

МКОУ «Рыбниковская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО
на педагогическом Совете
28 августа 2020 г.
Протокол №

Утверждено
Приказом по МКОУ «Рыбниковская
средняя общеобразовательная школа»
№ ___ от 28 августа 2020 г. __

ПЛАН ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ СОБУЧАЮЩИМИСЯ В ШКОЛЕ В УСЛОВИЯХ ПЕРЕХОДА НА ФГОС СОО

Обновление системы профориентационной работы в школе в условиях перехода на ФГОС СОО» на данном этапе является достаточно актуальной. Это объясняется тем, что в государственной программе «Развитие образования», срок реализации которой 2018–2025 годы предусматривается:

- **увеличение доли лиц, обучавшихся по образовательным программам среднего профессионального образования, трудоустроившихся в течение календарного года, следующего за годом выпуска (к 2025 году – 59 процентов);**
- **создание образовательного пространства, направленного на развитие в каждом обучающемся потребности к саморазвитию;**
- **способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории;**
- **дальнейшее профессиональное самоопределение**

Однако сегодня, во-первых, реально школьник в подростковом возрасте самостоятельно осуществить профессиональный выбор не может, поскольку он еще не готов в полной мере осознать все стороны своей будущей жизни. Он нуждается в поддержке со стороны взрослых, психолого-педагогическом сопровождении, совместной деятельности школы, семьи, социума. Недостаточная сформированность мотивов саморазвития личности школьника и ее готовности к выбору будущей профессии – важная проблема, которую необходимо решать, не откладывая.

Во-вторых, ФГОС СОО ориентирован на становление личностных характеристик выпускника, одной из которых является подготовленность к осознанному выбору профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества. Для этого необходима обновленная, организованная, управляемая деятельность, направленная на совершенствование процесса профессионального и социального самоопределения школьников в интересах личности и общества.

Обоснование: если выстроить систему профориентационной работы в школе на принципах личной значимости для каждого, сотрудничества всех участников воспитательно-образовательного процесса, оптимального использования возможностей социума, системно-деятельностного подхода в реализации, сформировать у обучающихся подготовленность к осознанному выбору профессии и понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, то выполнение плана и реализация его задач будет достигнута.

Новизна работы связана с тем, что переход на ФГОС СОО является инновационным процессом, который осуществляется школой, при составлении плана необходимо учитывать общие требования Стандарта (формирование универсальных учебных действий, системно-деятельностный подход к обучению, требования к результатам реализации).

Практическая значимость работы заключается в том, что данный план может быть взят за основу реализации профориентационной работы любым образовательным учреждением. План позволит решать выявленную проблему – позволит формировать мотивы саморазвития личности школьника и ее готовности к выбору будущей профессии.

В план работы по профориентации входят следующие основные компоненты: цель и задачи, основные направления, формы и методы профориентационной работы с учащимися.

Цель профориентационной работы – подготовка учащихся к обоснованному зрелому выбору профессии, удовлетворяющему как личные интересы, так и общественные потребности и запросы рынка.

Задачи:

- оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;
- получение диагностических данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся для осознанного определения профиля обучения;
- знакомство с рынком труда и миром профессий.

Успешная реализация поставленных задач в значительной степени зависит и от качества работы по каждому из этих направлений. Структура профориентации может быть представлена в виде треугольника. Основание треугольника представляет собой учет индивидуально-психологических особенностей человека, одна из сторон – знание требований профессии к человеку, вторая сторона – учет требований рынка профессий.

В профессиональной ориентации выделяют **основные направления:**

Направление	Содержание деятельности
Профессиональное просвещение	Научно организованное информирование о содержании трудовой деятельности, путях приобретения профессий, потребностях рынка труда, а также требованиях профессий к индивидуально-психологическим особенностям личности. Профессиональное просвещение предоставляет информацию о социально-экономических и психофизиологических условиях правильного выбора профессии. Источником информации о профессиях являются СМИ и различная справочная литература: справочники с описанием профессий (специальностей), их особенностей, справочники для поступающих в различные учебные заведения, а также сведения о перспективных тенденциях занятости. Профпропаганда способствует формированию положительной мотивации к профессиям, в которых общество испытывает необходимость.
Профессиография	Это описание профессий (специальностей), включающее их требования к психофизиологическим качествам человека. Результатом профессиографии являются профессиограммы и психогаммы.

