

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Рыбниковская средняя общеобразовательная школа»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы:

_____ З.К.Осинцева

02.11.2019 г.

Принята
на заседании педагогического совета
« 02» декабря 2019 г., протокол №2

ПРОГРАММА
перехода школы
в эффективный режим работы
на 2020 -2022 г.

с. Рыбниковское

2019 г.

ПРОГРАММА

перехода школы в эффективный режим работы

Паспорт Программы

Наименование	Программа перехода школы в эффективный режим работы на 2020 - 2022 годы (далее - Программа)
Нормативно-правовое обеспечение	<p>1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ.</p> <p>2.Федеральный закон № 83-ФЗ 8.05 2010 г. «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений» с учетом внесенных изменений.</p> <p>3.Указ Президента №599 от 7 мая 2012.</p> <p>4.Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 г.</p>
Основание разработки	<p>МКОУ «Рыбниковская средняя общеобразовательная школа» - сельская малокомплектная школа, расположенная на территории Рыбниковской сельской администрации. В школе обучается 124 обучающихся, проживающих в селе Рыбниковском и деревне Богатенкова. В числе обучающихся 13 школьников с ОВЗ, что составляет 10% от общего количества обучающихся. Из них: 9 обучаются по адаптированной образовательной программе для обучающихся с ЗПР, 4- по адаптировано образовательной программе для обучающихся с УО (ИН).</p> <p>В школе обучаются дети из 90 семей, из них 31%- неполные семьи. Увеличивается количество многодетных семей, на сегодняшний день их 31%. В 5-ти семьях воспитываются опекаемые дети. Образовательный ценз родителей различен: в 21% семей один или оба родителя имеют высшее образование; в 21% семей родители имеют основное образование, остальные родители имеют среднее или средне-специальное образование. Родители (законные представители) как участники образовательного процесса не имеют мотивации и возможности на сопровождение своего ребёнка.</p> <p>Инфраструктура села включает бюджетные учреждения и два сельхозпредприятия с количеством работающих до 40 человек. Количество рабочих мест на территории ограничено. Один или оба родителя работают в городе – 45% ; оба родителя не работают, либо стоят в центре занятости – 5,5%.</p>

	<p>За последние 2 года увеличилось количество обучающихся, оставленных на повторное обучение или переведенных в следующий класс условно. Мониторинг ГИА и Всероссийских проверочных работ показывает, что доступность качественного образования снижается. Наличие социального партнёрства недостаточно для прохождения социальных и профессиональных проб в рамках основного и дополнительного образования.</p> <p>В связи с этим назрела необходимость реорганизации форм и методов для достижения качественных образовательных результатов через обеспечение образовательного процесса нормативными, кадровыми, информационно-методическими и материально-техническими условиями.</p>
Заказчики	Управление образования Администрации МО «Каменский ГО», участники образовательного процесса МКОУ «Рыбниковская средняя общеобразовательная школа».
Основные разработчики	Осинцева З.К. - директор школы, Слободчикова Т.А. – заместитель директора по УВР, Яковлева В.С. – заместитель директора по ВР, Калинина И.Ю - руководитель МО учителей.
Цель и задачи программы	<p>Цель - повышение качества образовательных результатов через перевод школы в эффективный режим работы.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Формировать аналитическую культуру педагогов через организацию системного внутреннего мониторинга качества образовательного процесса и внедрение современной системы оценивания. 2. Повысить квалификацию педагогов по развитию компетенций для сопровождения обучающихся с разными образовательными потребностями. 3.Повысить мотивацию обучающихся на самообразование, саморазвитие через осознание ценности образования и улучшение условий образовательного процесса. 4. Использовать инновационные формы работы с родителями для повышения их мотивации на высокие образовательные результаты школьников.
Сроки реализации Программы	2020-2022 годы.
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества образования. 2. Снижение количества обучающихся, имеющих низкую мотивацию к обучению и не освоивших образовательную программу соответствующего уровня. 3. Повышение аналитической культуры педагогов. 4. Усиление ответственности и роли родителей за результативность обучения.

Критерии и показатели оценки ожидаемых результатов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Увеличение доли обучающихся, успешно выполнивших ВПР, до 90%. 2. Отсутствие маркеров необъективности при проверке ВПР. 3. Увеличение доли обучающихся, успешно прошедших ГИА, до 100%. 4. Увеличение доли обучающихся, имеющих повышенную учебную мотивацию до 70%. 5. Увеличение доли педагогов, владеющих системным анализом качества образовательных результатов, до 90%. 6. Увеличение доли педагогов, применяющих при проектировании уроков системно-деятельностный подход, до 100%. 7. Увеличение доли педагогов, регулярно повышающих профессиональный уровень и транслирующих свой опыт педагогическому сообществу, до 100%. 8. Повышение доли педагогов с 1 –й и ВКК до 90%. 9. Повышение доли родителей активно взаимодействующих со школой до 40%. 10. Повышение доли родителей, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, до 90%.
Оценка результативности и эффективности Программы	<p><u>Результативность Программы:</u> - оценка результативности выполнения плана работ по качеству реализации Программы (количество выполненных мероприятий);</p> <p>- оценка результативности достижения целей Программы (количественные показатели качества образования).</p> <p><u>Эффективность Программы:</u></p> <p>- качественное сравнение достигнутых результатов Программы с планируемыми; - полезность Программы для других заинтересованных сторон;</p> <p>- возможность контроля текущего состояния и стратегического развития школы</p>
Перечень разделов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Паспорт Программы. 2. Аналитическая часть: SWOT — анализ, выводы. 3. Содержательная часть: мероприятия программы перехода школы в эффективный режим работы. 4. Порядок осуществления руководства и контроля над выполнением данной Программы. 5. Бюджет Программы.
Ответственные лица, контакты	<p>Осинцева Зоя Константиновна, директор школы 623486, Свердловская обл., Каменский р-н, с. Рыбниковское, ул. Советская, д. 147. Тел. (83439) 3748707 e-mail: 123110@mail.ru</p>

