

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
РЫБНИКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

Принята  
на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 1 от 27.08.2025 г.

Утверждено  
Приказ № 54 - ОД от 27.08.2025 г.

**РАБОЧАЯ  
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
Муниципального казённого общеобразовательного учреждения  
«Рыбниковская средняя общеобразовательная школа»  
(Подготовлена на основе Федеральной программы воспитания)  
на 2025 — 2029 гг.**

с. Рыбниковское,  
2025 год

## Содержание:

Пояснительная записка .....	3
РАЗДЕЛ I. Целевой	
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся .....	4
1.2 Направления воспитания .....	5
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания .....	6
РАЗДЕЛ II. Содержательный	
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	17
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности .....	18
РАЗДЕЛ III. Организация воспитательной деятельности	
3.1 Кадровое обеспечение.....	31
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	32
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями .....	32
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся .....	33
3.5 Анализ воспитательного процесса .....	35
Примерный календарный план воспитательной работы .....	36

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МКОУ «Рыбниковская СОШ» разработана:

- на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», - на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации";
- стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400); - на основании Федерального закона от 04.08.2023 № 479-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации";
- на основе Федерального закона от 25.12.2023 № 685-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статьи 2 Федерального закона "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации".

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228) □ Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 октября 2024 года № 704 «Об изменениях в федеральных основных общеобразовательных программах». Рабочая программа воспитания разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания (далее - Программа воспитания). Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС;

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей, районного методического объединения заместителей директоров образовательных организаций, советов первичных организаций Движения Первых, Совета Первых муниципального образования.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с особенностями МКОУ «Рыбниковская СОШ» внесены изменения в содержательный и организационный разделы программы воспитания. Изменения связаны с особенностями организационно-правовой формы, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

## Раздел I. Целевой

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно- нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей традиционные российские духовно-нравственные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Приоритетной задачей локальной системы воспитания Каменского района является содействие исполнению миссии Каменского района, совместное со всеми авторами воспитания моделирование большого будущего нашей малой родины. Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

### 1.1. Цели и задачи

Современный российский общенациональный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, **цель воспитания** обучающихся в школе:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачами воспитания** обучающихся в школе являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО.

**Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:**

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно- исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## **1.2. Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности (проведение общешкольных ключевых дел к Дню защитников Отечества, Дням воинской славы, Дню Победы, Дню освобождения от немецко – фашистских захватчиков и другие);
- **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям (организуется помощь детям войны и ветеранам педагогического труда, бойцам РФ специальной операции на Украине);

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства (посещение музеев и театров региона, экскурсионные поездки);
- **физическое воспитание:** развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях (работа Школьного спортивного клуба, участие в спортивных соревнованиях);
- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности (организация дежурств в школе, в кабинетах ОО, школьных клумбах и субботники на территории школьного двора);
- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды (участие в экологических акциях «Берегите воду», «Эколята», «Бумаге – вторая жизнь и др.);
- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей. (участие в научно-практических конференциях онлайн и офлайн, Рождественских чтениях, конкурсе чтецов, конкурсах и фестивалях науки и творчества).

### 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

#### Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

В данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства

Целевые ориентиры
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Знающий и любящий свою малую родину, свой край.</li> <li>-Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении.</li> <li>-Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам.</li> <li>-Сознающий свою принадлежность к общности граждан России;</li> <li>-Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.</li> <li>-Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве.</li> <li>-Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</li> </ul>
<b>Духовно-нравственное воспитание</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и</li> </ul>

<p>достоинство каждого человека.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.</li> <li>-Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.</li> <li>-Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению.</li> <li>-Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</li> <li>-Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).</li> <li>-Сознающий и принимающий свой половую принадлежность, соответствующие ему психологические и поведенческие особенности с учетом возраста.</li> <li>-Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</li> <li>-Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе.</li> <li>-Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</li> </ul>
<p><b>Эстетическое воспитание</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России.</li> <li>-Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</li> <li>-Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</li> </ul>
<p><b>Физическое воспитание</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</li> <li>-Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом.</li> <li>-Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.</li> <li>-Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</li> </ul>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.</li> <li>-Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</li> <li>-Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</li> <li>-Проявляющий интерес к разным профессиям.</li> </ul>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды.</li> <li>-Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</li> <li>-Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.</li> </ul>

<b>Познавательное воспитание</b>
<p>-Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p>-Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.</p> <p>-Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.</p>

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования**

В данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО. Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданское воспитание</b>
<p>-Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.</p> <p>-Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.</p> <p>-Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности.</p> <p>-Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.</p> <p>-Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).</p> <p>-Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края.</p> <p>-Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p>
<b>Патриотическое воспитание</b>
<p>-Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>-Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>-Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации.</p> <p>-Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>-Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.</p>
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
-Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего



народа, других народов России.

-Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.

-Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.

Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам.

-Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

-Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.

-Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

-Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России

### **Эстетическое воспитание**

-Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.

-Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.

-Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

-Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.

-Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.

### **Физическое воспитание**

-Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких.

-Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).

-Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья.

-Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.

-Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели.

-Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

-Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.

<p><b>Трудовое воспитание</b></p> <p>-Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.</p> <p>-Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.</p> <p>-Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.</p> <p>-Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.</p> <p>-Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p>-Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>-Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.</p> <p>-Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>-Сознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>-Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p><b>Познавательное воспитание</b></p> <p>-Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.</p> <p>-Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>-Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>-Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.</p>

### Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

В данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СОО. Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры
<b>Гражданское воспитание</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;</li> <li>- Сознующий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским 14 государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;</li> <li>- Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;</li> <li>- Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;</li> <li>- Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;</li> <li>- Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военнопатриотических и другие объединениях, акциях, программах).</li> </ul>
<b>Патриотическое воспитание</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу; сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;</li> <li>- Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России;</li> <li>- Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности</li> </ul>
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;</li> <li>- Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовнонравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;</li> <li>- Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;</li> <li>- Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</li> <li>- Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности; обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в</li> </ul>

отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры
<b>Эстетическое воспитание</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;</li> <li>- Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;</li> <li>- Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве; ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</li> </ul>
<b>Физическое воспитание</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;</li> <li>- Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;</li> <li>- Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;</li> <li>- Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;</li> <li>- Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием; развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).</li> </ul>
<b>Трудовое воспитание</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;</li> <li>- Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;</li> <li>- Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;</li> <li>- Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</li> <li>- Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе; ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи,</li> </ul>

общества.

### **Экологическое воспитание**

- Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;
- Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе; применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;
- Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

### **Познавательное воспитание**

- Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;
- Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;
- Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;
- Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

## **Раздел II. Содержательный**

### **2.1. Уклад школы**

**Цель** воспитательной деятельности МКОУ «Рыбниковская СОШ» на 2025 - 2026 учебный год: создание среды, способствующей формированию всесторонне развитой, гармоничной личности, гражданина и патриота, содействие исполнению миссии Каменского района, моделирование большого будущего малой родины.

МКОУ «Рыбниковская СОШ» находится в сельской местности. Развита направления дополнительного образования – технического, художественного, физкультурно-спортивного профилей. В 2019 г. году создан – Школьный спортивный клуб и отряд «Патриот» которые являются одним из основных направлений развития спортивно-оздоровительной деятельности во внеурочное время в школе в рамках реализации ФГОС и дополнительного образования.

В школе – 102 обучающихся. Уменьшается число семей, попавших в трудную жизненную ситуацию, состоящих на различных видах профилактического учета – семьи СОП, многодетные, опекаемые дети.

Процесс воспитания в МКОУ «Рыбниковская СОШ» ориентирован на интеграцию урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования через создание событийного пространства в детско-взрослой среде. В школе сложилась система традиционных школьных событий, в которую включены не только обучающиеся, их семьи и педагогические работники, но и социальные партнеры. Создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в этих совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора). Педагоги школы ориентированы на формирование

коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В последнее время в обществе, семье, школе пришло понимание, что без возрождения духовности, основанной на наших православных корнях, невозможно процветание и дальнейшее развитие России. Настоящая программа содержит теоретические положения и план работы основанные на практических наработках МКОУ «Рыбниковская СОШ» по формированию целостной воспитательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития школьника, определяемого как уклад школьной жизни, интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей (законных представителей). При этом обеспечивая духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к базовым российским ценностям: Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество.

В процессе воспитания школа ведет тесное сотрудничество с социальными партнерами и субъектами системы профилактики безнадзорности и правонарушений МО «Каменский городской округ».

Социальное партнерство в рамках единого образовательного комплекса (ЕОК):

- Детский сад «Золотая рыбка»
- Рыбниковская сельская библиотека;
- Рыбниковский Дом Культуры;
- Центр дополнительного образования пгт. Мартюш;
- Музей им. Стяжкина г.Каменск-Уральский;

В школе функционируют отряды ЮИД, ДЮП, военно-патриотический отряд «Патриот», волонтерский отряд «Рука в руке», школьный театр, школьный музей, спортивный клуб

МКОУ «Рыбниковская СОШ» является первичным отделением Российского движения детей и молодежи «Движение первых», все обучающиеся начальной школы участвуют в реализации программы социальной активности детей «Орлята России».

**Содержание рабочей программы воспитания раскрывается через ряд тем.**

**Тема 1: Локальная идентичность.** Что такое локальная идентичность? Что такое российская идентичность? И как связана идентичность и моделирование будущего? Как осознание своей идентичности влияет на жизнь каждого из нас? Локальная идентичность – это, прежде всего, ответ на вопрос «Кто мы?», тот самый коллективный образ «МЫ», который присутствует в сознании каждого из нас. «МЫ» - понятие растяжимое и во многом субъективное. А что делает идентичность реальной, полноценной? Во-первых, это общие системы смыслов и система социальной коммуникации, посредством которой эти смыслы распространяются в обществе. Во-вторых, общие ценности и вытекающие из них нормы поведения. В-третьих, символы, которые объединяют нас, жителей Каменского района. В-четвертых, это базовые представления: образы прошлого, настоящего и будущего. Без прошлого нет будущего, а без будущего теряется чувство «МЫ». Люди, не объединенные общей целью, идут в разные направления. Без консолидации вокруг одной цели образ будущего останется лишь образом, но никогда не станет реальностью.

**Тема 2: Каменский район: образ прошлого** Следует различать историю как знание о прошлом, которые представлены в работах ученых или на страницах популярной литературы и образ прошлого, сохранившегося в социальной памяти населения. Существующий в социальном сознании образ прошлого представляет собой главным образом набор символов и мифов. Именно это позволяет использовать историю в целях социального проектирования и конструирования. Простой пример использования мифов и легенд – развитие внутреннего туризма, оформление экскурсий на их основе. Через актуализацию тех или иных примеров из истории задается определенная система ценностных координат, происходит ретрансляция социальных норм, нравственных качеств, осуществляется воспроизводство культуры. Социальное конструирование в контексте образа будущего подразумевает «сборку» местного

населения в общность, консолидирующим инструментом которого являются в том числе местные мифы, легенды, истории. Если складывается такая ситуация, когда мифов и легенд мало или нет совсем, то это значит, что наступило время для их создания.

**Тема 3: Каменский район: образ настоящего** Образ настоящего складывается из того, что каждый житель видит ежедневно. Цель работы в этом блоке сфокусировать внимание обучающихся на том, что сделано для того, чтобы качество жизни постоянно повышалось, какие для этого есть возможности у каждого жителя и у района, как у сообщества активных, равнодушных жителей. Настоящее – прямая проекция из прошлого в будущее. От текущего состояния населенного пункта и района в целом зависит, какие цели и какие действия предпримут жители и администрация, в каком направлении будет двигаться по пути развития территория. Первое, что необходимо сделать, это знать о настоящих достижениях и настоящих проблемах из проверенных источников; Второе – создавать среду для фокусирования на достижениях, которые позволил в настоящем району быть там, где он есть; Третье – знать о текущих проблемах и конструктивно подходить к их анализу;

**Тема 4: Каменский район: образ будущего** Образ будущего и его воплощение в реальность – это дело рук человека. Если у человека сформировано чувство сопричастности к определённому сообществу, то его идеи, устремления, энергия будут направлены на повышение качества жизни этого сообщества. Каждый, достигая собственных целей, вносит позитивный взгляд в общий результат, ощущает свою сопричастность к решению общих задач, создает историю своей малой родины сегодня. Необходимой средой для достижения наших целей является сочетание свободы и устойчивости в развитии сообщества. Все зависит от нас с вами, и больше ни от кого. Каждому важно начинать с себя. Каждому важно понять – пространство вокруг меня – зона моей личной ответственности. Если еще в школе мы не научимся участвовать в школьных проектах, творческих мастерских, стратегических сессиях, ученическом самоуправлении, волонтерских проектах, общественных движениях и пр., то и в большой жизни мы не сможем создать свои бизнес-проекты, реализовать мечты о счастливой жизни. Вот почему так важно, чтобы каждый ребенок получал опыт участия во внеурочной, внешкольной деятельности. Сущность социального проектирования – это творческое отношение к текущему состоянию и моделирование на основе образа будущего и настоящего образа, желаемого и определение шагов по его достижению. Главный ресурс в достижении цели – это каждый из нас и желание реализовать собственный потенциал. Задача системы образования и системы воспитания, как ее элемента – создать модернизационную среду на основе свободы, стабильности, творческого и проектного подхода для активных школьников и педагогов. Порой жители хотят улучшений, хотят, чтобы было лучше, не подразумевая под этим ничего конкретного. Рисуя образ будущего: в словах, картинках, планах, макетах, текстах, мы задаем конкретное направление для развития прежде всего его жителям, населенному пункту, всему району.

**Тема 5: Результат воспитательной деятельности** Проблема результата в системе воспитания – это вопрос измеримости, количества, качества, целесообразности, среды, применимости. В конечном итоге результатом воспитательной деятельности, с одной стороны, должно стать жизненное самоопределение юного жителя, с другой стороны, особая среда, в которой это самоопределение возможно. Среда воспитывает – этот тезис знаком каждому педагогу. Современная парадигма воспитания опирается на этот тезис и как никогда прежде прочно держится позиции отрицания прямого воздействия на ребенка, лишая его свободы выбора, не формируя в нем навык самоопределения. Мы, педагоги, никак не можем гарантировать достижение цели, если цель сформулирована, например, так «Воспитание у детей чувства патриотизма по отношению к своей малой родине». Как в этом случае будет оцениваться результат? В каких единицах? Как понять, что нам удалось чувство патриотизма воспитать? И еще на одном столпе стоит современное воспитание – важно обеспечивать применимость здесь и сейчас тех знаний, умений и навыков, для которых мы формируем среду. Функциональная грамотность в воспитании не менее важна, чем функциональная грамотность в обучении. Каким будет результат, если мы только «накачали» ребенка знаниями о прошлом, будущем и настоящем, или через силу отправили на уборку территории вокруг обелиска в своем селе или провели большое количество викторин и библиотечных уроков? Даже если взрослые сопровождают эти формальные события красивыми фото и

постами в пабликах, результат от процесса бесконечного мелькания мероприятий один – сам процесс бесконечного мелькания.

Результатом воспитательной деятельности педагогов, которая строится в проектном залоге, является продукт: творческий, инфраструктурный, интеллектуальный и пр., который способствует исполнению миссии района и меняет жизнь вокруг к лучшему. Например, реализация проектов реновации пришкольных территорий, остановок, теплиц, школьных зон отдыха, зеленых зон, обновление выставок в школьных музеях, создание детских туристических бюро и походы в соседние населенные пункты, бизнес-проекты, экологические проекты и пр. На базе этих идей совместно с детьми должны моделироваться школьные дела. Не завуч в тишине своего кабинета пишет программу и план школьных дел, а создается рабочая группа детей и взрослых, которые самым внимательным образом уже изучили или вместе изучают положения данного документа, вместе вникают в его смыслы и вместе придумывают такие школьные дела, которые способствовали бы достижению общей цели.

