	Творчество	19 баллов -не организовано функционирование школьного хора .	Создание школьного хора. Проведение мониторинга образовательных потребностей

		- отсутствует сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT – куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и др.)	обучающихся в обучении по программам дополнительного образования.
5	Профориентация	9 баллов - отсутствие профильных предпрофессиональных классов; - отсутствие прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих; - отсутствие участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству; - не функционируют ОДО по программам дополнительного образования направленные на профориентацию - не организовано посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Создание профильного предпрофессионального класса (педагогического, аграрного). Организация прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. Обеспечить участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству. Обеспечить функционирование объединений дополнительного образования направленные на профориентацию. Организовать посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках
6	Учитель. Школьная команда	19 баллов - не организовано дополнительное профессиональное образование учителей	Обеспечить прохождение профессионального образования

		биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года). -отсутствие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленных на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации. Разработать систему мотивации педагогов для участия в профессиональных конкурсах.
7	Школьный климат	10 баллов -отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся - в кабинете педагога-психолога нет оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Ввести в штатное расписание должность социального педагога.
8	Образовательная среда	13 баллов Отсутствие модели Школа полного дня. Отсутствие школьного библиотечно-информационного центра.	Рассмотреть возможность реализации модели школа полного дня по запросам родителей (законных представителей) обучающихся. Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	- 100 % педагогического коллектива прошли обучение по программам повышения квалификации по ФГОС. - Школа не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов, школ с низкими образовательными результатами.	- Не используются возможности сетевого взаимодействия при реализации ООП (на всех уровнях).	Организация сотрудничества с высшими учебными заведениями с целью вовлечения обучающихся в олимпиадное движение, и, как следствие, повышение качества образовательного процесса.	
Воспитание	-В школе работает советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, который координирует деятельность ученического самоуправления, Движение Первых, Орлята России. - В полной мере реализуется календарный план воспитательной работы. - В школе сохраняются традиции патриотического и трудового воспитания.	Недостаточно регламентированы формы взаимодействия школы с родительской общественностью по вопросам воспитания.	- Активное вовлечение родителей (законных представителей) в деятельность школы	
Здоровье	- Все обучающиеся обеспечены горячим	Недостаточное количество видов спорта в	Заключение договоров сетевого взаимодействия	- Увеличение нагрузки на обучающихся в ходе

	питанием. - Наличие и реализация комплексной программы школы по здоровьесбережению	школьном спортивном клубе.	с учреждениями дополнительного образования и спорта.	реализации проектов и программ.
Творчество	-Реализуются программы курсов дополнительного образования творческой направленности: основы театральной деятельности, хоровое пение. - Используется сетевое взаимодействие между образовательной организацией и Школой искусств, модельной библиотекой, ДК по разным направлениям.	- Недостаточное количество реализуемых в школе дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих программ технической направленности). - Большая нагрузка педагогических работников.	Заключение договоров сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры.	-Участие детей во многих конкурсах и олимпиадах увеличивает загруженность. - Кадровый дефицит в реализации образовательных программ дополнительного образования.
Профориентация	- Составлен план профориентационной работы школы. - Обучающиеся принимают участие в профессиональных пробах и тестированиях, экскурсиях в учебные заведения СПО и ВУЗов, предприятия. - Обучающиеся 8-11-х классов являются участниками проекта «Точка опоры». - Обучающиеся 6–11 классов принимают участие в мероприятиях проекта «Билет в будущее» и являются участниками Единой модели	- Не реализуются дополнительные общеобразовательные программы по профориентации.	-Использование платформы «Билет в будущее» как возможности проверить личные предрасположенности обучающихся к выбираемым профессиям. - Организация повышения квалификации педагогов по вопросам организации профориентационной работы. - Организация экскурсий	Недостаточная материально техническая база для организации занятий по профориентации.