I. Аналитическая часть: SWOT-анализ, выводы.

1. Основные показатели качества образовательного процесса

Показатели успешности	2017	2018	2019
1.Количество выпускников ООО	11	15	5
2. Число выпускников, проходивших итоговую аттестацию	10/91	14/100	5/100
3.Количество/ доля выпускников, получивших аттестат об основном общем образовании	10/100	14/100	5/100
4.Количество/ доля выпускников, сдавших ОГЭ по русскому языку с первого раза.	10/100	14/100	5/100
5.Средний балл ОГЭ по русскому языку	3,9	3,7	3,6
6.Количество/доля выпускников, сдавших ОГЭ по русскому языку на «4» и «5».	9/90	9/64	3/60
7.Количество/ доля выпускников, сдавших ОГЭ по русскому языку на «3».	2/20	5/36	2/40
8.Количество/ доля выпускников, сдавших ОГЭ по математике с первого раза.	9/90	9/64	5/100
9.Средний балл ОГЭ по математике.	3,4	3,2	3,4
10.Количество/доля выпускников, сдавших ОГЭ по математике на «4» и «5».	4/40	3/21	2/40
11.Количество/доля выпускников, сдавших ОГЭ по математике на «3».	6/60	11/79	3/60
12.Количество/доля выпускников, продолживших образование в 10 классе или других образовательных учреждениях.	11/100	15/100	5/100
13.Доля выпускников ООО, окончивших уровень образования на «4» и «5»	5/50	4/29	2/40
14.Количество/Доля выпускников НОО, окончивших уровень образования на «4» и «5».	20/44	21/46	21/45
15.Количество/Доля обучающихся школы, закончивших учебный год на	5/5	6/6	4/3

«5»			
16.Количество/доля обучающихся, оставленных на повторное обучение в классе.	1/1	2/2	2/2
17. Количество уроков, пропущенных по болезни (на 1 ученика)	45	43	44
19. Количество уроков, пропущенных без уважительной причины (на 1 учащегося)	3	4	3
20. Количество обучающихся/доля по адаптированной образовательной программе.	5	7	10
21.Количество/доля обучающихся, стоящих на внутришкольном учете			
22.Количество обучающихся/доля, стоящих на учете в ТКДН.			

**Информация
об участии обучающихся в областных и общероссийских конкурсах
в 2018- 2019 учебном году.**

Название конкурса	Результативность	Педагог- организатор
Краткосрочный проект «Подвиг вчера и сегодня», г.Каменск-Уральский, ГБПОУ СО «Каменск-Уральский педагогический колледж»	Благодарность	Медведева Александра Викторовна – учитель начальных классов- 2кл., 1КК
	Благодарность	Фомягина Ольга Анатольевна – учитель начальных классов – 3кл., н/а
Областной творческий конкурс «Все краски Индии», проводимый в рамках конкурса среди учреждений социальной сферы«Общее дело»-2019, г. Богданович	Благодарность	Медведева Александра Викторовна – учитель начальных классов, 1КК
	Благодарность	Фомягина Ольга Анатольевна – учитель начальных классов, н/а
VI Межрегиональная студенческая научно-практическая конференция"Тенденции развития регионов в современных условиях", г.Каменск-Уральский	Благодарность, сертификаты участников, сборник работ участников	Зырянова Елена Викторовна- учитель географии, н/а

Общероссийская олимпиада для школьников по русскому языку «Словесник»,г. Калининград	3-дипломы призеров (1,3 место)и 5-сертификат участника	Фомягина Ольга Анатольевна – учитель начальных классов, н/а
	2 – дипломы 2,3 место;3 –сертификат участника	Медведева Александра Викторовна – учитель начальных классов, 1КК
Международная предметная олимпиада «Эверест »	3 –призеры 4-участники	Медведева Александра Викторовна – учитель начальных классов, 1КК
Общероссийская олимпиада для школьников по математике «Точные науки»	2-дипломы призеров и 6-сертификаты участников	Фомягина Ольга Анатольевна – учитель начальных классов – 3кл., н/а
Международный конкурс «Исследовательские и научные работы учащихся»Проект «Посуда из глины»	Диплом за 1 место.	Фомягина Ольга Анатольевна – учитель начальных классов, н/а
Всероссийский конкурс электронных портфолио «Я-читатель!» для учащихся 2-4 классов, Новокузнецкий институт (филиал) Кемеровский государственный университет	2 место в номинации «У нас в семье читают все!»	Медведева Александра Викторовна – учитель начальных классов, 1КК
X Всероссийский дистанционный конкурс по английскому языку «JuniorJack»	Сертификат участника	Слободчикова Татьяна Александровна – учитель английского языка, СЗД

2. Анализ ресурсного обеспечения образовательного процесса.