Результатом воспитательной деятельности педагогов, которая строится в средовом залоге, является качество среды: вариативная, актуальная, глубокая, качественная, наполненная возможностями и пр. Традиционные подходы к организации среды, когда педагог готовит сценарий, когда мероприятие одно для всех, должны смениться иными подходами, когда инициатива принадлежит детям, когда событий много и они разные, учитывающие интересы каждого обучающегося. Ведущим принципом в работе должен стать «Не вместо детей, а 25 вместе с детьми». В воспитательной среде нового типа активный, инфантильный, гибкий, негибкий, застенчивый, дружелюбный, закрытый и т.д. ребенок должен найти возможность для своего развития. Педагогическая задача не переделать, не перевоспитать ребенка, воздействуя на него напрямую, а принимая особенности его личности, предоставить ему возможность для развития и роста или позитивную альтернативу его взглядам, поведенческим привычкам.

Норма для вариативной среды – это множественность событий и множественность результатов: индивидуальных, коллективных, материальных, нематериальных. В вариативной среде по-другому быть не может.

Результатом воспитательной деятельности субъекта воспитания – ребенка, родителя, коллектива – является сформированность тех навыков, умений, качеств, которые необходимы человеку, для реализации его потенциала и достижения его целей как жителя Каменского района, как россиянина, как Человека, конвертация знаний, навыков в настоящее и будущее малой родины.

**Тема 6: Движение Первых в системе воспитания образовательной организации**  
Движение Первых в системе воспитания образовательной организации – это комплексный инструмент обновления содержания, форм и методов воспитательной работы. Это не отдельный блок воспитательной работы, не организация сама по себе. Нужно воспринимать Движение Первых как методический инструмент обновления и реагирование на такие задачи, как создание единого воспитательного пространства, обновление содержания воспитательной деятельности, актуализация и практикоориентированность воспитательной деятельности, цифровизация воспитательной работы и ее результатов, оценка качества воспитательной работы педагогов.

Какие задачи решает, в связи с этим, Движение Первых в школе:

1. Грамотный подход к решению государственных задач и задач развития Каменского района через воспитательную систему образовательной организации. Интеграция, обеспечение причастности воспитательной системы образовательной организации с общероссийским национальным проектом «Молодежь и дети»;

2. Вариативность среды, наполнение разнообразными форматами современной, созидательной, творческой деятельности. Движение Первых предлагает такие форматы, которые в наших школах пока не применялись;

3. Внедрение новых форм взаимодействия с детьми, реализация ключевого принципа «Вместе с детьми, а не вместо детей»;

4. Внедрение новых форм работы с родителями через создание родительских сообществ;

5. Фиксация результатов и управление воспитательной работой на основе данных,



цифровизация воспитательной работы;

6. Обновление содержания воспитательной деятельности и использование новых методических разработок, авторами которых являются ведущие проектные команды страны;

7. Структурирование системы дополнительного образования, работы с родителями и классными руководителями, работы по направлению первичной профилактики на основе методических рекомендаций, готового методического материала федеральных, региональных проектов. Обозначение единых контуров единого воспитательного пространства, единой системы смыслов, системы контроля;

8. Расширение диапазона возможностей для обучающихся, родителей и педагогов.

## **2.2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

В муниципальной программе воспитательной деятельности рассматриваются 4 ключевых направления:

- первичная профилактика негативных явлений в детской и молодежной среде;
- работа классного руководителя;
- работа с родителями;
- дополнительное образование, внеурочная деятельность;

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### **2.1. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

-побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, кейсов и дискуссий;

-применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, викторины, тестирование кейсы, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

Олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок-деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др. Учебно- развлекательные мероприятия (конкурс- игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников.;

-организация наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт

сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, помогает приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления позволяет создать условия для реализации провозглашенных ЮНЕСКО ведущих принципов образования XXI века: «образование для всех», «образование через всю жизнь», образование «всегда, везде и в любое время». У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

## **2.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Главное предназначение классного руководителя - изучение особенностей развития каждого обучающегося в классе и создание условия для становления ребенка, как личности, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Важное место в работе классного руководителя занимает организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

- классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя), посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране, способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;

- игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу;

- здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

Немаловажное значение имеет:

- формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», ежегодный поход «День Здоровья», концерты для мам, бабушек, пап и т.п.;

- становление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела);

- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;

- создание ситуации выбора и успеха.

Формированию и развитию коллектива класса способствуют:

- составление социального паспорта класса
- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива),
- составление карты интересов и увлечений обучающихся;
- деловая игра «Выборы актива класса» на этапе коллективного планирования;
- проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности

классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классного часа «Класс, в котором я хотел бы учиться», конкурса «Устав класса», «Герб класса», «Мой класс сегодня и завтра».

Классное руководство подразумевает и индивидуальную работу с обучающимися класса:

- со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью обучающихся класса;
- с учащимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта;
- с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением;
- заполнение с учащимися «портфолио» с занесением «личных достижений» учащихся класса;
- участие в общешкольных конкурсах;
- предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение
- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность в классе.

Классный руководитель работает в тесном сотрудничестве с учителями-предметниками.

### **2.3. Модуль «Работа с родителями или их законными представителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для лучшего достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Только когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно. Но бывает так, что родители сами нуждаются в грамотной квалифицированной помощи.

Необходима организация работы по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию ведется систематически и в течение всего года. Используются различные формы работы:

- выявление семей группы риска при обследовании материально-бытовых условий проживания обучающихся школы;
- формирование банка данных семей;
- индивидуальные беседы;
- заседания Совета профилактики;
- совещания при директоре;
- совместные мероприятия с ТКДН и ПДН;

Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействие школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями - День семьи, День матери, мероприятия по профилактике вредных привычек, родительские лектории и т.д.

Кроме работы по просвещению и профилактике в школе проводится активная работа для детей и их семей по созданию ситуации успеха, поддержки и развития творческого потенциала.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

***На групповом уровне:***

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей, а так же по вопросам здоровьесбережения детей и подростков;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

***На индивидуальном уровне:***

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**2.4. Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование».**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- формирование в кружках, секциях, клубах, детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;
  - вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
  - поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами;
  - создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
  - поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:
- патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
  - духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;
  - интеллектуальной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
  - экологической, природоохранной направленности;
  - художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
  - оздоровительной и спортивной направленности.

***Информационно-просветительская деятельность.*** Курс внеурочной деятельности: 1-4 классы: «Разговор о важном».

5-9 классы: «Разговор о важном»; «Россия — мои горизонты».

**Интеллектуальная и проектно-исследовательская деятельность.** Курсы внеурочной деятельности: 1-9 классы: «Функциональная грамотность», учат обучающихся ставить и решать проблемы, которые требуют не только применение полученных знаний, но и приобретения новых в рамках самостоятельного и совместного со взрослыми исследования, раскрывает личностные качества, повышает самооценку, мотивацию, интерес к учебной деятельности, помогает школьникам чувствовать себя уверенно в нестандартных ситуациях, развивает творческие способности, критическое мышление, умение обобщать, анализировать, делать выводы.

**Художественно-эстетическая деятельность** предполагает привитие эстетических ценностей, развитие эмоциональной сферы, творческих способностей, чувства прекрасного. Работа ведется через реализацию различных форм взаимодействия с природой, организацию выставок детского рисунка, детских творческих работ, поделок, конкурсов, тематических классных часов.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Вводится для привития детям привычек здорового образа жизни, их гармоничного психофизического развития, формирования мотивации к сохранению здоровья. Методами реализации выступают ведение просветительской работы, информирование о полезных и вредных привычках, приобщение школьников к физической активности в разных ее проявлениях.

Реализуются такие мероприятия, как изучение национальной культуры, истории и природы, проведение экскурсий.

Дополнительное образование в МКОУ «Рыбниковская СОШ» организовано через работу объединений дополнительного образования по направлениям:

- физкультурно-спортивное: «Баскетбол», «Футбол», «Шахматы»
- социально-гуманитарная: «Конструирование», «Патриот»
- художественная: «ДПИ», «Хор», «Кукольный театр»
- туристско — краеведческая: «Музей»

### **Внешкольные мероприятия**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

— внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям (конференции, фестивали, творческие конкурсы);

— организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

— литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко- культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);

— выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

— внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами гимназии.

## **2.5. Модуль «Самоуправление».**

Основная цель модуля «Самоуправление» в МКОУ «Рыбниковская СОШ» заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для

включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Детское самоуправление осуществляется через:

На уровне школы:

- через деятельность временных творческих советов дела, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных: ко Дню знаний, Дню Учителя, посвящение в «первоклассники», «пятиклассники», к Дню матери, «Папа, мама, я – спортивная семья», «Безопасный маршрут в школу», Дня самоуправления в рамках профориентационной работы.
- через работу школьного медиацентра:
- через деятельность выборного Совета старшеклассников;
- На уровне классов:
- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся лидеров класса (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, учителями;
- через организацию на принципах самоуправления жизни групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ различного рода деятельности.

## 2.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности:

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации.

Эта работа осуществляется через следующие формы воспитательной деятельности:

- **Циклы профориентационных часов общения**, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего («Профессии моей семьи», «Моя мечта о будущей профессии», «Путь в профессию начинается в школе»);
- **Встречи с людьми разных профессий**. Результатом такого мероприятия могут стать не только новые знания о профессиях, но и гордость конкретного ученика за родителей. В младших классах это профессии родителей учащихся, в старшей школе ребята встречаются с представителями бизнеса и героических профессий: пожарный, военный, полицейский, следователь, что позволяет решать и задачи военно-патриотического воспитания.
- **Профориентационные игры**: симуляции, деловые игры, квесты, расширяющие

знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности. Это формирует представления о мире профессий, о понимании роли труда в жизни человека через участие в различных видах деятельности. Частью этих игр могут быть **деловые игры**, помогающие осознать ответственность человека за благосостояние общества на основе осознания «Я» как гражданина России.

- Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования (размещение профориентационной информации на официальном сайте школы, оформление стенда по профориентации, занятия с элементами тренинга

«Экзамен без стресса», «Моя будущая профессия»);

- **Экскурсии на предприятия села и города.** Такие экскурсии дают обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии. Во время экскурсии школьники могут наблюдать за деятельностью специалиста на рабочем месте. При проведении экскурсии главное – сосредоточиться на одной какой-то профессии или группе взаимосвязанных профессий, а не смотреть предприятие в целом. Для целей профориентации важно показать существенные характеристики профессии.

- **Участие в работе всероссийских профориентационных проектов**, созданных в сети интернет: просмотр лекций, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков – онлайн - уроки финансовой грамотности (регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее» 6-9 классы; тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОриЯ» - 1-9 классы);

- **Посещение дней открытых дверей** в средних специальных учебных заведениях.

«Дни открытых дверей» в учебных заведениях помогают обучающимся сделать правильный выбор. Повысить интерес у обучающихся к выбранным профессиям. На «Дне открытых дверей» обучающиеся не только знакомятся с учебным заведением, но и могут пройти тестирование, пообщаться со студентами. **Индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей** по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии. В ходе психологического исследования определяется профессиональная готовность, вид деятельности, который нравится испытуемому, а также вид деятельности, который знаком на уровне навыков. На основе результатов исследования составляется заключение о профессиональных предпочтениях учащегося.

- Освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы или в рамках курсов внеурочной деятельности.

## 2.7. Модуль «Ключевые школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В воспитательной системе нашей школы выделяются тематические периоды традиционных дел. Главные дела являются понятными, лично-значимыми, главное, в празднике - своеобразная форма духовного самовыражения и обогащения ребенка.

На внешкольном уровне:

**социальные проекты** – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: благотворительная ярмарка «Время делать добро», «Безопасная дорога», акции «Георгиевская лента», «Бессмертный полк», «Парк Победы»:

- проводимые для жителей, семьями учащихся спортивные состязания, праздники, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: Фестиваль здорового образа жизни, спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья», «Весеннее ассорти», флешмобы посвященные «Дню Народного Единства», «Дню матери», «Дню учителя», «Ко дню космонавтики», «1 мая» и «Дню Победы», эстафета посвященная 9 мая.

### **На школьном уровне:**

**общешкольные праздники**– ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- **День Знаний**, как творческое открытие нового учебного года, где происходит знакомство первоклассников и ребят, прибывших в новом учебном году в гимназию, с образовательной организацией.
- **Последний звонок.** Каждый год – это неповторимое событие, которое позволяет всем участникам образовательного процесса осознать важность преемственности «поколений» не только учащимися выпускных классов, но и младшими школьниками. Последние звонки в школе всегда неповторимы, в полной мере демонстрируют все таланты выпускников, так как целиком и полностью весь сюжет праздника придумывается самими ребятами и ими же реализуется.
- **День учителя.** Ежегодно обучающиеся демонстрируют уважительное отношения к учителю, труду педагога через поздравление, творческих концертов. Данное мероприятие формирует доброжелательное отношение между обучающимися и педагогами, развитие творческих способностей обучающихся.
- **Праздник «8 Марта».** Традиционно обучающиеся совместно с педагогами создают праздничное настроение, которая помогает обучающимся в раскрытии их способностей, учиться преодолевать застенчивость, обретать уверенность в себе, продолжать выразительно и эмоционально читать стихи, участвовать в сценках, играх. Работать над сплочением коллектива.
- **Празднование Дня Победы** в школе организуется в разных формах: участие в митинге, в торжественном параде, смотр военной песни и строя. Совместно с родителями школьники являются участниками всероссийского шествия «Бессмертный полк», «Парк Победы». Такое общешкольное дело будет способствовать формированию российской гражданской идентичности школьников, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет. **Торжественные ритуалы**- посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники», «Прощай начальная школа», «Посвящение в пятиклассники», вступление в ряды Российского движения детей и молодежи, «Орлята России», церемония вручения аттестатов, открытие спортивного сезона:
- Создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы: вечер встречи выпускников, праздничные концерты;
- **церемонии награждения (по итогам года)** обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

### **На уровне классов:**

- **выбор и делегирование** представителей классов в общешкольный Совет обучающихся, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- **участие** классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- **проведение** в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне



### На индивидуальном уровне:

- **вовлечение по возможности** каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- **индивидуальная помощь ребенку** (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- **наблюдение за поведением ребенка** в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости **коррекция поведения ребенка** через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

## 2.8. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий реализуются через:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко- культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.; выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

## 2.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся

государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России);
  - организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
  - разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почтения» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почтения лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
  - оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл школы), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фото-отчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;
  - популяризация символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
  - подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
  - поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
  - разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
  - создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
  - деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
  - разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
  - разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.
- Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями

## **2.10. Модуль Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- Акцент новых образовательных стандартов сделан в первую очередь на развитие творческого потенциала детей и духовно-нравственное воспитание. Однако, следуя новым стандартам образования, для создания «идеальной» модели выпускника рамки воспитательного пространства одного ОУ уже недостаточно. Должно быть организовано целостное пространство духовно- нравственного развития

обучающихся.

Этому способствует:

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций- партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
- расширение сетевого взаимодействия и сотрудничества между педагогами города, как основных учебных заведений, так дополнительных и высших;
- поиск новых форм работы, в том числе и информационно коммуникативных по сетевому взаимодействию школьников города. Это возможность максимального раскрытия творческого потенциала ребенка. Данная деятельность, позволяет проявить себя оптимальным образом индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.

Совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

## **2.11. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Ухудшение здоровья детей школьного возраста в России стало не только медицинской, но и серьезной педагогической проблемой. Пожалуй, нет ничего другого в мире, чтобы мы теряли с такой беспечностью и легкостью, как собственное здоровье. Данные официальной статистики и результаты специальных научных исследований свидетельствуют о том, что в последние годы для подростков стали характерны не только широкая распространенность вредных привычек, но и более раннее приобщение к ним. В современной, быстро меняющейся экологической обстановке в России, возможности распространения среди подростков образа жизни сопряженного с риском для здоровья, становятся все более широкими.

Опыт показывает, что большинство подростков испытывают потребность в обсуждении различных проблем здоровья и информации, касающейся личной безопасности. Поэтому одной из форм работы по профилактике вредных привычек и приобщению детей к здоровому образу жизни является просвещение. Подросткам необходима информация квалифицированных специалистов по интересующим их вопросам.