	по профориентации -		на предприятия.	
Учитель. Школьная команда	-Создана система поощрения педагогов за качественную подготовку учащихся к ГИА, к предметным олимпиадам и конкурсам (разработаны показатели эффективности работы учителя). - 100% учителей прошли КПК по вопросам реализации ФГОС. - Администрация образовательной организации прошла обучение по вопросам организации и работы ВСОКО. – В образовательной организации работают методические объединения учителей – предметников и классных руководителей.	Недостаточно проводится внутришкольная система диагностики профессиональной компетенции учителей – предметников.	-Педагогический коллектив регулярно повышает профессиональное мастерство на курсах повышения квалификации различной направленности, в том числе по использованию ЦОС. - Возможность посещать и участвовать в муниципальных и областных мероприятиях методической направленности.	Загруженность педагогов (пед.нагрузка) не позволяет в должной мере организовать внутришкольный мониторинг профессиональной компетенции педагогов, участие в конкурсном движении на разных уровнях.
Школьный климат	-В штатном расписании есть педагог-психолог. - Ведется системная работа с обучающимися «группы риска». - Функционирует ШППК, совет профилактики. - Осуществляется совместная работа с социальным работником сельской администрации.	В штатном расписании отсутствует должность социального педагога.	Использование возможности социального партнерства для привлечения социального педагога.	Недостаточное бюджетное финансирование.
Образовательная среда	- Образовательная организация подключена к высокоскоростному	Отсутствие школьного библиотечно-информационного центра.	Использование возможностей сетевого взаимодействия с	Увеличение нагрузки на обучающихся в ходе реализации сетевого

	интернету. - Учителями используются образовательные платформы РЭШ, Учи.ру и др. - Школа имеет официальный сайт, страницы сообщества ВКонтакте. - Педагогический коллектив активно использует чат ВК-мессенджера, Сферум.		сельской модельной библиотекой.	взаимодействия.
--	---	--	---------------------------------	-----------------

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной организации до 2029 года. На основе проведенного анализа выявлены следующие резервные возможности, которые необходимо учитывать при планировании и реализации Программы развития.

Магистральное направление «Знание»

- оптимизация участия семьи в школьной жизни;
- совершенствование и развитие различных форм работы внеурочной деятельности для подготовки к олимпиадному движению;
- работа педагогов над формированием функциональной грамотности обучающихся;
- работа с неуспевающими обучающимися (ИОМ);
- разработка приемлемой для образовательной организации системы индивидуальной работы с обучающимися с разными образовательными потребностями;
- мотивация обучающихся и педагогов к участию в проектной и исследовательской деятельности.

Магистральное направление «Здоровье»

- использование здоровьесберегающих технологий;
- активизация деятельности школьного спортивного клуба;
- привлечение обучающихся к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях;
- увеличение доли обучающихся, участвующих в спортивных соревнованиях различного уровня;
- сохранение и увеличение показателей охвата горячим питанием обучающихся школы;
- привлечение родителей к сохранению и укреплению здоровья детей.

Магистральное направление «Творчество»

- развитие творческого потенциала школьников;
- разработка дополнительных общеобразовательных программ и программ курсов внеурочной деятельности технического направления;
- активное участие обучающихся в конкурсах, выставках и фестивалях различного уровня;
- организация и проведение массовых творческих мероприятий.

Магистральное направление «Воспитание»

- создание эффективной системы воспитательной работы школы;
- организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;
- сохранение традиций воспитательной работы школы;
- повышение квалификации педагогов по вопросам воспитания.

Магистральное направление «Профориентация»

- использовать возможности онлайн площадок для проведения тестирования обучающихся по вопросам профориентации;

- организация мероприятий профориентационной направленности;
- активное включение в проект «Билет в будущее»;
- организация проектной деятельности профориентационной направленности;
- организация взаимодействия с предприятиями, СУЗами, ВУЗами района, области.

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»

- организация работы по повышению качества образования;
- сохранение и повышение образовательных результатов обучающихся;
- организация внутришкольной диагностики профессиональных дефицитов педагогов;
- вовлечение педагогов в конкурсное движение;
- системная работа по повышению квалификации педагогических сотрудников;
- организация внутреннего мониторинга образовательных результатов обучающихся;
- системная работа по подготовке обучающихся к ГИА.

Магистральное направление «Школьный климат»

- организация комфортной образовательной среды;
- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов по вопросам работы с обучающимися ОВЗ;
- организация сетевого взаимодействия с целью привлечения социального педагога;
- системная работа в обучающимися «группы риска»;
- системная работа с обучающимися семей СОП.