	<p>Профессиограмма – комплексное, систематизированное описание конкретной профессии (вида трудовой деятельности), ее характеристика, включающая сведения об условиях труда, правах и обязанностях работника, а также необходимых для овладения профессией личностных качествах, знаниях, умениях и навыках. Профессиограмма раскрывает самые существенные характеристики профессии и профессионально важные качества человека.</p>
Профдиагностика	<p>Изучение индивидуальных психологических особенностей может осуществляться различными способами: от простого наблюдения за достижениями в освоении учебных дисциплин до использования различных анкет, опросников, традиционных и модифицированных методик по самоопределению учащихся.</p>
Профконсультация	<p>Непосредственная помощь школьнику в выборе конкретной профессии на основе изучения личности, ее возможностей и сопоставления полученной информации с требованиями профессии, что обеспечивает максимальный учет объективных и субъективных условий профессионального выбора.</p> <p>Профконсультация стимулирует размышления школьника о перспективах своего личностного и профессионального самоопределения, предоставляя ему определенные ориентиры для оценки собственной готовности к реализации намеченных профессиональных планов.</p> <p>Профессиональный отбор представляет собой прогностическую процедуру отбора лиц, профессионально пригодных к определенному виду деятельности. В процессе профотбора предусматривается диагностика: помимо врожденных, диагностируются и приобретенные в процессе жизнедеятельности социально-психологические качества – коммуникативность, склонность к лидерству, конформизм, направленность личности, в том числе и интерес как мотивационно-обусловленное отношение к профессии. С профессиональным отбором связана проблема профессиональной пригодности. Профессиональная пригодность – соответствие данных личности требованиям выбираемой профессии. Профессиональная пригодность характеризует возможности человека по овладению какой-либо профессиональной деятельностью. Она определяется такими критериями, как успешность овладения профессией и степень удовлетворенности человека своим трудом.</p>
Профессиональная адаптация	<p>Активный процесс приспособления личности к производству, условиям рынка труда, особенностям конкретной деятельности, новому социальному окружению, трудовому или учебному коллективу. Адекватная самооценка личности своей профессиональной пригодности может рассматриваться как один из факторов ее успешной адаптации.</p>

Социальные партнеры: Рыбниковская с/а, Каменское управление агропромышленного комплекса, ОО ВПО и СПО г. Каменска – Уральского, предприятия с. Рыбниковского, МО «Каменский ГО» и г. Каменска – Уральского, ГКУЗН СО «Каменск – Уральский центр занятости», площадки «Точка роста» школ Каменского района.

№	Направление	Планируемые мероприятия	Сроки	Измерители результативности
1.	Профессиональное просвещение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Месячник профориентации. 2. Посещение ежегодной Ярмарки рабочих мест. 3. Организация встреч школьников с успешными работниками различных отраслей производства, работниками различных предприятий. 4. Организация профориентационных экскурсий в ОО ВПО, СПО и на предприятия-партнеры. 5. Проведение мастер – классов и профессиональных проб для старшеклассников на базе ОО ВПО, СПО и предприятий-партнеров. 6. Круглый стол «Профессии, востребованные на рынке труда» с представителями Центра занятости населения г. Каменска - Уральского. 7. Создание тематического раздела на школьном сайте. 8. Оформление тематического информационного стенда «Навигатор твоего успеха» 9. Экскурсии в Центр занятости г.Каменск-Уральского. Изучение рынка труда г. Каменска – Уральского и Свердловской области. 10. Встреча со специалистами Каменского управления агропромышленного комплекса. 11. Профориентационный квест «Я б в рабочие пошел...» 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование знаний о профессиях. Проведение диагностик и творческих работ. 2. Участие в конкурсах, результате участия. 3. Процент соответствия выбранных учебных заведений и профессий потребностям общества, региона.
2.	Профессиография	<ol style="list-style-type: none"> 1. Творческий проект «Моя будущая профессия» (рисунки, сочинения, справочники по профессиям, буклеты). 2. Школьная ярмарка профессий. 3. Составление банка профессий Свердловской области г. Каменска – Уральского и МО «Каменский ГО» 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Процент обучающихся, участвующих в проектной деятельности. 2. Качество и полнота составленного банка профессий. 3. Частота презентации материала на школьном сайте, информационном стенде.

3.	Профдиагностика	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сбор и систематизация банка диагностик. 2. Предпрофессиональное диагностирование обучающихся. 3. Составление индивидуальных карт обучающихся. 4. Использование онлайн-тестирования. 		Полнота информации.
4.	Профконсультация	Индивидуальная работа по запросам, консультирование. Формирование навыка выстраивания образовательного маршрута с учетом результатов диагностики.		Составленный образовательный маршрут/ % от всех обучающихся 10-11 классов. Осознанный выбор/понимание требований, предъявляемых к профессии и соотнесение их с личностными качествами.
5.	Профессиональная адаптация	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение профессиональных проб. 2. Экскурсии на предприятия села, района и города. 3. Проведение дней самоуправления. 4. Проведение социальных практик. 		Защита проектных работ по итогам практик и профессиональных проб.
6.	Профессиональное воспитание	Позиционирование положительного опыта трудовой деятельности родителей, лучших работников в различных сферах деятельности на школьном сайте.		