Основной целью формирования у обучающихся здорового и безопасного образа жизни, курсовой подготовки гражданской обороны является формирование у обучающихся МКОУ «Рыбниковская СОШ» ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни.

Деятельность МКОУ «Рыбниковская СОШ» по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, по вопросам гражданской обороны, обеспечения первичных мер формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько направлений:

- организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса.
- разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с

обучающимися «группы риска»;

- разработка и проведение мероприятий в рамках «День гражданской обороны».

#### **На внешнем уровне:**

- встречи с представителями социально-правовой поддержки и профилактики, проведение профилактических бесед, тренингов;
- беседы с инспектором ТКДН, ПДН по вопросам профилактики;
- привлечение возможностей других учреждений организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений.

#### **На школьном уровне:**

- разработка и проведение месячника оборонно-массовой работы в школе, «Уроки мужества»;
- участие в военной эстафете;
- тематические мероприятия, приуроченные к празднику «Всемирный день гражданской обороны»;
- тематические мероприятия, приуроченные к памятной дате «День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества»;
- профилактические мероприятия по безопасности дорожного движения, пожарной безопасности (комплекс мероприятий);
- проведение профилактических мероприятий, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом.

#### **На индивидуальном уровне:**

- индивидуальная работа с подростками, «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», профилактические акции, привлечение подростков к помощи младшим школьникам.

### **2.12. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующие на базе МКОУ «Рыбниковская СОШ» детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. П.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
  - организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. П.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в пришкольном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;
  - рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. П.);
- Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско- юношеской

организации – Российское движение детей и молодежи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Образовано Учредительным собранием 17 февраля 2023 года. Создано в соответствии с Федеральным законом «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения РДДМ может стать любой обучающийся старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа **«Орлята России»** – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы **«Орлята России»** становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

Программа **«Юнармия»**, также является направлением РДДМ «Движение первых». С 2023 г. В школе был открыт первый юнармейский отряд. Юнармейские отряды создаются с целью разностороннего военнопатриотического, гражданского, нравственного воспитания и совершенствования личности детей и подростков, сохранение и приумножение патриотических традиций, формирование у молодежи готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества, формирование сплоченного и дружного коллектива.

Основными задачами являются:

- воспитание у молодежи высокой гражданско-социальной активности, патриотизма, приверженности идеям интернационализма, противодействия идеологии экстремизма;
- изучение истории страны и военно-исторического наследия Отечества, развитие краеведения, расширение знаний об истории и выдающихся людях «малой» Родины;
- развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма, системы нравственных установок личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей;
- формирование положительной мотивации у молодых людей к прохождению военной службы и подготовке юношей к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- укрепление физической закалки и физической выносливости;
- активное приобщение молодежи к военно-техническим знаниям и техническому творчеству;
- стимулирование потребности в самообразовании и самосовершенствовании.

Проблема патриотического воспитания приобретает новые характеристики и соответственно новые подходы к ее решению как составная часть целостного процесса социальной адаптации, жизненного самоопределения и становления личности учащихся.

## 2.13. Модуль «Школьное медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых разновозрастными обучающимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие

коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках различных видов и форм деятельности:

**библиотечные уроки** – вид деятельности по формированию информационной культуры личности учащегося, подготовке ребенка к продуктивной самостоятельной работе с источниками информации. Используемые формы: традиционные формы виртуальные экскурсии и путешествия по страницам книг, тематические уроки – обзоры, уроки – персоналии, интеллектуальные турниры, библиографические игры, литературные путешествия, конференции с элементами игровой деятельности. Также применяется и нестандартные формы урок- информация, урок-размышление, урок – диспут, урок-презентация, урок-видео- путешествие.

**школьный медиацентр** – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров.

**разновозрастный редакционный совет** подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету и ВК) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

**школьная интернет-группа МКОУ «Рыбниковская СОШ»** - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

## **2.14. «Экскурсии, походы»**

Экскурсии, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

-регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);

-ежегодные традиционные туристические слеты, экскурсионные поездки по туристическим маршрутам организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;

-выездные экскурсии в музеи, на предприятия; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк.

## **Раздел III. Организация воспитательной деятельности**

### **3. Общие требования к условиям реализации Программы**

Программа воспитания реализуется посредством формирования социо-культурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными

принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение личностно-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

### **3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

Педагог является всегда главным для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. В школе создано методическое объединение, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе муниципальных методических объединений представление опыта работы школы;
- участие в работе постоянно действующего методического семинара по духовно-нравственному воспитанию.

С 2022 г. В школе введена должность Советника директора по воспитательной работе по инициативе Министерства просвещения в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ».

В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям — ценность Учителя.

### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

Подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс.

Обеспечение использования педагогами методических пособий, содержащих «методические шлейфы», видеоуроков и видеомероприятий по учебно-воспитательной работе

Создание рабочей программы воспитания на 2025-2029 г. С приложением плана воспитательной работы школы на 2 уровня образования НОО, ООО.

Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых

направлений программ воспитания.

Подготовка/корректировка дополнительных общеразвивающих программ ОО Сайт, на котором будут отражены реальные результаты программы воспитания.

### **3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.**

В настоящее время в школе, получает образование 14% детей с ОВЗ на уровне основного общего образования. Дети ОВЗ и дети-инвалиды получают образование, на равных, со всеми школьниками, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей, и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ сокружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждения в присутствии значительного числа обучающихся). В школе практикуются общешкольные линейки.
- в школе разработано и действует положение о награждениях, все награды фиксируется приказами директора школы в выдвижении на поощрение и в обсуждении кандидатур на награждение обучающихся участвуют органы самоуправления, классные руководители учителя;
- к участию в системе поощрений на всех стадиях привлекаются родители (законные представители) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить



стимулирующее действие системы поощрения).

В МКОУ «Рыбниковская СОШ» организована деятельность по ведению портфолио обучающихся. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио ведется портфолио класса.

### **3.5. Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ организуемой в МКОУ «Рыбниковская СОШ» воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

#### **Условия организации воспитательной работы по четырем составляющим:**

- нормативно-методическое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение;
- удовлетворенность качеством условий.

#### **Анализ организации воспитательной работы по следующим направлениям:**

- реализация внеурочной деятельности;
- реализация воспитательной работы классных руководителей;
- реализация дополнительных программ;
- удовлетворенность качеством реализации воспитательной работы.

Проводится с заполнением сводных таблиц выполненной работы и анализа ее качества, анкетирование.

#### **Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса, их достижения в конкурсах мероприятий, удовлетворенность участников образовательных отношений качеством результатов воспитательной работы.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на

заседании методического объединения или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития гимназистов является педагогическое наблюдение, диагностика.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить заминувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Диагностика «Творческие достижения обучающихся». Классные руководители проводят учет результативности участия детей в творческих конкурсах и мероприятиях, благотворительных акциях, социальных проектах, социально значимой деятельности. В качестве инструмента оценки – таблица достижений. Она позволит систематизировать сведения, для их анализа. В таблицу педагоги внесут результаты участия детей в мероприятиях различного уровня.

Заполненные таблицы по всем классам и формируются сводную по учреждению. Это дает возможность анализировать результативность участия школьников в различных конкурсах по всем направлениям воспитательной деятельности.

### **Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Удовлетворенность качеством результатов воспитательной работы.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно-развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Чтобы выявить, удовлетворены ли родители и обучающиеся качеством образовательных услуг, чаще всего используют анкетирование.

Часть вопросов такого анкетирования затрагивает и организацию воспитательной деятельности. Пусть оценят три показателя: качество организации внеурочной деятельности; качество воспитательной деятельности классного руководителя; качество дополнительного образования.

Анализ ответов позволит оценить степень удовлетворенности результатами воспитательной работы. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно-развивающего потенциала уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

### **Ожидаемые конечные результаты**

1. Совершенствование статуса конкурентоспособного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника, способной при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской православной культуры через расширение содержания, форм организации воспитательной системы школы посредством интеграции с социальными партнерами, системой дополнительного образования.
2. Введение в практику новых форм и методов духовно-нравственного воспитания.
3. Совершенствование системы социально–педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания.
4. Создание единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской культуры.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ уровень начального общего образования			
Дела, события, мероприятия	Классы	ориентиров очное время проведения	Ответственные
<b>ИНВARIANTНЫЕ МОДУЛИ</b>			
<b>Модуль «Школьный урок»</b>			
Оформление стендов (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	1-4	сентябрь, в течение года	учителя, кл. руководители
Игровые формы учебной деятельности	1-4	в течение года	учителя, кл. руководители
Интерактивные формы учебной деятельности	1-4	в течение года	учителя, кл. руководители
Содержание уроков (по плану учителя)	1-4	в течение года	учителя, кл. руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	1-4	01.09	учителя, кл. руководители
День добрых дел	1-4	06.09	учителя, кл. руководители
Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка)	1-4	08.09	учителя, кл. руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	1-4	04.10	учителя, кл. руководители
День казачьей воинской славы	1-4	14.10	учителя, кл. руководители
День символов Свердловской области: герба, флага и гимна	1-4	28.10	учителя, кл. руководители
День межнационального мира и согласия	1-4	02.11	учителя, кл. руководители
День рождения Н.А. Некрасова (информационная минутка на уроках литературы)	3-4	10.12	учителя, кл. руководители
День рождения Чехова Антона Павловича	1-4	29.01	учителя, кл. руководители
Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка	1-4	21.02	учителя, кл. руководители
Всемирный день иммунитета (минутка информации на уроках биологии)	1-4	01.03	учителя, кл. руководители
Всемирный день поэзии	1-4	21.03	учителя, кл. руководители

День защиты от экологической опасности	1-4	22.03-05.06	учителя, кл. руководители
День Древонасаждения	1-4	13.04	учителя, кл. руководители
Национальный день донора в России	1-4	20.04	учителя, кл. руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны)	1-4	30.04	учителя, кл. руководители
Международный день музеев	1-4	18.05	учителя, кл. руководители
День рождения Шолохова Михаила Александровича	1-4	24.05	учителя, кл. руководители
День славянской письменности и культуры	2-4	24.05	учителя, кл. руководители
День эколога	1-4	05.06	учителя, кл. руководители
День медицинского работника	1-4	16.06	учителя, кл. руководители
День государственного флага Российской Федерации	1-4	22.08	учителя, кл. руководители
Предметные недели (по графику)	1-4	в течение года	учителя, кл. руководители
<b>Модуль «Классное руководство»</b>			
Поднятие флага. Гимн. «Разговор о важном»	1-4	каждый понедельник, 1 уроком в течение года	классные руководители советник по воспитанию
Проведение классных часов, участие в Днях единых действий	1-4		классные руководители
Проведение инструктажей с обучающимся по ТБ, ПДД, ППБ	1-4	в течение года	классные руководители
Изучение классного коллектива	1-4	в течение года	классные руководители
Ведение портфолио с обучающимися класса	1-4	в течение года	классные руководители
Классные коллективные творческие дела	1-4	в течение года	классные руководители
Реализация программы внеурочной деятельности с классом	1-4	по расписанию, в течение года	классные руководители
Экскурсии, поездки с классом	1-4	1 раз в четверть	Классный руководитель, родительский комитет
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	1-4	по запросу	классные руководители, учителя-предметники
<b>Модуль «Работа с родителями или их законными представителями»</b>			
Заседание общешкольного родительского комитета	1-4	1 раз в четверть	заместитель директора по УВР, Советники по воспитательной работе, кл. руководители
Классные родительские собрания	1-4	1 раз в	кл.руководители

		четверть	
Индивидуальные беседы с родителями «группы риска», неуспевающими	1-4	по запросу	кл.руководители
Консультации с психологом			Педагог –психолог
<b>Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»</b>			
Реализация внеурочной деятельности согласно учебного плана	1-4	в течение года	педагоги дополнительного образования, советник по воспитательной работе
Запись в объединения дополнительного образования	1-4	01 – 15.09	педагоги дополнительного образования, кл. руководители
Участие в конкурсе детского творчества	1-4	25 – 30.09	педагоги дополнительного образования
Вступление обучающихся в объединение РДДМ (первичное отделение)	3-4	10.09	советник по воспитательной работе
Организация и проведение Всероссийских акций РДДМ в формате «Дней единых действий»	1-4	в течение года	советник по воспитательной работе
Спортивные соревнования по пионерболу	3-4	октябрь	учитель физкультуры, кл. руководители
Участие в выставке-конкурсе на лучшую елочную игрушку «Снежное кружево»	1-4	18- 28.11	педагоги дополнительного образования, кл. руководители
Участие в выставке детского творчества «Дорожная мозаика»	1-4	ноябрь	педагоги дополнительного образования, кл. руководители
Спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья» среди 1-х классов	1	ноябрь	учитель физкультуры, кл. руководители
Шахматный турнир	3-4	ноябрь	Педагог доп.образования
Соревнования среди 4-х классов «Веселые старты»	4	декабрь	учитель физкультуры, кл. руководители
Соревнования по волейболу, баскетболу	1-4	март	Учитель физкультуры, педагог дополнительного образования по карате
Легкоатлетическая эстафета в честь Дня Победы	1-4	04-05.05	учитель физкультуры, кл. руководители
<b>Модуль «Ключевые школьные дела»</b>			
Праздник «Посвящение в первоклассники»	1	16.10	заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, кл. руководители
Праздник «День учителя»	1-4	05.10	заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе, кл. руководители
Участие в мероприятиях, посвященных Дню народного единства (флешмобы онлайн, акция «Окна России», «Испеки пирог», «Флаги России»	1-4	02-06.11	Советник по воспитательной работе, кл. руководители
Праздник «День матери»	1-4	23-30.11	заместитель директора по ВР, советник

			по воспитанию кл. руководители
Участие в акции «Каждой птичке – по кормушке»	1-4	07-11.11	кл. руководители
Участие в новогодних мероприятиях (квест, хороводы, спектакли)	1-4	21-25.12	заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе, кл. руководители
Участие в спортивно-игровой программе «Есть такая профессия Родину защищать»	3	18.02	заместитель директора по ВР, классные руководители
Марафон «Неделя психологии в образовании»	1-4	10-17.03	заместитель директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители
Концерт, посвященный Международному женскому дню 8 Марта	1-4	05.03	заместитель директора по ВР, кл. руководители, педагоги
Школьный фестиваль детского творчества «Ярмарка талантов»	1-4	26.03	заместитель директора по УВР, советник по воспитательной работе, кл. руководители, педагоги
Участие в мероприятиях, посвященных Дню Космонавтики	1-4	8-12.04	Советник по воспитанию кл. руководители
Участие в мероприятии, посвященном празднованию Дня Победы (торжественный марш, строевая подготовка, изготовление открыток для ветеранов Великой Отечественной войны)	5-9	09.05	заместитель директора по ВР, , кл. руководители, педагоги
Праздник «Последний звонок» (участие первоклассников)	1	24.05	заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе, кл. руководители, педагоги
Торжественная линейка, посвященная окончанию начальной школы «Прощай, начальная школа!»	4	25.05	заместитель директора по ВР, , кл. руководители, педагоги
<b>Модуль «Внешкольные мероприятия»</b>			
Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации	1-4	в течение года	классные руководители, социальные партнеры
Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям	1-4	в течение года	классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог, соц.педагог
Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.)	1-4	в течение года	классные руководители, родительский комитет.
Коллективно-творческие дела	1-4	в течение года	классные руководители

<b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>			
Оформление внешнего фасада здания, класса, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб) – изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона. Оформление школьного уголка – (название, девиз класса, информационный стенд), уголка безопасности	1-4	август-сентябрь	заместитель директора, советник по воспитанию ,кл. руководители
Размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися)	1-4	по мере необходимости	кл. руководители
Организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	1-4	каждый понедельник, 1 уроком	заместитель директора, Советник по ВР, кл. руководители
Подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга	1-4	по плану кл.рук.	кл. руководители
Организация и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотическойвоспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации	1-4	по мере необходимости	заместитель директора, кл. руководители
Оформление и обновление стендов в помещениях (холл этажей, рекреации), содержащих в доступной,	1-4	в течение года	заместитель директора, Советник по ВР, кл. руководители



Привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся			
Оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок	1-4	по мере необходимости	заместитель директора, Советник по ВР, кл. руководители
Поддержание эстетического вида и благоустройство здания, холлов, классов, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации	1-4	в течение года	заместитель директора, Советник по ВР, кл. руководители
Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха	1-4	по мере необходимости	заместитель директора, Советник по ВР, кл. руководители
Поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги выставляют для общего использования свои книги, брать для чтения другие	1-4	в течение года	библиотекарь
Оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн)	1-4	по мере необходимости	заместитель директора, Советник по ВР, кл. руководители
Обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности	1-4	по мере необходимости	Кл.руководители
<b>Модуль «Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)»</b>			
Игровая программа в рамках Всероссийской акции, посвященной Дню народного единства	4	3 неделя ноября	Педагоги, классные руководители

Спортивно-игровая программа в рамках Всероссийской акции, посвященной Дню защитника Отечества	3	4 неделя февраля	Педагоги, классные руководители
Мастерская радости в рамках Всероссийской акции, посвященной Дню счастья	2	4 неделя марта	Педагоги, классные руководители
Игровая программа в рамках Всероссийской акции «День смеха»	1	1.04	Педагоги, классные руководители
Проведение акций «Окна России», «Георгиевская лента», «Свеча памяти» в рамках Всероссийской акции, посвященной Дню Победы»	1-4	май	классные руководители
<b>«Профилактика и безопасность»</b>			
Месячник безопасности жизнедеятельности (профилактика ДТП, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ПБ)	1-4	сентябрь	преподаватель ОБЖ, классные руководители
Всероссийский открытый урок по ОБЖ	1-4	03.09	преподаватель ОБЖ, классные руководители
Рейд по проверке наличия схем безопасного маршрута и наличия светоотражающих элементов у обучающихся	1-4	14 – 19.09	преподаватель ОБЖ, Совет обучающихся
Открытые уроки по предмету ОБЖ с привлечением специалистов «МЧС России»	1-4	октябрь	преподаватель ОБЖ, классные руководители
Объектовая тренировка эвакуации при угрозе террористического акта	1-4	Раз в четверть	преподаватель ОБЖ, кл. руководители
День памяти жертв ДТП. Акция «Пусть дорога будет безопасной»	1-4	18.11	преподаватель ОБЖ, кл. руководители
Участие в смотре-конкурсе агитбригад по безопасности дорожного движения «Дорога глазами детей»	4	ноябрь	преподаватель ОБЖ, кл. руководители
Участие в творческом конкурсе по безопасности дорожного движения «Дорожная мозаика»	3	ноябрь	преподаватель ОБЖ, кл. руководители
Участие в онлайн-олимпиаде по правилам дорожного движения «Знатоки дороги»	2-4	06.02	преподаватель ОБЖ, кл. руководители
Участие в военно-спортивной эстафете	2-4	9-12.02	преподаватель ОБЖ, кл. руководители
В рамках межведомственной профилактической акции «За	1-4	апрель	преподаватель ОБЖ, кл. руководители

здоровый образ жизни» - неделя оказания первой медицинской помощи			
Мероприятие, приуроченные к празднику «Дню пожарной охраны» (выставка техники, открытые классные часы с приглашением сотрудников пожарной охраны)	1-4	апрель	преподаватель ОБЖ, кл. руководители
<b>ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ</b>			
<b>Модуль «Детские общественные объединения»</b>			
Вступление обучающихся в объединение РДДМ (первичное отделение)	3-4	в течение года	советник по воспитательной работе
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню знаний	1-4	01.09	советники по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню туризма	3-4	27.09	советники по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню учителя	2-4	05.10	советники по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню народного единства	1-4	04.11	советники по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню матери	1-4	29.11	советники по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Героев Отечества, кинопросмотр	3-4	09.12	советники по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции «Подари книгу» в Международный день книгодарения	1-4	14.02	советники по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню защитника Отечества	1-4	23.02	советники по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Международному женскому дню	1-4	08.03	советники по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции,	3-4	20.03	советники по воспитательной работе,

посвященной Дню счастья			классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню смеха	1-2	01.04	советники по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Победы	1-4	09.05	советники по воспитательной работе, классные руководители
<b>Модуль «Школьные медиа»</b>			
Библиотечные уроки. Ознакомительная экскурсия	1-2	14 – 21.09	кл. руководители
Книжные выставки, стенды, информационные уголки освещающие деятельность в области гражданской защиты, правила поведения обучающихся	1-4	1 – 10.10	библиотекарь, педагог ОБЖ
Информационная и книжная выставка «День солидарности и борьбы с терроризмом»	1-4	10-20.10	библиотекарь, педагог ОБЖ
Тематическая фотовыставка, видеопроекты, подкасты, посвященные Дню народного единства – сайт школы, группа ВК)	1-4	02-06.11	советники по воспитательной работе, классные руководители
Участие во Всероссийской акции «Час кода»	1-4	01-04.12	кл. руководители
Кинолектории, посвящённые освобождению Ленинграда от фашистской блокады и Дне памяти жертв холокоста	1-4	январь	классные руководители
Кинолектории, посвященные Дню защитника Отечества	1-4	февраль	классные руководители
Библиотечные часы	1-4	март	классные руководители
Кинолектории (по предложенному плану)	1-4	март	Классные руководители
Неделя детской книги. Комплекс мероприятий в рамках недели.	1-4	апрель	классные руководители
Тематическая фотовыставка, видеопроекты, подкасты, посвященные Дню Победы – сайт школы, группа ВК)	1-4	01-09.05	классные руководители
Кинолектории, посвященные Дню Победы	1-4	май	классные руководители
<b>Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»</b>			
Походы в театры, на выставки, в музеи	1-4	в течение года	классные руководители, родительский комитет
Экскурсии по патриотической тематике, ранней профориентации	1-4	в течение года	классные руководители, родительский комитет
Походы выходного дня, экскурсии, походы, экспедиции	1-4	в течение года	классные руководители, родительский комитет
Организация экскурсий в МЧС России	1-4	в течение года	Преподаватель ОБЖ, классные руководители

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ <i>уровень основного общего образования</i>			
Дела, события, мероприятия	классы	ориентировочное время проведения	Ответственные
<b>ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ</b>			
<b>Модуль «Школьный урок»</b>			
Оформление стендов (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	5-9	сентябрь, в течение года	учителя, кл. руководители
Игровые формы учебной деятельности	5-9	в течение года	учителя, кл. руководители
Интерактивные формы учебной деятельности	5-9	в течение года	учителя, кл. руководители
Содержание уроков (по плану учителя)	5-9	в течение года	учителя, кл. руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	5-9	01.09	учителя, кл. руководители
День Добрых дел	5-9	06.09	учителя, кл. руководители
Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка)	5-9	08.09	учителя, кл. руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	5-9	04.10	учителя, кл. руководители
День казачьей воинской славы	5-9	14.10	учителя, кл. руководители
День символов Свердловской области	5-9	28.10	учителя, кл. руководители
День межнационального мира и согласия	5-9	02.11	учителя, кл. руководители
День рождения Н.А. Некрасова (информационная минутка на уроках литературы)	5-9	10.12	учителя, кл. руководители
День рождения Чехова Антона Павловича	5-9	29.01	учителя, кл. руководители

Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка	5-9	21.02	учителя, кл. руководители
Всемирный день иммунитета (минутка информации на уроках биологии)	5-9	01.03	учителя, кл. руководители
Всемирный день поэзии	5-9	21.03	учителя, кл. руководители
Дни защиты от экологической опасности	5-9	22.03-05.06	учителя, кл. руководители
Всемирный день здоровья	5-9	07.04	учителя, кл. руководители
День древонасаждения	5-9	13.04	учителя, кл. руководители
Национальный день донора России	5-9	20.04	учителя, кл. руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны)	5-9	30.04	учителя, кл. руководители
Международный день музеев	5-9	18.05	учителя, кл. руководители
День рождения Шолохова Михаила Александровича	5-9	24.05	учителя, кл. руководители
День славянской письменности и культуры	5-9	24.05	учителя, кл. руководители
День эколога	5-9	05.06	учителя, кл. руководители
День медицинского работника	5-9	16.06	учителя, кл. руководители
День государственного флага Российской Федерации	5-9	22.08	учителя, кл. руководители
Предметные недели (по графику)	5-9	в течение года	учителя, кл. руководители
<b>Модуль «Классное руководство»</b>			
Поднятие флага. Гимн. «Разговор о важном».	5-9	каждый понедельник, 1 уроком в течение года	Советник по воспитанию классные руководители
Россия –твои горизонты.	6-9	каждый четверг, 7 уроком в течение года.	Классные руководители
Проведение классных часов, участие в Днях единых действий	5-9		классные руководители

Проведение инструктажей с обучающимся по ТБ, ПДД, ППБ	5-9	в течение года	классные руководители
Изучение классного коллектива	5-9	в течение года	классные руководители
Ведение портфолио с обучающимися класса	5-9	в течение года	классные руководители
Классные коллективные творческие дела	5-9	в течение года	классные руководители
Реализация программы внеурочной деятельности с классом	5-9	по расписанию, в течение года	классные руководители
Экскурсии, поездки с классом	5-9	1 раз в четверть	Классный руководитель, родительский комитет
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	5-9	по запросу	классные руководители, учителя-предметники
<b>Модуль «Работа с родителями или их законными представителями»</b>			
Заседание родительского комитета		1 раз в четверть	заместитель директора по ВР, Советник по воспитательной работе, кл. руководители
Классные родительские собрания		1 раз в четверть	кл.руководители
Индивидуальные беседы с родителями «группы риска», неуспевающими		по запросу	кл.руководители
Консультации с психологом			
<b>Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»</b>			
Реализация внеурочной деятельности согласно учебного плана	5-9	в течение года	педагоги дополнительного образования, советник по воспитательной работе
Запись в объединения дополнительного образования	5-9	01 – 15.09	педагоги дополнительного образования, кл. руководители

Вступление обучающихся в объединение РДДМ (первичное отделение)	5-9	10.09	советник по воспитательной работе
Организация и проведение Всероссийских акций РДШ в формате «Дней единых действий»	5-9	в течение года	советник по воспитательной работе
Участие конкурсе «Природа и творчество»	5-9	1-10.10	педагоги дополнительного образования
Спортивные соревнования по пионерболу	5	октябрь	учитель физкультуры, кл. руководитель
Участие в выставке-конкурсе на лучшую елочную игрушку «Снежное кружево»	5-9	18- 28.11	кл. руководители
Спортивные соревнования по баскетболу	5-9	апрель	учитель физкультуры, кл. руководители
Легкоатлетическая эстафета в честь Дня Победы	5-9	04-05.05	учитель физкультуры, кл. руководители
Участие в конкурсе на лучшую елочную игрушку «Снежное кружево»	5-7	18- 28.11	кл. руководители
Шахматный турнир	5-6	10-15.11	Педагог доп.образования
Участие в конкурсе знатоков птиц, посвященный Дню птиц	6	декабрь	кл. руководители, руководители курсов внеурочной деятельности
Участие во Всероссийском конкурсе муниципального этапа чтецов прозы «Живая классика»	5-9	январь-февраль	Учителя русского языка и литературы, классные руководители, руководители курсов внеурочной деятельности
Соревнования по волейболу, баскетболу, теннису, шахматам	5-9	март	учитель физкультуры, педагог дополнительного образования по карате



Муниципальная легкоатлетическая эстафета в честь Дня Победы	5-9	07.05	учитель физкультуры, кл. руководители
<b>Модуль «Самоуправление»</b>			
Выборы органов самоуправления в классе	5-9	сентябрь	классные руководители
Заседания комитетов, выборы актива школьного самоуправления	5-9	вторая неделя сентября	классные руководители
Заседание актива школьного самоуправления по планированию мероприятий на четверть (раз в четверть)	5-9	каждый второй вторник месяца	заместитель директора, советник по воспитательной работе
Новогодний переполох: подготовка к празднованию Нового года, работа мастерской Деда Мороза. Новогодние праздники	5-9	декабрь	заместитель директора, советник по воспитательной работе, классные руководители
Заседание Совета старшеклассников. Работа актива по подготовке и проведению месячника военно-патриотического воспитания	5-9	январь-февраль	заместитель директора, советник по воспитательной работе, классные руководители
Заседание членов совета, акция «Я помню, я горжусь»	5-9	апрель	заместитель директора, советник по воспитательной работе, классные руководители
Итоговое заседание актива школьного самоуправления	5-9	май	заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе
<b>Модуль «Профориентация»</b>			
Внеурочная деятельность, направленная на профессиональное самоопределение	5-9	в течение года	классные руководители, руководители курсов внеурочной деятельности
Объединения дополнительного образования, направленные на профессиональное самоопределение обучающихся	5-9	в течение года	классные руководители, руководители объединений дополнительного образования

Профориентационные часы общения («Профессии моей семьи», «Моя мечта о будущей профессии», «Путь в профессию начинается в школе»)	5-9	в течение года (по плану кл.руководителя)	классные руководители, педагог-психолог
Встречи с людьми разных профессий, представителей учебных заведений.	5-9	в течение года (по плану кл.руководителя)	классные руководители
Экскурсии на предприятия и организации	5-9	в течение года (по плану кл.руководителя)	классные руководители
Участие в работе всероссийских профориентационных проектов (просмотр лекций, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков – онлайн - уроки финансовой грамотности (регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее»), тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОриЯ»)	6-9	в течение года (по плану кл.руководителя)	заместитель директора, советник по воспитательной работе, куратор проектов, классные руководители
Посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях	9	февраль-май	заместитель директора, классные руководители
Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей	8-9	в течение года, по запросу	Педагог-психолог, классные руководители
<b>Модуль «Ключевые школьные дела»</b>			
День знаний. «Здравствуй, школа» - торжественная линейка. Классный час, посвященный Дню знаний	5-9	1.09	заместитель директора, советник по воспитательной работе, кл.руководители
Праздник «Посвящение в пятиклассники»	5	22.09	заместитель директора, кл. руководители
Праздник «День учителя»	5-9	05.10	заместитель директора, советник по воспитательной работе, педагог-организатор, кл. руководители
Участие в мероприятиях, посвященных Дню народного единства (флешмобы онлайн, акция «Окна России»,	5-9	02-06.11	советник по воспитательной работе, кл. руководители

«Флаги России»			
Праздник «День матери»	5-9	23-30.11	заместитель директора, педагог-организатор, кл. руководители
Участие в акции «Каждой птичке – по кормушке»	5-7	07-11.12	кл. руководители
Участие в новогодних мероприятиях (квест, дискотека, забавы у елки)	5-9	21-25.12	заместитель директора, кл. руководители
Марафон «Неделя психологии в образовании»	5-9	10-17.03	заместитель директора, педагог-психолог, классные руководители
Концерт, посвященный Международному женскому дню 8 Марта	5-9	05.03	заместитель директора, кл. руководители, педагоги
Участие в мероприятиях, посвященных Дню Космонавтики	5-9	8-12.04	кл. руководители
Участие в мероприятии детского и юношеского творчества	5-9	24.04	заместитель директора, педагоги дополнительного образования, педагоги, ведущие курсы внеурочной деятельности художественного направления
Участие в мероприятии, посвященное празднованию Дня Победы (митинг, возложение цветов и венков к обелиску)	5-9	09.05	заместитель директора, кл. руководители, педагоги
Праздник «Последний звонок»	9	25.05	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители, педагоги
<b>Модуль «Внешкольные дела»</b>			
Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации	5-9	в течение года	классные руководители, социальные партнеры
Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности по учебным предметам, курсам, модулям	5-9	в течение года	классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог, соц. педагог
Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.)	5-9	в течение года	классные руководители, родительский комитет.
Коллективно-творческие дела	5-9	в течение года	классные руководители
<b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>			
Оформление внешнего фасада здания, класса, холла при	5-9	август-	заместитель директора, кл. руководители

входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб) - изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона. Оформление школьного уголка - (название, девиз класса, информационный стенд), уголка безопасности		сентябрь	
Размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися)	5-9	по мере необходимость и	кл. руководители
Организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	5-9	каждый понедельник, 1 уроком	заместитель директора, Советник по ВР, кл. руководители
Подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга	5-9	по плану кл.рук.	кл. руководители
Организация и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации	5-9	по мере необходимость и	заместитель директора, кл. руководители
Оформление и обновление стендов в помещениях (холл), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся	5-9	в течение года	заместитель директора, Советник по ВР, кл. руководители
Оформление, поддержание, использование в	5-9	по мере	заместитель директора, Советник по ВР, кл.

воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок		необходимости	руководители
Поддержание эстетического вида и благоустройство здания, холлов, классов, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации	5-9	в течение года	заместитель директора, Советник по ВР, кл. руководители
Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха	5-9	по мере необходимости	заместитель директора по Советник по ВР, кл. руководители
Поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги выставляют для общего использования свои книги, брать для чтения другие	5-9	в течение года	библиотекарь
Оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн)	5-9	по мере необходимости	заместитель директора, Советник по ВР, кл. руководители
Обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности	5-9	по мере необходимости	Кл. руководители
<b>Модуль «Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)»</b>			
Игровая программа в рамках Всероссийской акции, посвященной Дню знаний	6-7	01.09	педагоги, классные руководители
Игра-конкурс в рамках Всероссийской акции «День учителя»	5	5.10	педагоги, классные руководители
Мастер-классы в рамках Всероссийской акции, посвященной Дню матери казачки	8	4 неделя ноября	педагоги, классные руководители
Видеосалон в рамках Всероссийских акций, посвященных	9	1 неделя	Педагоги, классные руководители педагоги

Дню неизвестного солдата и Дню Героев Отечества		декабря	классные руководители
Проведение акций «Окна России», «Георгиевская лента», «Свеча памяти» в рамках Всероссийской акции, посвященной Дню Победы»	5-9	май	классные руководители
<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>			
Месячник безопасности жизнедеятельности (профилактика ДТП, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ПБ)	5-9	сентябрь	преподаватель ОБЖ, классные руководители
Рейд по проверке наличия схем безопасного маршрута и наличия светоотражающих элементов у обучающихся	5-9	14 - 19.09	преподаватель ОБЖ, Совет обучающихся
Открытые уроки по предмету ОБЖ с привлечением специалистов «МЧС России»	5-7	октябрь	преподаватель ОБЖ, классные руководители
Объектовая тренировка эвакуации при угрозе террористического акта	5-9	В течении года	преподаватель ОБЖ, кл. руководители
Профилактические беседы с обучающимися «1 декабря – всемирный день со СПИДом»	8-9	01-05.12	классные руководители, представители мед.учреждения
Работа с призывной комиссией. Сбор обучающихся для прохождения приписной комиссии и медицинского освидетельствования	9	25-26.01	преподаватель ОБЖ, кл. руководители
Торжественное открытие месячника оборонно-массовой работы	8-9	01.02	преподаватель ОБЖ, кл. руководители
Участие в военно-спортивной эстафете	5-9	9-12.02	преподаватель ОБЖ, кл. руководители
В рамках межведомственной профилактической акции «За здоровый образ жизни» - неделя оказания первой медицинской помощи	5-6	февраль	преподаватель ОБЖ, кл. руководители
Торжественное закрытие месячника оборонно-массовой работы	8-9	21.02	преподаватель ОБЖ, кл. руководители
Тематические мероприятия, приуроченные к празднику «Всемирный день ГО»	7-9	март	преподаватель ОБЖ, кл. руководители
Мероприятие, приуроченные к празднику «Дню пожарной охраны» (выставка техники, открытые классные часы с приглашением сотрудников пожарной охраны)	5-6	апрель	преподаватель ОБЖ, кл. руководители

<b>ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ</b>			
<b>Модуль «Детские и общественные объединения»</b>			
Вступление обучающихся в объединение РДШ (первичное отделение)	5-9	в течение года	Советник директора по воспитательной работе
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню знаний	5-9	01.09	советники директора по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню туризма	5-9	27.09	Советник директора по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню учителя	5-9	05.10	Советник директора по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню народного единства	5-9	04.11	Советник директора по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню матери	5-9	29.11	Советник директора по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Героев Отечества, кинопросмотр	5-9	09.12	Советник директора по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции «Подари книгу» в Международный день книгодарения	5-9	14.02	Советник директора по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню защитника Отечества	5-9	23.02	Советник директора по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Международному женскому дню	5-9	08.03	Советник по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню счастья	5-9	20.03	Советник директора по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню смеха	5-9	01.04	Советник директора по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Победы	5-9	09.05	Советник директора по воспитательной работе, классные руководители

<b>Модуль «Школьные медиа»</b>			
Книжные выставки, стенды, информационные уголки освещающие деятельность в области гражданской защиты, правила поведения обучающихся	5-9	1 – 10.10	библиотекарь, педагог ОБЖ
Информационная и книжная выставка «День солидарности и борьбы с терроризмом»	5-9	10-20.10	библиотекарь, педагог ОБЖ
Участие во Всероссийской акции «Час кода»	5-9	01-04.12	кл. руководители, учителя
Тематическая фотовыставка, видеопроекты, подкасты, посвященные Дню народного единства – сайт школы, группа ВК)	5-9	1-05.11	советники по воспитательной работе, классные руководители
Кинолектории, посвящённые освобождению Ленинграда от фашистской блокады и Дне памяти жертв холокоста	5-9	январь	советники директора по воспитательной работе, классные руководители
Кинолектории, посвященные Дню защитника Отечества	5-9	февраль	классные руководители
Тематическая фотовыставка, видеопроекты, подкасты, посвященные Дню Победы – сайт школы, группа ВК)	5-9	01-09.05	Советник директора по воспитательной работе, классные руководители
Кинолектории, посвященные Дню Победы	5-9	май	классные руководители
Акция «Чистая школа» (генеральная уборка классов).	5-9	22-23.10	классные руководители
Оформление выставки в фойе, приуроченной к памятной дате 27 января «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944)	7-8	25-30.01,	советник по воспитательной работе
Выставка рисунков и плакатов «С днем защитника Отечества»	5-9	16-23.02	кл. руководители
Выставка рисунков и плакатов «8 Марта», выставка поделок	5-9	02-10.03	кл. руководители
Выставка рисунков, плакатов, посвященный Первому полету в космос Ю.Гагариным. Выставка поделок.	5-8	8-12.04	Советник директора по воспитательной работе, кл. руководители
Экологическая акция по сдаче макулатуры «Бумаге – вторая жизнь»	5-9	19-23.04	заместитель директора кл. руководители
Весенний субботник «Школе – чистый двор»	5-9	23-30.04	заместитель директора, кл. руководители
Оформление выставки в фойе, приуроченной к памятной дате – День Победы в Великой Отечественной войне	6-8	01-10.05	Советник директора по воспитательной работе
<b>Модуль «Экскурсии и походы»</b>			



Спортивно-туристическая программа «Турслет»	5-9	8.09	Учитель физкультуры, кл. руководители
Походы в театры, на выставки, в музеи	5-9	в течение года	классные руководители, родительский комитет
Экскурсии по патриотической тематике, профориентации	5-9	в течение года	классные руководители, родительский комитет
Походы выходного дня, экскурсии, походы, экспедиции	5-9	в течение года	классные руководители, родительский комитет

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ <i>уровень среднего общего образования</i>			
Дела, события, мероприятия	классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<b>ИНВARIANTНЫЕ МОДУЛИ</b>			
<b>Модуль «Школьный урок»</b>			
Оформление стендов (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	10-11	сентябрь, в течение года	учителя, кл. руководители
Игровые формы учебной деятельности	10-11	в течение года	учителя, кл. руководители
Интерактивные формы учебной деятельности	10-11	в течение года	учителя, кл. руководители
Содержание уроков (по плану учителя)	10-11	в течение года	учителя, кл. руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	10-11	01.09	учителя, кл. руководители
День Добрых дел	10-11	06.09	учителя, кл. руководители
Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка)	10-11	08.09	учителя, кл. руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	10-11	04.10	учителя, кл. руководители
День казачьей воинской славы	10-11	14.10	учителя, кл. руководители
День символов Свердловской области	10-11	28.10	учителя, кл. руководители
День межнационального мира и согласия	10-11	02.11	учителя, кл. руководители

День рождения Н.А. Некрасова (информационная минутка на уроках литературы)	10-11	10.12	учителя, кл. руководители
День рождения Чехова Антона Павловича	10-11	29.01	учителя, кл. руководители
Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка	10-11	21.02	учителя, кл. руководители
Всемирный день иммунитета (минутка информации на уроках биологии)	10-11	01.03	учителя, кл. руководители
Всемирный день поэзии	10-11	21.03	учителя, кл. руководители
Дни защиты от экологической опасности	10-11	22.03-05.06	учителя, кл. руководители
Всемирный день здоровья	10-11	07.04	учителя, кл. руководители
День древонасаждения	10-11	13.04	учителя, кл. руководители
Национальный день донора России	10-11	20.04	учителя, кл. руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны)	10-11	30.04	учителя, кл. руководители
Международный день музеев	10-11	18.05	учителя, кл. руководители
День рождения Шолохова Михаила Александровича	10-11	24.05	учителя, кл. руководители
День славянской письменности и культуры	10-11	24.05	учителя, кл. руководители
День эколога	10-11	05.06	учителя, кл. руководители
День медицинского работника	10-11	16.06	учителя, кл. руководители
День государственного флага Российской Федерации	10-11	22.08	учителя, кл. руководители
Предметные недели (по графику)	10-11	в течение года	учителя, кл. руководители
<b>Модуль «Классное руководство»</b>			
Поднятие флага. Гимн. «Разговор о важном».	10-11	каждый понедельник, 1 уроком в течение года	Советник по воспитанию классные руководители
Проведение классных часов, участие в Днях единых действий	10-11		классные руководители
Россия- твои горизонты.	10-11	Каждый четверг, 7 уроком в течение года.	классные руководители
Проведение инструктажей с обучающимся по ТБ, ПДД, ППБ	10-11	в течение года	классные руководители
Изучение классного коллектива	10-11	в течение года	классные руководители
Ведение портфолио с обучающимися класса	10-11	в течение года	классные руководители

Классные коллективные творческие дела	10-11	в течение года	классные руководители
Реализация программы внеурочной деятельности с классом	10-11	по расписанию, в течение года	классные руководители
Экскурсии, поездки с классом	10-11	1 раз в четверть	Классный руководитель, родительский комитет
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	10-11	по запросу	классные руководители, учителя-предметники
<b>Модуль «Работа с родителями или их законными представителями»</b>			
Заседание родительского комитета	10-11	1 раз в четверть	заместитель директора по УВР, Советник по воспитательной работе, кл. руководители
Классные родительские собрания	10-11	1 раз в четверть	кл.руководители
Индивидуальные беседы с родителями «группы риска», неуспевающими	10-11	по запросу	кл.руководители
Консультации с психологом	10-11		
<b>Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»</b>			
Реализация внеурочной деятельности согласно учебного плана	10-11	в течение года	педагоги дополнительного образования, советник по воспитательной работе
Запись в объединения дополнительного образования	10-11	01 – 15.09	педагоги дополнительного образования, кл. руководители
Вступление обучающихся в объединение РДДМ (первичное отделение)	10-11	10.09	советник по воспитательной работе
Организация и проведение Всероссийских акций РДШ в формате «Дней единых действий»	10-11	в течение года	советник по воспитательной работе
Участие конкурсе «Природа и творчество»	10-11	1-10.10	педагоги дополнительного образования
Спортивные соревнования по пионерболу	10-11	октябрь	учитель физкультуры, кл. руководитель
Участие в выставке-конкурсе на лучшую елочную игрушку «Снежное кружево»	10-11	18- 28.11	кл. руководители

Спортивные соревнования по баскетболу	10-11	апрель	учитель физкультуры, кл. руководители
Легкоатлетическая эстафета в честь Дня Победы	10-11	04-05.05	учитель физкультуры, кл. руководители
Участие в конкурсе на лучшую елочную игрушку «Снежное кружево»	10-11	18- 28.11	кл. руководители
Шахматный турнир	10-11	10-15.11	Педагог доп.образования
Участие в конкурсе знатоков птиц, посвященный Дню птиц	10-11	декабрь	кл. руководители, руководители курсов внеурочной деятельности
Участие во Всероссийском конкурсе муниципального этапа чтецов прозы «Живая классика»	10-11	январь-февраль	Учителя русского языка и литературы, классные руководители, руководители курсов внеурочной деятельности
Соревнования по волейболу, баскетболу, теннису, шахматам	10-11	март	учитель физкультуры, педагог дополнительного образования по карате
Муниципальная легкоатлетическая эстафета в честь Дня Победы	10-11	07.05	учитель физкультуры, кл. руководители
<b>Модуль «Самоуправление»</b>			
Выборы органов самоуправления в классе	10-11	сентябрь	классные руководители
Заседания комитетов, выборы актива школьного самоуправления	10-11	вторая неделя сентября	классные руководители
Заседание актива школьного самоуправления по планированию мероприятий на четверть (раз в четверть)	10-11	каждый второй вторник месяца	заместитель директора, советник по воспитательной работе
Новогодний переполох: подготовка к празднованию Нового года, работа мастерской Деда Мороза. Новогодние праздники	10-11	декабрь	заместитель директора, советник по воспитательной работе, классные руководители
Заседание Совета старшеклассников. Работа актива по подготовке и проведению месячника военно-патриотического воспитания	10-11	январь-февраль	заместитель директора, советник по воспитательной работе, классные руководители
Заседание членов совета, акция «Я помню, я горжусь»	10-11	апрель	заместитель директора, советник по воспитательной работе, классные руководители

Итоговое заседание актива школьного самоуправления	10-11	май	заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе
<b>Модуль «Профориентация»</b>			
Внеурочная деятельность, направленная на профессиональное самоопределение	10-11	в течение года	классные руководители, руководители курсов внеурочной деятельности
Объединения дополнительного образования, направленные на профессиональное самоопределение обучающихся	10-11	в течение года	классные руководители, руководители объединений дополнительного образования
Профориентационные часы общения («Профессии моей семьи», «Моя мечта о будущей профессии», «Путь в профессию начинается в школе»)	10-11	в течение года	классные руководители, педагог-психолог
Встречи с людьми разных профессий, представителей учебных заведений.	10-11	в течение года	классные руководители
Экскурсии на предприятия и организации	10-11	в течение года	классные руководители
Участие в работе всероссийских профориентационных проектов (просмотр лекций, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков – онлайн - уроки финансовой грамотности (регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее»), тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОриЯ»)	10-11	в течение года (по плану кл.руководителя)	заместитель директора, советник по воспитательной работе, куратор проектов, классные руководители
Посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях	10-11	февраль-май	заместитель директора, классные руководители
Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей		в течение года, по запросу	Педагог-психолог, классные руководители
<b>Модуль «Ключевые школьные дела»</b>			
День знаний. «Здравствуй, школа» - торжественная линейка. Классный час, посвященный Дню знаний	10-11	1.09	заместитель директора, советник по воспитательной работе, кл.руководители
Праздник «Посвящение в пятиклассники»	10-11	22.09	заместитель директора, кл. руководители
Праздник «День учителя»	10-11	05.10	заместитель директора, советник по воспитательной работе, педагог-организатор, кл. руководители
Участие в мероприятиях, посвященных Дню народного единства (флешмобы онлайн, акция «Окна России», «Флаги России»)	10-11	02-06.11	советник по воспитательной работе, кл. руководители
	10-11		

Праздник «День матери»	10-11	23-30.11	заместитель директора, педагог-организатор, кл. руководители
Участие в акции «Каждой птичке – по кормушке»	10-11	07-11.12	кл. руководители
Участие в новогодних мероприятиях (квест, дискотека, забавы у елки)	10-11	21-25.12	заместитель директора, кл. руководители
Марафон «Неделя психологии в образовании»	10-11	10-17.03	заместитель директора, педагог-психолог, классные руководители
Концерт, посвященный Международному женскому дню 8 Марта	10-11	05.03	заместитель директора, кл. руководители, педагоги
Участие в мероприятиях, посвященных Дню Космонавтики	10-11	8-12.04	кл. руководители
Участие в мероприятии детского и юношеского творчества	10-11	24.04	заместитель директора, педагоги дополнительного образования, педагоги, ведущие курсы внеурочной деятельности художественного направления
Участие в мероприятии, посвященное празднованию Дня Победы (митинг, возложение цветов и венков к обелиску)	10-11	09.05	заместитель директора, кл. руководители, педагоги
Праздник «Последний звонок»	11	25.05	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители, педагоги
<b>Модуль «Внешкольные дела»</b>			
Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации	10-11	в течение года	классные руководители, социальные партнеры
Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности по учебным предметам, курсам, модулям	10-11	в течение года	классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог, соц. педагог
Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.)	10-11	в течение года	классные руководители, родительский комитет.
Коллективно-творческие дела	10-11	в течение года	классные руководители
<b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>			
Оформление внешнего фасада здания, класса, холла при	10-11	август-	заместитель директора, кл. руководители

входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб) - изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона. Оформление школьного уголка - (название, девиз класса, информационный стенд), уголка безопасности	10-11	сентябрь	
Размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися)	10-11	по мере необходимость и	кл. руководители
Организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	10-1	каждый понедельник, 1 уроком	заместитель директора, Советник по ВР, кл. руководители
Подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга	10-11	по плану кл.рук.	кл. руководители
Организация и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации	10-11	по мере необходимость и	заместитель директора, кл. руководители
Оформление и обновление стендов в помещениях (холл), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся	10-11	в течение года	заместитель директора, Советник по ВР, кл. руководители
Оформление, поддержание, использование в	10-11	по мере	заместитель директора, Советник по ВР, кл.