Магистральное направление «Образовательная среда»

- прохождение учителями КПК в области цифровых технологий и дистанционного обучения;
- представление опыта работы учителей школы на открытых образовательных платформах;
- использование ЭОР в образовательной и воспитательной деятельности;
- использование возможностей ФГИС «Моя школа»
- использование возможностей образовательных платформ для организации урочной и внеурочной деятельности;
- обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов школы;
- организация сетевого взаимодействия с сельской модельной библиотекой.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Цели, задачи, идеи и принципы развития МКОУ «Рыбниковская средняя общеобразовательная школа» определяют основные направления совершенствования организации педагогического процесса. Для этого разработаны подпроекты.

Магистральное направление, ключевое условие	«Знание»
Название подпроектов	«Новое качество образования»
Задачи	- Повысить качество образования в ОУ, за счёт выявления и устранения факторов риска и ресурсных дефицитов, а также проведения адресной профилактики рисков снижения образовательных результатов, выявленных в ОУ. - Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования. - Обеспечить непрерывную систему методического сопровождения процесса повышения качества образования. - Выявить уровень функциональной грамотности у обучающихся, сформировать систему работы по его повышению. - Развивать сетевые формы реализации образовательных программ. - Обеспечить качественную реализацию ФГОС через совершенствование материально - технических условий. - Обеспечить стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.
Планируемые результаты	- Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования. - Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. - Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования. - Положительная динамика результатов образовательной деятельности в ОО (на основе объективных данных). - Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов, повышение уровня

	профессионального мастерства, результативной работы в инновационном режиме в условиях Федеральных образовательных стандартов. - Выявление рисков снижения образовательных результатов и организация профилактики рисков снижения образовательных результатов. - Выявление ресурсных дефицитов и их устранение. - Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования.
Сроки реализации	2024 – 2029 гг.
Перечень мероприятий	- Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства: единых рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы); единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям. } Мониторинг расширения спектра использования программ по внеурочной деятельности. - Совершенствование Положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы. Минпросвещения» (+методические рекомендации). - Анализ образовательных потребностей в применении сетевой формы реализации образовательных программ. - Мониторинг реализации программ с углубленным изучением предметов. - Мониторинг реализации модульного курса «Технология» как инструмента качественной реализации требований ФГОС. - Мониторинг совершенствования материально-технического оснащения образовательного процесса с учетом требований федеральных государственных стандартов.
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства.
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Целевые индикаторы результативности	- Доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам. - Доля учащихся, разрабатывающих индивидуальные проекты. - Удовлетворенность родителей качеством общего образования. - Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ. - Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования. - Увеличение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности. - Доля программ с углубленным изучением отдельных предметов. - Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ. - Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды.
Система оценки результатов и контроля реализации	Административный контроль в рамках ВСОКО. Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Педагогический совет в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании педагогического совета, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании до 1 апреля каждого года. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора. Соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказания услуг в соответствии с перечнем на уровне 100%.
Магистральное направление, ключевое условие	«Здоровье»
Название подпроектов	«Здоровый образ жизни»
Задачи	- Организация просветительских мероприятий по пропаганде основ ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании среди обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, состояния здоровья через цикл учебных дисциплин и внеурочную деятельность.

	- Внедрять здоровьесберегающие технологии в образовательный процесс. - Активизировать участие семьи в решении вопросов сохранения и укрепления здоровья детей через проведение родительского лектория, совместных мероприятий по формированию основ ЗОЖ. - Обеспечить оптимальную организацию учебного дня и недели с учётом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей обучающихся. - Привлекать максимально возможное количество обучающихся к занятиям в спортивных секциях. - Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов – увеличение до 8 и более видов спорта в ШСК. - Участие обучающихся в массовых физкультурно - спортивных мероприятиях на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях. - Наличие победителей и призеров спортивных соревнований на муниципальном и региональном уровне.
Планируемые результаты	- Диверсификация деятельности школьного спортивного клуба – увеличение до 10 и более видов спорта в ШСК. - Участие обучающихся в массовых физкультурно - спортивных мероприятиях на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.
Сроки реализации	2024 – 2029 гг.
Перечень мероприятий	- Создание сети физкультурного актива во всех классах школы; - Содействие открытию спортивных секций; - Агитационная работа в области физической культуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения; - Проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди учащихся школы и с воспитанниками других клубов; - Создание и подготовка команд по различным видам спорта, для участия воспитанников ШСК в соревнованиях разного уровня; - Внедрение физической культуры в быт обучающихся, проведение спортивно - массовой и физкультурно - оздоровительной работы в школе; - Организация активного спортивно - оздоровительного отдыха обучающихся (лагеря, походы, туризм и

	т.п.).
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по воспитательной работе, учитель физической культуры
Целевые индикаторы результативности	- Работа школьного спортивного клуба по 8 спортивным направлениям. - Снижение уровня заболеваемости учащихся (из постоянного контингента) на 0,5 – 1%. - Приобщение школьников к систематическим занятиям физической культурой и различными видами спорта.
Система оценки результатов и контроля реализации	Положительная динамика доли участников и призеров спортивных соревнований различного уровня.
Магистральное направление, ключевое условие	«Творчество»
Название подпроектов	«Интеллект – талант – личность»
Задачи	- Обеспечение функционирования школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования. - Организация не менее 4 объединений внеурочной деятельности (школьный театр, школьный хор, школьный пресс-центр (телевидение, газета). школьный музей). - Обеспечение реализации программ по дополнительному образованию детей не менее по 6 направлениям. - Развитие сетевого взаимодействия с организациями. - Привлечение обучающихся школы к созидательной творческой деятельности, как средству их самовыражения, реализации способностей, развития талантов.

	- Обеспечение высокого уровня подготовки к участию муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров. - Обеспечение участия обучающихся в тематических сменах летнего лагеря.
Планируемые результаты	- Функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования; - Функционирование не менее 4 объединений внеурочной деятельности (школьный театр, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр (телевидение, газета); школьный музей) - Реализация программ по дополнительному образованию детей не менее по 6 направленностям; - Организовано сетевое взаимодействие с организациями культуры и искусств, спорта и т.д - Обеспечен высокий уровень подготовки к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров. - Обучающиеся школы – активные участники тематических смен школьного лагеря.
Сроки реализации	2024 - 2029
Перечень мероприятий	- Реализация дополнительных общеобразовательных программ - Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно- технической, изобретательской, творческой деятельности. - Функционирование школы полного дня, включая организацию системы внеурочной деятельности и дополнительного образования; - Психолого-педагогическая диагностика способностей детей, их сопровождение; - Проведение мониторинга занятости обучающихся во внеурочное время; - Индивидуальная работа с детьми, проявившими выдающиеся способности, по формированию и развитию их познавательных интересов; - Организация тематических смен лагеря с дневным пребыванием детей; - Реализация курсов внеурочной деятельности;

	- Реализация дополнительных общеразвивающих программ дополнительного образования.
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Заместитель директора по воспитательной работе
Целевые индикаторы результативности	- Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность школы полного дня, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование. - Увеличение количества объединений внеурочной деятельности. - Увеличение количества направлений объединений дополнительного образования. - Увеличение количества субъектов сетевого взаимодействия. - Увеличение количества обучающихся 5-9 классов школы, вовлеченных в мероприятия по выявлению и сопровождению одаренных детей. - Увеличение количества проведенных школьных мероприятий по выявлению выдающихся способностей и высокой мотивации у детей, включая школьный этап Всероссийской олимпиады школьников. - Увеличение количества детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные или иные способности. - Положительная динамика доли победителей, призеров, участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, конференций, выставок различных уровней.
Система оценки результатов и контроля реализации	- Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием; - Организация школьных творческих объединений; - Организация внеклассных мероприятий и конкурсов; - Увеличение доли родителей (законных представителей), участвующих в школьных внеклассных мероприятиях; - Увеличение доли участников, призеров и победителей творческих конкурсов, выставок, фестивалей различного уровня.

Магистральное направление, ключевое условие	«Воспитание»
Название подпроектов	«Воспитать человека»
Задачи	- Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); - Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); - Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.
Планируемые результаты	- Вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность. - Рост числа патриотически настроенных молодых граждан. - Приобщение большего количества обучающихся к здоровому образу жизни. - Рост количества школьных общественных объединений, увеличение количества участников проектов. - Удовлетворенность обучающихся и родителей жизнедеятельностью классного коллектива. - Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей. - Рост участников и победителей в конкурсах и соревнованиях. - Обеспечение укрепления партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних - Повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания. - Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включение их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты.