воспитательном процессе «мест гражданского почтения» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почтения лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок	10-11	необходимости	руководители
Поддержание эстетического вида и благоустройство здания, холлов, классов, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации	10-11	в течение года	заместитель директора, Советник по ВР, кл. руководители
Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха	10-11	по мере необходимости	заместитель директора по Советник по ВР, кл. руководители
Поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги выставляют для общего использования свои книги, брать для чтения другие	10-11	в течение года	библиотекарь
Оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн)	10-11	по мере необходимости	заместитель директора, Советник по ВР, кл. руководители
Обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности	10-11	по мере необходимости	Кл. руководители
<b>Модуль «Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)»</b>			
Игровая программа в рамках Всероссийской акции, посвященной Дню знаний	10-11	01.09	педагоги, классные руководители
Игра-конкурс в рамках Всероссийской акции «День учителя»	10-11	5.10	педагоги, классные руководители
Мастер-классы в рамках Всероссийской акции, посвященной Дню матери казачки	10-11	4 неделя ноября	педагоги, классные руководители
Видеосалон в рамках Всероссийских акций, посвященных	10-11	1 неделя	Педагоги, классные руководители педагоги



Дню неизвестного солдата и Дню Героев Отечества	10-11	декабря	классные руководители
Проведение акций «Окна России», «Георгиевская лента», «Свеча памяти» в рамках Всероссийской акции, посвященной Дню Победы»	10-11	май	классные руководители
<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>			
Месячник безопасности жизнедеятельности (профилактика ДТП, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ПБ)	10-11	сентябрь	преподаватель ОБЖ, классные руководители
Рейд по проверке наличия схем безопасного маршрута и наличия светоотражающих элементов у обучающихся	10-11	14 - 19.09	преподаватель ОБЖ, Совет обучающихся
Открытые уроки по предмету ОБЖ с привлечением специалистов «МЧС России»	10-11	октябрь	преподаватель ОБЖ, классные руководители
Объектовая тренировка эвакуации при угрозе террористического акта	10-11	В течении года	преподаватель ОБЖ, кл. руководители
Профилактические беседы с обучающимися «1 декабря – всемирный день со СПИДом»	10-11	01-05.12	классные руководители, представители мед.учреждения
Работа с призывной комиссией. Сбор обучающихся для прохождения приписной комиссии и медицинского освидетельствования	10-11	25-26.01	преподаватель ОБЖ, кл. руководители
Торжественное открытие месячника оборонно-массовой работы	10-11	01.02	преподаватель ОБЖ, кл. руководители
Участие в военно-спортивной эстафете	10-11	9-12.02	преподаватель ОБЖ, кл. руководители
В рамках межведомственной профилактической акции «За здоровый образ жизни» - неделя оказания первой медицинской помощи	10-11	февраль	преподаватель ОБЖ, кл. руководители
Торжественное закрытие месячника оборонно-массовой работы	10-11	21.02	преподаватель ОБЖ, кл. руководители
Тематические мероприятия, приуроченные к празднику «Всемирный день ГО»	10-11	март	преподаватель ОБЖ, кл. руководители
Мероприятие, приуроченные к празднику «Дню пожарной охраны» (выставка техники, открытые классные часы с приглашением сотрудников пожарной охраны)	10-11	апрель	преподаватель ОБЖ, кл. руководители

<b>ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ</b>			
<b>Модуль «Детские и общественные объединения»</b>			
Вступление обучающихся в объединение РДШ (первичное отделение)	10-11	в течение года	Советник директора по воспитательной работе
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню знаний	10-11	01.09	советники директора по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню туризма	10-11	27.09	Советник директора по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню учителя	10-11	05.10	Советник директора по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню народного единства	10-11	04.11	Советник директора по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню матери	10-11	29.11	Советник директора по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Героев Отечества, кинопросмотр	10-11	09.12	Советник директора по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции «Подари книгу» в Международный день книгодарения	10-11	14.02	Советник директора по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню защитника Отечества	10-11	23.02	Советник директора по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Международному женскому дню	10-11	08.03	Советник по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню счастья	10-11	20.03	Советник директора по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню смеха	10-11	01.04	Советник директора по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Победы	10-11	09.05	Советник директора по воспитательной работе, классные руководители
<b>Модуль «Школьные медиа»</b>			
Книжные выставки, стенды, информационные уголки освещающие деятельность в области гражданской защиты, правила поведения обучающихся	10-11	1 – 10.10	библиотекарь, педагог ОБЖ
Информационная и книжная выставка «День солидарности и борьбы с терроризмом»	10-11	10-20.10	библиотекарь, педагог ОБЖ

Участие во Всероссийской акции «Час кода»	10-11	01-04.12	кл. руководители, учителя
Тематическая фотовыставка, видеопроекты, подкасты, посвященные Дню народного единства – сайт школы, группа ВК)	10-11	1-05.11	советники по воспитательной работе, классные руководители
Кинолектории, посвящённые освобождению Ленинграда от фашистской блокады и Дне памяти жертв холокоста	10-11	январь	советники директора по воспитательной работе, классные руководители
Кинолектории, посвященные Дню защитника Отечества	10-11	февраль	классные руководители
Тематическая фотовыставка, видеопроекты, подкасты, посвященные Дню Победы – сайт школы, группа ВК)	10-11	01-09.05	Советник директора по воспитательной работе, классные руководители
Кинолектории, посвященные Дню Победы	10-11	май	классные руководители
Акция «Чистая школа» (генеральная уборка классов).	10-11	22-23.10	классные руководители
Оформление выставки в фойе, приуроченной к памятной дате 27 января «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944)	10-11	25-30.01,	советник по воспитательной работе
Выставка рисунков и плакатов «С днем защитника Отечества»	10-11	16-23.02	кл. руководители
Экологическая акция по сдаче макулатуры «Бумаге – вторая жизнь»	10-11	19-23.04	заместитель директора кл. руководители
Весенний субботник «Школе – чистый двор»	10-11	23-30.04	заместитель директора, кл. руководители
Оформление выставки в фойе, приуроченной к памятной дате – День Победы в Великой Отечественной войне	10-11	01-10.05	Советник директора по воспитательной работе
<b>Модуль «Экскурсии и походы»</b>			
Спортивно-туристическая программа «День Здоровья»	10-11	сентябрь	Учитель физкультуры, кл. руководители
Походы в театры, на выставки, в музеи	10-11	в течение года	Классные руководители, родительский комитет
Экскурсии по патриотической тематике, профориентации	10-11	в течение года	Классные руководители, родительский комитет
Походы выходного дня, экскурсии, походы, экспедиции	10-11	в течение года	Классные руководители, родительский комитет

## План воспитательной работы школы на 2025 - 2026 учебный год

### ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ

<b>МОДУЛЬ: ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА</b>			
1.Линейка профилактики \ не реже 1 раза в месяц 2.Переменки профилактики \ не реже 1 раза в месяц 3.Обновление информационного стенда \не реже 1 раза в четверть 4.Тематический семинар: новые подходы к профилактике, маркеры качества профилактической работы \ не реже 1 раза в четверть 5.Классная встреча со специалистом по теме профилактики \ не реже 1 раза в четверть 6.Продвижение новых инструментов профилактики: проекты "Значимый взрослый" и "Быть, а не казаться"\ не реже 1 раза в месяц 7. Тематический пост в паблике и на сайте школы по теме профилактики, в том числе при участии школьной медиа - команды \ не реже 1 раза в месяц 8. Участие в проекте "Значимый взрослый"\образовательный трек 9. Образовательный поход ответственного за профилактику в цифровую библиотеку \ не реже 1 раза в месяц	1 - 9	сентябрь	Советник по воспитанию, классный руководитель
1.Линейка профилактики с участием волонтерского отряда 2.Переменки профилактики с участием волонтерского отряда 3.Обновление информационного стенда 4.Тематический семинар: платформенная профилактика, цифровые сервисы в работе субъектов профилактики 5.Классная встреча со специалистом по теме профилактики 6.Продвижение новых цифровых инструментов профилактики: ресурсов ПОГОВОРИМ, СПРОСИ, ЯНЕПЛАКСА 7. Тематический пост в паблике и на сайте школы по теме профилактики, в том числе при участии школьной медиа - команды 8. Участие в проекте "Значимый взрослый"\образовательный трек 9. Образовательный поход ответственного за профилактику в цифровую библиотеку	1 - 9	октябрь	Советник по воспитанию, классный руководитель
1.Линейка профилактики с участием школьной театральной группы 2.Переменки профилактики с участием школьного волонтерского отряда 3.Обновление информационного стенда 4.Тематический семинар: что важно знать о современных подростках или современные деструктивные и позитивные тренды в подростковой среде	1 - 9	ноябрь	Советник по воспитанию, классный руководитель

<p>5.Классная встреча со специалистом по теме профилактики</p> <p>6.Продвижение новых цифровых инструментов профилактики: ресурсов ПОГОВОРИМ, СПРОСИ, ЯНЕПЛАКСА</p> <p>7. Тематический пост в паблике и на сайте школы по теме профилактики, в том числе при участии школьной медиа - команды</p> <p>8. Участие в проекте "Значимый взрослый"\образовательный трек</p> <p>9. Образовательный поход ответственного за профилактику в цифровую библиотеку</p>			
<p>1.Линейка профилактики с участием школьной медиа-команды, ДЮП</p> <p>2.Переменки профилактики с участием волонтерского отряда</p> <p>3.Обновление информационного стенда</p> <p>4.Тематический семинар: работа с родителями в условиях обновления подходов к профилактике или чем заменить метод кнута и пряника</p> <p>5.Классная встреча со специалистом по теме профилактики</p> <p>6.Продвижение новых цифровых инструментов профилактики: ресурс ИГРОВАЯ СЕССИЯ "БЕЗ ОБИД" , КИНОУРОКИ</p> <p>7. Тематический пост в паблике и на сайте школы по теме профилактики, в том числе при участии школьной медиа - команды</p> <p>8. Участие в проекте "Значимый взрослый"\образовательный трек</p> <p>9. Образовательный поход ответственного за профилактику в цифровую библиотеку</p>	1 - 9	декабрь	Советник по воспитанию, классный руководитель
<p>1.Линейка профилактики с участием отрядов "Спасатель", ДЮП</p> <p>2.Переменки профилактики с участием волонтерского отряда</p> <p>3.Обновление информационного стенда</p> <p>4.Тематический семинар: обмен опытом работы по обновлению первичной профилактики в ОО</p> <p>5.Классная встреча со специалистом по теме профилактики</p> <p>6.Продвижение новых цифровых инструментов профилактики: ресурсов ПОГОВОРИМ, СПРОСИ, ЯНЕПЛАКСА</p> <p>7. Тематический пост в паблике и на сайте школы по теме профилактики, в том числе при участии школьной медиа - команды</p> <p>8. Участие в проекте "Значимый взрослый"\образовательный трек</p> <p>9. Образовательный поход ответственного за профилактику в цифровую библиотеку</p>	1 - 9	январь	Советник по воспитанию, классный руководитель
<p>1.Линейка профилактики</p> <p>2.Переменки профилактики</p> <p>3.Обновление информационного стенда</p> <p>4.Тематический семинар:</p>	1 - 9	февраль	Советник по воспитанию, классный руководитель

5.Классная встреча со специалистом по теме профилактики 6.Продвижение новых цифровых инструментов профилактики: ресурсов ПОГОВОРИМ, СПРОСИ, ЯНЕПЛАКСА 7. Тематический пост в паблике и на сайте школы по теме профилактики, в том числе при участии школьной медиа - команды 8. Участие в проекте "Значимый взрослый"\практический трек 9. Образовательный поход ответственного за профилактику в цифровую библиотеку			
1.Линейка профилактики 2.Переменки профилактики 3.Обновление информационного стенда 4.Тематический семинар: 5.Классная встреча по теме профилактики 6.Продвижение новых цифровых инструментов профилактики: ресурсов ПОГОВОРИМ, СПРОСИ, ЯНЕПЛАКСА 7. Тематический пост в паблике и на сайте школы по теме профилактики, в том числе при участии школьной медиа - команды 8. Участие в проекте "Значимый взрослый"\практический трек 9. Образовательный поход ответственного за профилактику в цифровую библиотеку	1 - 9	март	Советник по воспитанию, классный руководитель
1.Линейка профилактики 2.Переменки профилактики 3.Обновление информационного стенда 4.Тематический семинар: 5.Классная встреча со специалистом по теме профилактики 6.Продвижение новых цифровых инструментов профилактики: ресурс ИГРОВАЯ СЕССИЯ "БЕЗ ОБИД" , КИНОУРОКИ 7. Тематический пост в паблике и на сайте школы по теме профилактики, в том числе при участии школьной медиа — команды 8. Участие в проекте "Значимый взрослый"\образовательный трек 9. Образовательный поход ответственного за профилактику в цифровую библиотеку	1 - 9	апрель	Советник по воспитанию, классный руководитель
1.Линейка профилактики 2.Переменки профилактики 3.Обновление информационного стенда 4.Тематический семинар: 5.Классная встреча по теме профилактики	1 - 9	май	Советник по воспитанию, классный руководитель