Сроки реализации	2024 – 2029 гг.
Перечень мероприятий	- Реализация рабочей программы воспитания с учетом изменений в законодательной базе; - Развитие деятельности представительств детских и молодежных общественных движений; - Создание и расширение функциональных опций школьного медиацентра; - Создание школьного хора; - Создание школьного театра; - Изучение и использование государственной символики (флаг, герб, гимн); - Организация информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций вопросах воспитания; - Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команд в сфере воспитания; - Реализация календарного плана воспитательной работы.
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по воспитательной работе.
Целевые индикаторы результативности	Увеличение детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием.
Система оценки результатов и контроля реализации	- Увеличение детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием. - Увеличение обучающихся, охваченных деятельностью центров «Точка роста» или мобильных технопарков «Кванториум» и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных образовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации. - Увеличение количества школьников, принимающих активное участие в работе объединений художественной направленности. - Увеличение обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе образовательной организации.

	- Увеличение количества школьников, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнёрами; - Увеличение количества школьников, посещающих школьные спортивные секции. - Увеличение количества подростков, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно – транспортного травматизма. - Увеличение количества школьников, принимающих участие в научно-практических конференциях, исследовательских работах. - Увеличение количества организованных мероприятий, в том числе экскурсии, походов. - Увеличение количества родителей, вовлеченных в управление учебно – воспитательным процессом и социально значимую деятельность. - Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей. - Уменьшение количества школьников, совершивших правонарушения и состоящих на учёте.
Магистральное направление, ключевое условие	«Профориентация»
Название подпроектов	«Путь в мир профессий»
Задачи	Для обучающихся 6-11 классов - развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т. ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно профессиональной траектории; Для родителей - получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, - получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, и отраслях экономики Российской Федерации; Для педагогов и специалистов - повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации

	обучающихся: - применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов; освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий; Для работодателей: - привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, - повышение интереса к организации. - обучение наставников, работающих с учащимися. - по результатам участия во всех мероприятиях основного уровня реализации Профориентационного минимума для обучающегося формируется индивидуальная рекомендация по построению образовательно профессиональной траектории.
Планируемые результаты	- создание системы профессиональной ориентации в школе; - изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда; - повышение мотивации учащихся к труду; - оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии; - обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда; ориентация учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях; - создание базы диагностических материалов по профориентационной работе; - владение обучающимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора; - активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательно профессионального проекта.
Сроки реализации	2024 – 2029 гг.
Перечень мероприятий	- Разработка и внедрение календарного плана профориентационной работы; - Организация прохождения КПК по направлению «Учитель - навигатор»; - Организация сетевого взаимодействия с партнерами предприятиями, организациями,

	представляющими площадку для организации профориентации учащихся; - Участие школьников ежегодной многоуровневой онлайн диагностики на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» (6- 11 классы); - Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»; - Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»; - Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания; - Актуализация психологического и тьюторского сопровождения выбора профессии; - Разработка и включение профориентационных блоков в учебные предметы; - Разработка и внедрение системы профильных элективных курсов; - Участие в федеральном проекте «ПроеКТОриЯ».
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по воспитательной работе
Целевые индикаторы результативности	- Увеличение количества программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности; - Увеличение доли обучающихся, получивших профориентационные услуги при содействии специалистов ЦЗН; - Увеличение количества участников профориентационных мероприятий; - Увеличение доли обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов.
Система оценки результатов и контроля реализации	Результаты мотивирующего мониторинга Внесение корректив в дорожную карту образовательной организации
Магистральное направление, ключевое условие	«Учитель. Школьная команда»

Название под проекта	«Профессионалы»
Задачи	- Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами центра образования инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. - Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. - Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа центра образования, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания. - Повышение квалификации управленческой команды центра образования и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы. - Создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов на уровне района. - Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом
Планируемые результаты	- Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов. - Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива, в том числе в условиях дистанционного обучения. - Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития Школы. - Рост результативности участия в профессиональных конкурсах.
Сроки реализации	2024 - 2029
Перечень мероприятий	- Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий - Формирование банка лучших практик образовательной организации и их представление на различном уровне. - Анализ результатов самодиагностики, выделение приоритетных направлений работы на ее основании.

	- Диагностика профессиональных компетенций (федеральная, региональная, институциональная, самодиагностика) - Разработка ИОМ для педагогов - Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства - Организация работы методических объединений, методических советов учителей и классных руководителей - Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми начинающими специалистами (до 35 лет), включение их в различные формы поддержки и сопровождения - Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). - Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. - Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства
Ресурсное обеспечение	Кадровые ресурсы Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по учебно – воспитательной работе
Целевые индикаторы результативности	- Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров. - Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров. - Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном Движении.
Система оценки результатов и контроля реализации	Рост результативности участия в профессиональных конкурсах
Магистральное направление, ключевое условие	«Школьный климат»

Название подпроектов	«Мы - вместе»
Задачи	Обеспечить образовательную организацию социальным педагогом для улучшения реализации профилактической работы с обучающимися и их семьями. Использование ресурсов школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся.
Планируемые результаты	Наличие в штате образовательной организации социального педагога для ведения сопровождения и профилактической работы. - Улучшение психологического микроклимата в ученическом и педагогическом коллективах. - Повышение культуры общения между участниками образовательных отношений.
Сроки реализации	2024 – 2029 гг.
Перечень мероприятий	Для обучающихся: - цикл классных часов по тематике «Общение, секреты общения»; - индивидуальные и групповые консультации с педагогом-психологом, социальным педагогом по вопросам разрешению трудностей в обучении и коммуникации, подготовке к ОГЭ, ЕГЭ. Для обучающихся с ОВЗ: - цикл развивающих занятий по развитию познавательной, эмоционально-волевой сферы личности; - помощь в профессиональном самоопределении; - проведение индивидуальных и групповых консультаций. Для педагогов: - Тренинг «Как справляться с профессиональным выгоранием»; - Рекомендации по адаптации первоклассников и пятиклассников к обучению в школе; - Консультации по запросам; - Оказание методической помощи при подготовке к родительским собраниям. Для родителей (законных представителей): - выступление на классных родительских собраниях по запросу классных руководителей (примерный перечень выступлений: «Ваш ребенок первоклассник!», «Секреты взаимоотношений с подростком»,

	«Возрастные особенности возраста», «Как повысить учебную мотивацию ребенка?» и др. - размещение на официальном сайте образовательной организации информации по повышению психологической культуры.
Ресурсное обеспечение	Нормативно – правовое Кадровое Материально – техническое
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по воспитательной работе педагог – психолог социальный педагог
Целевые индикаторы результативности	- Наличие в штате педагога-психолога, социального педагога. - Наличие оборудованного кабинета педагога-психолога. - Организация системной работы с обучающимися с ОВЗ. - Организация сетевого взаимодействия для привлечение узких специалистов (учитель-логопед).
Система оценки результатов и контроля реализации	НОКО
Магистральное направление, ключевое условие	«Образовательная среда»
Название подпроектов	«Школа цифрового века»
Задачи	- Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. - Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. - Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».

Планируемые результаты	- Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. - Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей - Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах «Сферум».
Сроки реализации	2024 – 2029гг.
Перечень мероприятий	- Использование в работе ресурсов ЦОС «Моя школа» -создание учетных записей 100 % педагогов школы -проведение Педагогического Совета по вопросу внедрения ФГИС «Моя Школа», информирование о функциональных возможностях ФГИС «Моя Школа» - Прохождение курсов, в том числе дистанционных, в сфере цифровых компетенций - Создание на платформе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов; - Организация обучения педагогических работников и родителей обучающихся по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности: - Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. - Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум - Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). - Административный контроль за использованием ИКОП «Сферум» и ФГИС «Моя школа» всеми участниками образовательных отношений.
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Администратор ФГИС «Моя школа». Администрация ОО.