6. Продвижение новых цифровых инструментов профилактики: ресурс ИГРОВАЯ СЕССИЯ "БЕЗ ОБИД" , КИНОУРОКИ 7. Тематический пост в паблике и на сайте школы по теме профилактики, в том числе при участии школьной медиа - команды 8. Участие в проекте "Значимый взрослый" \образовательный трек 9. Образовательный поход ответственного за профилактику в цифровую библиотеку			
<b>МОДУЛЬ: РАБОТА КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ</b>			
1. ДОУ События Календаря Первых \ не менее 2-3 событий каждый месяц 2. 1-4 кл. Орлята России+ Календарь Первых \не менее 2 событий каждый месяц 3. 5-7 кл. События Календаря первых \ не менее 2-3 событий каждый месяц 4. 8-11 классы: События Календаря Первых, проекты Движения Первых с индивидуальным участием, профориентационные, научные проекты, проект "Профэкспедиция", Точка опоры и пр. 5. Регистрация обучающихся в Движение Первых \ не менее 2 человек каждую неделю до показателя 100% 6. Образовательный поход классного руководителя в цифровую библиотеку\не реже 1 раза в месяц 7. Тематический пост в школьный паблик о том, как и чем живет класс в этом месяце, в том числе при участии школьной медиа-команды \ не реже 1 раза в месяц 8. Всероссийский проект "Мы-граждане России" для 14+ \ 100% впервые получающие паспорт 9. События по теме Дней единых действий \ согласно календаря Дней единых действий 10. События для детей с ОВЗ \ Календарь Первых не менее 2 событий \ события отдельной линейки событий для детей с ОВЗ	1 - 9	сентябрь	Советник по воспитанию, классный руководитель
1. ДОУ События Календаря Первых \ не менее 2-3 событий каждый месяц 2. 1-4 кл. Орлята России+ Календарь Первых \не менее 2 событий каждый месяц 3. 5-7 кл. События Календаря первых \ не менее 2-3 событий каждый месяц 4. 8-11 классы: События Календаря Первых, проекты Движения Первых с индивидуальным участием, профориентационные, научные проекты, проект "Профэкспедиция", Точка опоры и пр. 5. Регистрация обучающихся в Движение Первых \ не менее 2 человек каждую неделю до показателя 100% 6. Образовательный поход классного руководителя в цифровую библиотеку\не реже 1 раза в месяц 7. Тематический пост в школьный паблик о том, как и чем живет класс в этом месяце, в том числе при участии школьной медиа-команды \ не реже 1 раза в месяц 8. Всероссийский проект "Мы-граждане России" для 14+ \ 100% впервые получающие паспорт 9. События по теме Дней единых действий \ согласно календаря Дней единых действий 10. События для детей с ОВЗ \ Календарь Первых не менее 2 событий \ события отдельной линейки событий для детей с ОВЗ	1 - 9	октябрь	Советник по воспитанию, классный руководитель
1. ДОУ События Календаря Первых \ не менее 2-3 событий каждый месяц 2. 1-4 кл. Орлята России+ Календарь Первых \не менее 2 событий каждый месяц 3. 5-7 кл. События Календаря первых \ не менее 2-3 событий каждый месяц	1 - 9	ноябрь	Советник по воспитанию, классный

<p>4. 8-11 классы: События Календаря Первых, проекты Движения Первых с индивидуальным участием, профориентационные, научные проекты, проект "Профэкспедиция", Точка опоры и пр.</p> <p>5. Регистрация обучающихся в Движение Первых \ не менее 2 человек каждую неделю до показателя 100%</p> <p>6. Образовательный поход классного руководителя в цифровую библиотеку\не реже 1 раза в месяц</p> <p>7. Тематический пост в школьный паблик о том, как и чем живет класс в этом месяце, в том числе при участии школьной медиа-команды \ не реже 1 раза в месяц</p> <p>8. Всероссийский проект "Мы-граждане России" для 14+ \ 100% впервые получающие паспорт</p> <p>9. События по теме Дней единых действий \ согласно календаря Дней единых действий</p> <p>10. События для детей с ОВЗ \ Календарь Первых не менее 2 событий \ события отдельной линейки событий для детей с ОВЗ</p>			руководитель
<p>1. ДОУ События Календаря Первых \ не менее 2-3 событий каждый месяц</p> <p>2. 1-4 кл. Орлята России+ Календарь Первых \не менее 2 событий каждый месяц</p> <p>3. 5-7 кл. События Календаря первых \ не менее 2-3 событий каждый месяц</p> <p>4. 8-11 классы: События Календаря Первых, проекты Движения Первых с индивидуальным участием, профориентационные, научные проекты, проект "Профэкспедиция", Точка опоры и пр.</p> <p>5. Регистрация обучающихся в Движение Первых \ не менее 2 человек каждую неделю до показателя 100%</p> <p>6. Образовательный поход классного руководителя в цифровую библиотеку\не реже 1 раза в месяц</p> <p>7. Тематический пост в школьный паблик о том, как и чем живет класс в этом месяце, в том числе при участии школьной медиа-команды \ не реже 1 раза в месяц</p> <p>8. Всероссийский проект "Мы-граждане России" для 14+ \ 100% впервые получающие паспорт</p> <p>9. События по теме Дней единых действий \ согласно календаря Дней единых действий</p> <p>10. События для детей с ОВЗ \ Календарь Первых не менее 2 событий \ события отдельной линейки событий для детей с ОВЗ</p>	1 - 9	декабрь	Советник по воспитанию, классный руководитель
<p>1. ДОУ События Календаря Первых \ не менее 2-3 событий каждый месяц</p> <p>2. 1-4 кл. Орлята России+ Календарь Первых \не менее 2 событий каждый месяц</p> <p>3. 5-7 кл. События Календаря первых \ не менее 2-3 событий каждый месяц</p> <p>4. 8-11 классы: События Календаря Первых, проекты Движения Первых с индивидуальным участием, профориентационные, научные проекты, проект "Профэкспедиция", Точка опоры и пр.</p> <p>5. Регистрация обучающихся в Движение Первых \ не менее 2 человек каждую неделю до показателя 100%</p> <p>6. Образовательный поход классного руководителя в цифровую библиотеку\не реже 1 раза в месяц</p> <p>7. Тематический пост в школьный паблик о том, как и чем живет класс в этом месяце, в том числе при участии школьной медиа-команды \ не реже 1 раза в месяц</p> <p>8. Всероссийский проект "Мы-граждане России" для 14+ \ 100% впервые получающие паспорт</p> <p>9. События по теме Дней единых действий \ согласно календаря Дней единых действий</p> <p>10. События для детей с ОВЗ \ Календарь Первых не менее 2 событий \ события отдельной линейки событий для детей с ОВЗ</p>	1 - 9	январь	Советник по воспитанию, классный руководитель
<p>1. ДОУ События Календаря Первых \ не менее 2-3 событий каждый месяц</p>	1 - 9	февраль	Советник по



2. 1-4 кл. Орлята России+ Календарь Первых \не менее 2 событий каждый месяц 3. 5-7 кл. События Календаря первых \ не менее 2-3 событий каждый месяц 4. 8-11 классы: События Календаря Первых, проекты Движения Первых с индивидуальным участием, профориентационные, научные проекты, проект "Профэкспедиция", Точка опоры и пр. 5. Регистрация обучающихся в Движение Первых \ не менее 2 человек каждую неделю до показателя 100% 6. Образовательный поход классного руководителя в цифровую библиотеку\не реже 1 раза в месяц 7. Тематический пост в школьный паблик о том, как и чем живет класс в этом месяце, в том числе при участии школьной медиа-команды \ не реже 1 раза в месяц 8. Всероссийский проект "Мы-граждане России" для 14+ \ 100% впервые получающие паспорт 9. События по теме Дней единых действий \ согласно календаря Дней единых действий 10. События для детей с ОВЗ \ Календарь Первых не менее 2 событий \ события отдельной линейки событий для детей с ОВЗ			воспитанию, классный руководитель
1. ДОУ События Календаря Первых \ не менее 2-3 событий каждый месяц 2. 1-4 кл. Орлята России+ Календарь Первых \не менее 2 событий каждый месяц 3. 5-7 кл. События Календаря первых \ не менее 2-3 событий каждый месяц 4. 8-11 классы: События Календаря Первых, проекты Движения Первых с индивидуальным участием, профориентационные, научные проекты, проект "Профэкспедиция", Точка опоры и пр. 5. Регистрация обучающихся в Движение Первых \ не менее 2 человек каждую неделю до показателя 100% 6. Образовательный поход классного руководителя в цифровую библиотеку\не реже 1 раза в месяц 7. Тематический пост в школьный паблик о том, как и чем живет класс в этом месяце, в том числе при участии школьной медиа-команды \ не реже 1 раза в месяц 8. Всероссийский проект "Мы-граждане России" для 14+ \ 100% впервые получающие паспорт 9. События по теме Дней единых действий \ согласно календаря Дней единых действий 10. События для детей с ОВЗ \ Календарь Первых не менее 2 событий \ события отдельной линейки событий для детей с ОВЗ 11. Всероссийский проект "Большая перемена": сопровождение обучающихся 12. Отбор активистов на смены в региональные лагеря и Университетские смены РФ: сопровождение обучающихся	1 - 9	март	Советник по воспитанию, классный руководитель
1. ДОУ События Календаря Первых \ не менее 2-3 событий каждый месяц 2. 1-4 кл. Орлята России+ Календарь Первых \не менее 2 событий каждый месяц 3. 5-7 кл. События Календаря первых \ не менее 2-3 событий каждый месяц 4. 8-11 классы: События Календаря Первых, проекты Движения Первых с индивидуальным участием, профориентационные, научные проекты, проект "Профэкспедиция", Точка опоры и пр. 5. Регистрация обучающихся в Движение Первых \ не менее 2 человек каждую неделю до показателя 100% 6. Образовательный поход классного руководителя в цифровую библиотеку\не реже 1 раза в месяц 7. Тематический пост в школьный паблик о том, как и чем живет класс в этом месяце, в том числе при участии школьной медиа-команды \ не реже 1 раза в месяц 8. Всероссийский проект "Мы-граждане России" для 14+ \ 100% впервые получающие паспорт	1 - 9	апрель	Советник по воспитанию, классный руководитель

<p>9. События по теме Дней единых действий \ согласно календаря Дней единых действий</p> <p>10. События для детей с ОВЗ \ Календарь Первых не менее 2 событий \ события отдельной линейки событий для детей с ОВЗ</p> <p>11. Всероссийский проект "Большая перемена": сопровождение обучающихся</p> <p>12. Отбор активистов на смены в региональные лагеря и Университетские смены РФ: сопровождение обучающихся</p>			
<p>1. ДОУ События Календаря Первых \ не менее 2-3 событий каждый месяц</p> <p>2. 1-4 кл. Орлята России+ Календарь Первых \не менее 2 событий каждый месяц</p> <p>3. 5-7 кл. События Календаря первых \ не менее 2-3 событий каждый месяц</p> <p>4. 8-11 классы: События Календаря Первых, проекты Движения Первых с индивидуальным участием, профориентационные, научные проекты, проект "Профэкспедиция", Точка опоры и пр.</p> <p>5. Регистрация обучающихся в Движение Первых \ не менее 2 человек каждую неделю до показателя 100%</p> <p>6. Образовательный поход классного руководителя в цифровую библиотеку\не реже 1 раза в месяц</p> <p>7. Тематический пост в школьный паблик о том, как и чем живет класс в этом месяце, в том числе при участии школьной медиа-команды \ не реже 1 раза в месяц</p> <p>8. Всероссийский проект "Мы-граждане России" для 14+ \ 100% впервые получающие паспорт</p> <p>9. События по теме Дней единых действий \ согласно календаря Дней единых действий</p> <p>10. События для детей с ОВЗ \ Календарь Первых не менее 2 событий \ события отдельной линейки событий для детей с ОВЗ</p> <p>11. Всероссийский проект "Большая перемена": сопровождение обучающихся</p> <p>12. Отбор активистов на смены в региональные лагеря и Университетские смены РФ: сопровождение обучающихся</p>	1 - 9	май	Советник по воспитанию, классный руководитель
<b>МОДУЛЬ: РАБОТА КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ С СЕМЬЕЙ</b>			
<p>1. Родительское собрание</p> <p>2. ДОУ + 1-4 кл. события для родительских сообществ из Календаря Первых \ не реже 1 раза каждый месяц</p> <p>3. 5-11 кл. события для родительских сообществ из Календаря Первых \ не реже 1 раза каждый месяц</p> <p>4. 8-11 кл. события для родительских сообществ из Календаря Первых \ не реже 1 раза каждый месяц</p> <p>5. Регистрация родителей в Движение Первых, актуальные события проекта "Родные-любимые" \ не менее 1 семьи каждый месяц до показателя 100%</p> <p>6. Образовательный поход родителей в цифровую библиотеку \ не реже 1 раза в месяц</p> <p>7. Тематический пост в школьный паблик и на сайт школы о самом значимом событии для родителей, которое было организовано школой в текущем месяце\ не реже 1 раза каждый месяц</p> <p>8. Семейные события по теме Дней единых действий \ не реже 1 раза в четверть</p>	1 - 9	сентябрь	Советник по воспитанию, классный руководитель
<p>1. Родительское собрание</p> <p>2. ДОУ + 1-4 кл. события для родителей из Календаря Первых</p> <p>3. 5-11 кл. события для родителей из Календаря Первых</p> <p>4. 8-11 кл. события для родителей из Календаря Первых</p>	1 - 9	октябрь	Советник по воспитанию, классный

5. Регистрация родителей в Движение Первых, актуальные события проекта "Родные-любимые" 6. Образовательный поход родителей в цифровую библиотеку 7. Тематический пост в школьный паблик и на сайт школы о самом значимом событии для родителей, которое было организовано школой в текущем месяце 8. Семейные события по теме Дней единых действий 9. Теплая встреча с родительским сообществом "Родные-любимые"			руководитель
1. Родительское собрание 2. ДОУ + 1-4 кл. события для родителей из Календаря Первых 3. 5-11 кл. события для родителей из Календаря Первых 4. 8-11 кл. события для родителей из Календаря Первых 5. Регистрация родителей в Движение Первых, актуальные события проекта "Родные-любимые" 6. Образовательный поход родителей в цифровую библиотеку 7. Тематический пост в школьный паблик и на сайт школы о самом значимом событии для родителей, которое было организовано школой в текущем месяце 8. Семейные события по теме Дней единых действий 9. Теплая встреча с родительским сообществом "Родные-любимые"	1 - 9	ноябрь	Советник по воспитанию, классный руководитель
1. Родительское собрание 2. ДОУ + 1-4 кл. события для родителей из Календаря Первых 3. 5-11 кл. события для родителей из Календаря Первых 4. 8-11 кл. события для родителей из Календаря Первых 5. Регистрация родителей в Движение Первых, актуальные события проекта "Родные-любимые" 6. Образовательный поход родителей в цифровую библиотеку 7. Тематический пост в школьный паблик и на сайт школы о самом значимом событии для родителей, которое было организовано школой в текущем месяце 8. Семейные события по теме Дней единых действий 9. Теплая встреча с родительским сообществом "Родные-любимые"	1 - 9	декабрь	Советник по воспитанию, классный руководитель
1. Родительское собрание 2. ДОУ + 1-4 кл. события для родителей из Календаря Первых 3. 5-11 кл. события для родителей из Календаря Первых 4. 8-11 кл. события для родителей из Календаря Первых 5. Регистрация родителей в Движение Первых, актуальные события проекта "Родные-любимые" 6. Образовательный поход родителей в цифровую библиотеку 7. Тематический пост в школьный паблик и на сайт школы о самом значимом событии для родителей, которое было организовано школой в текущем месяце 8. Семейные события по теме Дней единых действий 9. Теплая встреча с родительским сообществом "Родные-любимые"	1 - 9	январь	Советник по воспитанию, классный руководитель
1. Родительское собрание	1 - 9	февраль	Советник по