Целевые индикаторы результативности	- Увеличение пользователей ФГИС «Моя школа». - Использование возможности мессенджера «Сферум» в организации образовательного процесса. - Развитие ИКТ-компетенций педагогов.
Система оценки результатов и контроля реализации	Соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказания услуг в соответствии с перечнем на уровне 95%

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

№ п/п	Уровень	Результат
1.	На уровне учредителя	- Достигнут средний уровень проекта «Школы Минпросвещения России»; - Школа соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату.
2.	На уровне администрации	- Функционирует оптимальная модель управляющей системы, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; - В структуре школы присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов; - Школа функционирует по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся. - Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. - Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
3.	На уровне педагогических работников	- Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. - Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов. - Разработана внутришкольная система мониторинга профессиональных дефицитов педагогов. - Осуществляется системная работа по повышению профессиональных компетенций педагогического и административного коллектива.
4.	На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	- Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. - Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации. - Ведется системная работа школы с семьей по вопросам обучения и воспитания обучающихся.
5.	На уровне партнеров	Организовано сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями, учреждениями дополнительного

		образования, культуры и спорта.
--	--	---------------------------------

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	- Основные общеобразовательные программы начального, основного и среднего общего образования соответствуют ФГОС - Правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО, ООО, СОО. - Положение о формах получения образования; - Положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, про промежуточной аттестации обучающихся; - Положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану; - Положения о формах получения образования; - Положение о языке образования; - Положение о комиссии урегулированию споров между участниками образовательных отношений; - Положение о нормах профессиональной этике педагогических работников; - Положение о ВСОКО.	Имеется Имеется Имеется Имеется Имеется Имеется Имеется Имеется Имеется		
Материально-техническое обеспечение	- Интерактивные панели - АРМ - Планшеты	Имеются Имеются Имеются	МФУ с поточным сканированием и двусторонней	

	- Принтеры и принтеры МФУ - Мультимедийные проекторы	Имеются имеются	печатью Короткофокусные проекторы	
3. Кадровые ресурсы	- Административно-управленческая команда - Педагогический коллектив - Педагог-психолог - Социальный педагог - Учитель-логопед - Учитель-дефектолог - Педагоги дополнительного образования	Имеется Имеется Имеется Не имеется Имеется Имеется Имеются	Штатные единицы, привлечение сотрудников	Заклучение договоров сетевого взаимодействия
4. Финансовые ресурсы	- Бюджетное финансирование - Внебюджетное финансирование	Имеется Имеется частично		Планирование бюджетной сметы с учетом нужд школы

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Развитие системы управления школой	Проведена самодиагностики ОО. Получены результаты самодиагностики «Школа Минпросвещения России»	Общее количество баллов по результатам самодиагностики «Школа Минпросвещения России» не ниже среднего уровня
	Проведен управленческий анализ результатов самодиагностики школы. Разработана Программа развития образовательной организации.	Положительная динамика по каждому направлению развития
Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения.	Сформирована современная система профессионального развития педагогических кадров позволяющая вооружить педагогов необходимыми компетенциями для успешного осуществления профессиональной деятельности	- Повышение доли педагогических кадров прошедших диагностику профессиональных компетенций - Повышение уровня квалификации педагогических кадров. - 100 % педагогов владеют методологией ведения проектной и исследовательской деятельности. - Повышение доли педагогов, включенных в систему наставничества. - Повышение доли педагогов, включенных в конкурсное движение - Повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня.
Расширить возможности образовательного партнерства для внедрения программ по физическому воспитанию, туризму, музейной, хоровой деятельности и программ профессиональной подготовки.	Актуализированы направления сетевого взаимодействия с образовательными, социальными партнерами ориентированного на всестороннее развитие обучающихся.	- Реализация программ по физическому воспитанию, туризму, музейной, хоровой деятельности и программ профессиональной подготовки. - Увеличение численности обучающихся в системе внешкольного дополнительного образования. - Рост количества детей, включенных в программы профессиональной подготовки. - Увеличение численности выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю. - Увеличение договоров о сотрудничестве, партнерских проектов, ориентированных на рост социальной компетентности обучающихся.
Модернизировать	Обновлена материально-	- Благоустройство школьного

материально-техническую базу образовательного процесса, создать современную цифровую инфраструктуру.	техническая база школы, сформирована современная цифровая инфраструктура, необходимые для качественной реализации образовательного процесса.	библиотечного информационного центра). - Обновление материально-технической базы: 100 % удовлетворённость всех участников образовательного процесса условиями его организации; - Оснащение всех кабинетов компьютерами, IT – оборудованием; - Приобретение мультимедиа техники; - Обновление учебной базы и наглядных пособий во всех кабинетах; - Динамика приобретения электронных учебных пособий во всех кабинетах; - Обновление библиотечного фонда.
--	--	--

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта	Должность и ФИО работника ОО, исполнителя и ответственного за выполнение задачи	
Магистральное направление «Знание»						
Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год	Ежегодно по окончании ГИА		Мониторинг промежуточных результатов РТ по предметам и результатов ГИА	Разработка и реализация Дорожной карты по подготовке к ГИА. Разработка ИОМ для обучающихся группы «риска».	Зам. директора по УВР Медведева А.В.	Директор Калинина Н.М.
Углублённое изучение отдельных предметов	Ежегодно (январь)		Диагностика по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов у обучающихся	Наличие в учебном плане предметов углублённого плана.	Зам. директора по УВР Медведева А.В.	Директор Калинина Н.М.
Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора (-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие	Ежегодно		Наличие программ, реализуемых в сетевой форме.	Договор о сетевой форме реализации общеобразовательных программ	Зам.директора по УВР Медведева А.В.	Директор Калинина Н.М.

общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.						
Использование специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	Ежегодно		Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	В бюджетную смету внесены ассигнования для приобретения ТСО индивидуального и коллективного пользования	Зам.директора по УВР Медведева А.В., заведующий хозяйством Чемезова Ю.А.	Директор Калинина Н.М.
В образовательной организации разработана и используется школьная символика (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.).	Ежегодно сентябрь		Разработан флаг школы, гимн школы, приняты единые элементы школьного костюма	Проведено общешкольное родительское собрание, принято решение об использовании школьной символики (элементы школьного костюма)	Зам.директора по УВР Медведева А.В., Зам.директора по ВР Першина Т.В.	Директор Калинина Н.М.
Магистральное направление «Профориентация»						
Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	Ежегодно		Наличие соглашений с региональными предприятиями.	Соглашение по организации и реализации профориентационных мероприятий	Зам.директора по ВР Першина Т.В.	Директор Калинина Н.М.
Наличие профильных предпрофессиональных	Ежегодно		Мониторинг по выявлению	Результаты мониторинга по	Зам.директора по УВР	Директор Калинина Н.М.

классов			способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. Повышение квалификации педагогами по профильным учебным предметам.	выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. Обучение педагогов на КПК по профильным учебным предметам. Учебный план профильного класса.	Медведева А.В.	
Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Ежегодно		Мониторинг по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся. Наличие договора(ов) с организацией(ями) по осуществлению профессиональных проб. Организация встреч; посещение обучающимися и родителями (законными представителями) дней открытых дверей.	Результаты мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся. Договор(ы) с организацией (ями) по осуществлению профессиональных проб. Фотографирование встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; отзывы	Зам.директора по УВР Медведева А.В., Зам.директора по ВР Першина Т.В.	Директор Калинина Н.М.

Функционирование ОДО по программам дополнительного образования направленные на профориентацию	Ежегодно		Мониторинг по выявлению потребностей обучающихся по предоставлению дополнительного образования направленного на профориентацию	Результаты мониторинга по выявлению способностей, и профессиональных потребностей обучающихся	Зам.директора по УВР Медведева А.В., Зам.директора по ВР Першина Т.В.	Директор Калинина Н.М.
Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс».	Ежегодно		Мониторинг по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ	Результаты мониторинга по выявлению способностей обучающихся	Зам.директора по УВР Медведева А.В., Зам.директора по ВР Першина Т.В.	Директор Калинина Н.М.
Магистральное направление «Школьный климат»						
Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога.	Ежегодно (сентябрь)		Наличие договора о сетевом взаимодействии с социальным педагогом. Введение в штат должности социальный педагог.	Договор о сетевом взаимодействии с социальным педагогом. Наличие в штатном расписании должности социальный педагог.	Директор Калинина Н.М.	Директор Калинина Н.М.
Магистральное направление «Образовательная среда»						

Функционирование школьного информационно – библиотечного центра.	Ежегодно		Наличие договора о сетевом взаимодействии с сельской библиотекой.	Договор о сетевом взаимодействии с сельской библиотекой.	Зам. директора по ВР Першина Т.В.	Директор Калинина Н.М.
--	----------	--	---	--	-----------------------------------	------------------------

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 250795864576837559433845704902184217507778640399

Владелец Калинина Наталья Михайловна

Действителен с 10.09.2025 по 10.09.2026