2. ДОУ + 1-4 кл.события для родителей из Календаря Первых 3. 5-11 кл. события для родителей из Календаря Первых 4. 8-11 кл. события для родителей из Календаря Первых 5. Регистрация родителей в Движение Первых, актуальные события проекта "Родные-любимые" 6. Образовательный поход родителей в цифровую библиотеку 7. Тематический пост в школьный паблик и на сайт школы о самом значимом событии для родителей, которое было организовано школой в текущем месяце 8. Семейные события по теме Дней единых действий 9. Теплая встреча с родительским сообществом "Родные-любимые"			воспитанию, классный руководитель
1. Родительское собрание 2. ДОУ + 1-4 кл.события для родителей из Календаря Первых 3. 5-11 кл. события для родителей из Календаря Первых 4. 8-11 кл. события для родителей из Календаря Первых 5. Регистрация родителей в Движение Первых 6. Образовательный поход родителей в цифровую библиотеку 7. Тематический пост в школьный паблик и на сайт школы о самом значимом событии для родителей, которое было организовано школой в текущем месяце 8.Регистрация на семейные форумы "Родные-любимые" 9. Всероссийский проект "Большая перемена" 10. События по теме Дней единых действий 11. Теплая встреча с родительским сообществом "Родные-любимые"	1 - 9	март	Советник по воспитанию, классный руководитель
1. Родительское собрание 2. ДОУ + 1-4 кл.события для родителей из Календаря Первых 3. 5-11 кл. события для родителей из Календаря Первых 4. 8-11 кл. события для родителей из Календаря Первых 5. Регистрация родителей в Движение Первых 6. Образовательный поход родителей в цифровую библиотеку 7. Тематический пост в школьный паблик и на сайт школы о самом значимом событии для родителей, которое было организовано школой в текущем месяце 8.Регистрация на семейные форумы "Родные-любимые" 9. Отбор активистов на смены в региональные лагеря и Университетские смены РФ 10. События по теме Дней единых действий	1 - 9	апрель	Советник по воспитанию, классный руководитель
1. Родительское собрание 2. ДОУ + 1-4 кл.события для родителей из Календаря Первых 3. 5-11 кл. события для родителей из Календаря Первых 4. 8-11 кл. события для родителей из Календаря Первых, навигатор профориентации, навигатор профилактики	1 - 9	май	Советник по воспитанию, классный руководитель

5. Регистрация родителей в Движение Первых 6. Образовательный поход родителей в цифровую библиотеку 7. Тематический пост в школьный паблик и на сайт школы о самом значимом событии для родителей, которое было организовано школой в текущем месяце 8.Регистрация на семейные форумы "Родные-любимые" 9. Отбор активистов на смены в региональные лагеря и Университетские смены РФ 10. События по теме Дней единых действий			
<b>МОДУЛЬ: ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И РАБОТА СОВЕТОВ ПЕРВЫХ</b>			
1. Школьная конференция, выборы председателя Совета Первых, заместителя, членов Совета Первых (до 15.09.) 2. Музеи: всерос. проект "Хранители истории"\актуальные активности проекта (всероссийский конкурс музеев, конкурс экскурсий) \работа по ДООП 3. ШСК: всерос. проект "Вызов Первых"\актуальные активности проекта\ проект "Испытай себя"\ работа по ДООП \ регистрация на командный трек "Испытай себя" 1 команда от ОО 4. ВПК: всерос. проект "Первая помощь"\ мастер-класс и видеокурс по первой помощи \подготовка к Чемпионату по Первой помощи; работа по ДООП\ регистрация на мастер-класс и видеокурс 1 наставник +5 обучающихся от ОО, где есть ВПК 5. Волонтеры: всерос. проект "БлагоТвори"\ старт проекта\ работа по ДООП\регистрация наставника, формирование отряда 6. Театры: всерос. проекты "Школьная классика", "Театральная мастерская", "Театральное закулисье" \актуальные активности перечисленных проектов\ работа по ДООП\подготовка к участию в проекте "Звезды Первых" 7. Юннаты: всерос.проект "Юннаты Первых"\актуальные активности\работа по ДООП 8. Медиа-студия: всерос.проект "Медиапритяжение"\актуальные активности\ работа по ДООП 9. Станции юных техников, Точки Роста : актуальные активности\технологические проекты Движения Первых 10. ДЮП, ЮИД, Спасатель: всерос.проект "Безопасность в Движении", "Первая помощь"\ командный образовательный трек, работа по ДООП 12. Тематический пост по итогам месяца в школьный паблик и на сайт \ не реже 1 раза каждый месяц 13. Старт конкурса первичных отделений (далее ПО) в каждом ОО, где открыто ПО 14. Проект "Маршруты Первых", регистрация участников турслетов	1 - 9	сентябрь	Советник по воспитанию, классный руководитель
1. Совет Первых первичного отделения школы: последний четверг месяца. Совет Первых МО: последняя пятница месяца, онлайн 2. Музеи: всерос. проект "Хранители истории"\актуальные активности проекта (всероссийский конкурс музеев, конкурс экскурсий) \работа по ДООП 3. ШСК: всерос. проект "Вызов Первых"\актуальные активности проекта\ проект "Испытай себя"\ работа по ДООП	1 - 9	октябрь	Советник по воспитанию, классный руководитель

<p>4. ВПК: всерос. проект "Первая помощь"\ Чемпионат по Первой помощи; работа по ДООП</p> <p>5. Волонтеры: всерос. проект "БлагоТвори"\ старт проекта\ работа по ДООП</p> <p>6. Театры: всерос. проекты "Школьная классика", "Театральная мастерская", "Театральное закулисье" \актальные активности перечисленных проектов\ работа по ДООП</p> <p>7. Юннаты: всерос.проект "Юннаты Первых"\актуальные активности\работа по ДООП</p> <p>8. Медиа-студия: всерос.проект "Медиапритяжение"\актуальные активности\ работа по ДООП</p> <p>9. Станции юных техников, Точки Роста : актуальные активности\технологические проекты Движения Первых</p> <p>10. ДЮП, ЮИД, Спасатель: всерос.проект "Безопасность в Движении", "Первая помощь"\ командный образовательный трек, работа по ДООП</p> <p>11.Хор: региональный проект "Звезды Первых"\муниципальный этап</p> <p>12. Тематический пост по итогам месяца в школьный паблик и на сайт</p> <p>13. Конкурс первичных отделений</p> <p>14. Каникулярная школа Актива, Советов первичных отделений, медиа-школа</p> <p>15. Проект "Маршруты Первых", регистрация участников турслетов</p>			
<p>1. Совет Первых первичного отделения школы: последний четверг месяца. Совет Первых МО: последняя пятница месяца, онлайн</p> <p>2. Музеи: всерос. проект "Хранители истории"\актуальные активности проекта (всероссийский конкурс музеев, конкурс экскурсий) \работа по ДООП</p> <p>3. ШСК: всерос. проект "Вызов Первых"\актуальные активности проекта\ проект "Испытай себя"\ работа по ДООП</p> <p>4. ВПК: всерос. проект "Первая помощь", "Зарница 2.0"\актуальные активности\; работа по ДООП</p> <p>5. Волонтеры: всерос. проект "БлагоТвори"\ старт проекта\ работа по ДООП</p> <p>6. Театры: всерос. проекты "Школьная классика", "Театральная мастерская", "Театральное закулисье" \актальные активности перечисленных проектов\ работа по ДООП</p> <p>7. Юннаты: всерос.проект "Юннаты Первых"\актуальные активности\работа по ДООП</p> <p>8. Медиа-студия: всерос.проект "Медиапритяжение"\актуальные активности\ работа по ДООП</p> <p>9. Станции юных техников, Точки Роста : актуальные активности\технологические проекты Движения Первых</p> <p>10. ДЮП, ЮИД, Спасатель: всерос.проект "Безопасность в Движении", "Первая помощь"\ командный образовательный трек, работа по ДООП</p> <p>11.Проект "Маршруты Первых"</p> <p>12. Тематический пост по итогам месяца в школьный паблик и на сайт</p> <p>13. Конкурс первичных отделений</p>	1 - 9	ноябрь	Советник по воспитанию, классный руководитель
<p>1. Совет Первых первичного отделения школы: последний четверг месяца. Совет Первых МО: последняя пятница месяца, онлайн</p> <p>2. Музеи: всерос. проект "Хранители истории"\актуальные активности проекта \работа по ДООП</p> <p>3. ШСК: всерос. проект "Вызов Первых"\актуальные активности проекта\ проект "Испытай себя"\ работа</p>	1 - 9	декабрь	Советник по воспитанию, классный руководитель

по ДООП 4. ВПК: всерос. проект "Первая помощь", "Зарница 2.0"\актуальные активности\; работа по ДООП 5. Волонтеры: всерос. проект "БлагоТвори"\ старт проекта\ работа по ДООП 6. Театры: всерос. проекты "Школьная классика", "Театральная мастерская", "Театральное закулисье"\актуальные активности перечисленных проектов\ работа по ДООП 7. Юннаты: всерос.проект "Юннаты Первых"\актуальные активности\работа по ДООП 8. Медиа-студия: всерос.проект "Медиапритяжение"\актуальные активности\ работа по ДООП 9. Станции юных техников, Точки Роста : актуальные активности\технологические проекты Движения Первых 10. ДЮП, ЮИД, Спасатель: всерос.проект "Безопасность в Движении", "Первая помощь"\ командный образовательный трек, работа по ДООП 11. Муниципальная неделя дополнительного образования "Большой фестиваль талантов" 12. Тематический пост по итогам месяца в школьный паблик и на сайт 13. Конкурс первичных отделений 14. Всероссийская акция "Российский Дед Мороз" 15. Всероссийская акция "Елка желаний"			
1. Совет Первых первичного отделения школы: последний четверг месяца. Совет Первых МО: последняя пятница месяца, онлайн 2. Музеи: всерос. проект "Хранители истории"\актуальные активности проекта \работа по ДООП 3. ШСК: всерос. проект "Вызов Первых"\актуальные активности проекта\ проект "Испытай себя"\ работа по ДООП 4. ВПК: всерос. проект "Первая помощь", "Зарница 2.0" \ актуальные активности\; работа по ДООП 5. Волонтеры: всерос. проект "БлагоТвори"\ старт проекта\ работа по ДООП 6. Театры: всерос. проекты "Школьная классика", "Театральная мастерская", "Театральное закулисье"\актуальные активности перечисленных проектов\ работа по ДООП 7. Юннаты: всерос.проект "Юннаты Первых"\актуальные активности\работа по ДООП 8. Медиа-студия: всерос.проект "Медиапритяжение"\актуальные активности\ работа по ДООП 9. Станции юных техников, Точки Роста : актуальные активности\технологические проекты Движения Первых 10. ДЮП, ЮИД, Спасатель: всерос.проект "Безопасность в Движении", "Первая помощь"\ командный образовательный трек, работа по ДООП 12. Тематический пост по итогам месяца в школьный паблик и на сайт 13. Конкурс первичных отделений 14. Каникулярная школа Актива, Советов первичных отделений, медиа-школа	1 - 9	январь	Советник по воспитанию, классный руководитель
1. Совет Первых первичного отделения школы: последний четверг месяца. Совет Первых МО: последняя пятница месяца, онлайн 2. Музеи: всерос. проект "Хранители истории"\актуальные активности проекта \работа по ДООП 3. ШСК: всерос. проект "Вызов Первых"\актуальные активности проекта\ проект "Испытай себя"\ работа	1 - 9	февраль	Советник по воспитанию, классный руководитель

по ДООП 4. ВПК: всерос. проект "Первая помощь"\ Зарница 2.0\ актуальные активности; работа по ДООП 5. Волонтеры: всерос. проект "БлагоТвори"\ актуальные активности\ работа по ДООП 6. Театры: всерос. проекты "Школьная классика", "Театральная мастерская", "Театральное закулисье"\ актуальные активности перечисленных проектов\ работа по ДООП 7. Юннаты: всерос.проект "Юннаты Первых"\ актуальные активности\ работа по ДООП 8. Медиа-студия: всерос.проект "Медиапритяжение"\ актуальные активности\ работа по ДООП 9. Станции юных техников, Точки Роста : актуальные активности\ технологические проекты Движения Первых 10. ДЮП, ЮИД, Спасатель: всерос.проект "Безопасность в Движении", "Первая помощь"\ командный образовательный трек, работа по ДООП 11. Тематический пост по итогам месяца в школьный паблик и на сайт 12. Конкурс первичных отделений			
1. Совет Первых первичного отделения школы: последний четверг месяца. Совет Первых МО: последняя пятница месяца, онлайн 2. Музеи: всерос. проект "Хранители истории"\ актуальные активности проекта \ работа по ДООП 3. ШСК: всерос. проект "Вызов Первых"\ актуальные активности проекта\ проект "Испытай себя"\ работа по ДООП 4. ВПК: всерос. проект "Первая помощь"\ Зарница 2.0 \ актуальные активности\; работа по ДООП 5. Волонтеры: всерос. проект "БлагоТвори"\ актуальные активности\ работа по ДООП 6. Театры: всерос. проекты "Школьная классика", "Театральная мастерская", "Театральное закулисье"\ актуальные активности перечисленных проектов\ работа по ДООП 7. Юннаты: всерос.проект "Юннаты Первых"\ актуальные активности\ работа по ДООП 8. Медиа-студия: всерос.проект "Медиапритяжение"\ актуальные активности\ работа по ДООП 9. Станции юных техников, Точки Роста : актуальные активности\ технологические проекты Движения Первых 10. ДЮП, ЮИД, Спасатель: всерос.проект "Безопасность в Движении", "Первая помощь"\ командный образовательный трек, работа по ДООП 11. Тематический пост по итогам месяца в школьный паблик и на сайт 12. Конкурс первичных отделений 13. Каникулярная школа Актива, Советов первичных отделений, медиа-школа	1 - 9	март	Советник по воспитанию, классный руководитель
1. Совет Первых первичного отделения школы: последний четверг месяца. Совет Первых МО: последняя пятница месяца, онлайн 2. Музеи: всерос. проект "Хранители истории"\ актуальные активности проекта \ работа по ДООП 3. ШСК: всерос. проект "Вызов Первых"\ актуальные активности проекта\ проект "Испытай себя"\ работа по ДООП 4. ВПК: всерос. проект "Первая помощь", "Зарница 2.0", актуальные активности\; работа по ДООП 5. Волонтеры: всерос. проект "БлагоТвори"\ актуальные активности\ работа по ДООП	1 - 9	апрель	Советник по воспитанию, классный руководитель



6. Театры: всерос. проекты "Школьная классика", "Театральная мастерская", "Театральное закулисье" \актальные активности перечисленных проектов\ работа по ДООП 7. Юннаты: всерос.проект "Юннаты Первых"\актуальные активности\работа по ДООП 8. Медиа-студия: всерос.проект "Медиапритяжение"\актуальные активности\ работа по ДООП 9. Станции юных техников, Точки Роста : актуальные активности\технологические проекты Движения Первых 10. ДЮП, ЮИД, Спасатель: всерос.проект "Безопасность в Движении", "Первая помощь"\ командный образовательный трек, работа по ДООП 12. Тематический пост по итогам месяца в школьный паблик и на сайт 13. Конкурс первичных отделений			
1. Совет Первых первичного отделения школы: последний четверг месяца. Совет Первых МО: последняя пятница месяца, онлайн 2. Музеи: всерос. проект "Хранители истории"\актуальные активности проекта \работа по ДООП 3. ШСК: всерос. проект "Вызов Первых"\актуальные активности проекта\ проект "Испытай себя"\ работа по ДООП 4. ВПК: актуальные активности проектов Первая помощь и Зарница 2.0\; работа по ДООП 5. Волонтеры: всерос. проект "БлагоТвори"\ актуальные активности проекта\ работа по ДООП 6. Театры: всерос. проекты "Школьная классика", "Театральная мастерская", "Театральное закулисье" \актальные активности перечисленных проектов\ работа по ДООП 7. Юннаты: всерос.проект "Юннаты Первых"\актуальные активности\работа по ДООП 8. Медиа-студия: всерос.проект "Медиапритяжение"\актуальные активности\ работа по ДООП 9. Станции юных техников, Точки Роста : актуальные активности\технологические проекты Движения Первых 10. ДЮП, ЮИД, Спасатель: всерос.проект "Безопасность в Движении", "Первая помощь"\ командный образовательный трек, работа по ДООП 11. Тематический пост по итогам месяца в школьный паблик и на сайт 12. Конкурс первичных отделений (финал)	1 - 9	май	Советник по воспитанию, классный руководитель

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 250795864576837559433845704902184217507778640399

Владелец Калинина Наталья Михайловна

Действителен с 10.09.2025 по 10.09.2026