Педагогические кадры

<i>Сильные стороны</i>	<i>Проблемы</i>
<ol style="list-style-type: none">1. Школа полностью обеспечена педагогическими кадрами.2. 88% педагогов имеют профессиональное образование: высшее-88% , из них педагогическое -65%; имеют 1КК- 47%. В 2019-2020 учебном году планируют повысить категорию 35% педагогов, из них на вКК-17% педагогов.3. Готовность большинства педагогов повышать профессиональное мастерство.4. Опыт работы в условиях инклюзивного образования.5. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.6. Заинтересованность педагогов в переходе школы в эффективный режим работы.7. Наличие системы воспитательной работы.	<ol style="list-style-type: none">1. Доля педагогов пенсионного возраста-30%.2. Доля педагогов моложе 30 лет -18%.3.35% педагогов преподают 2 и более предметов.4. Мала доля педагогов, имеющих ВКК.5.Мала доля педагогов транслирующих опыт педагогическому сообществу.6. Отсутствие узких специалистов для реализации адаптированных образовательных программ.
<i>Возможности</i>	<i>Ограничения и риски</i>
<ol style="list-style-type: none">1. Удовлетворение образовательных запросов обучающихся с различными способностями и возможностями, в том числе с одаренными детьми.2. Мотивация педагогических работников на реализацию основных и адаптированных образовательных программ.3. Использование в образовательном процессе современных образовательных технологий.4. Реализация Программы внеурочной деятельности.	<ol style="list-style-type: none">1.Прекращение педагогической деятельности педагогами пенсионного возраста.2.Отсутствие притока молодых специалистов в связи с невозможностью предоставления жилья.

Информатизация школы.

<i>Сильные стороны</i>	<i>Проблемы</i>
<ol style="list-style-type: none">1. Наличие персонального компьютера в каждом кабинете.2. Подключение всех компьютеров к сети Интернет.3. Возможность использования электронных приложений к учебникам и цифровых образовательных ресурсов.	<ol style="list-style-type: none">1. Низкая скорость Интернета.2. Недостаточное количество мультимедийного и интерактивного оборудования.3. Отсутствие технического специалиста по обслуживанию имеющейся техники.4. Не все ПК соответствуют современным требованиям.5. Отсутствие системы непрерывного обучения педагогов современным информационным технологиям.6. Недостаточная активность обращений участников образовательных отношений на сайт школы.
<i>Возможности</i>	<i>Ограничения и риски</i>
<ol style="list-style-type: none">1. Возможность дистанционного обучения с помощью платформы «Дневник.ру».2. Прохождение он-лайн тестирования, обучения, контроля.	<ol style="list-style-type: none">1. Ухудшение здоровья.2. Информационная перегрузка.3. Отставание преподавателей от обучающихся в умении использовать современные информационные устройства.4. Отсутствие медиатеки в школе.

Дополнительное образование

<i>Сильные стороны</i>	<i>Проблемы</i>
<p>1. Доступность дополнительного образования для детей разных категорий (бесплатное).</p> <p>2. Работа с детьми группы риска.</p> <p>3. Имеется материальная база для дополнительного образования спортивной направленности и шахмат.</p> <p>4. В штатном расписании имеются ставки педагогов дополнительного образования</p> <p>5. Значительная доля детей охвачена дополнительным образованием.</p>	<p>1. Ограниченность материальной базы для дополнительного образования.</p> <p>2. Отсутствие отдельных специальных помещений для дополнительного образования.</p> <p>3. Узкий спектр предлагаемых программ дополнительного образования</p> <p>4. Отсутствие методической и специальной литературы.</p>
<i>Возможности</i>	<i>Ограничения и риски</i>
<p>1. Раннее выявление интересов и способностей детей.</p> <p>2. Развитие индивидуальных способностей детей.</p> <p>3. Профилактика проявлений асоциального поведения.</p> <p>4. Удовлетворение образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>5. Свобода выбора направлений деятельности.</p>	<p>1. Увеличенная нагрузка на обучающихся и педагогов.</p> <p>2. Риск получения обучающимися травмы при занятиях дополнительным образованием спортивной направленности.</p> <p>3. Привлекательность дополнительного образования города Каменска-Уральского.</p>

Воспитательная работа

<i>Сильные стороны</i>	<i>Проблемы</i>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Имеется система воспитательной работы с устоявшимися традициями. 2. Положительная динамика уровня воспитанности детей. 3. Социальная активность обучающихся. 4. Позитивное отношение к школе большинства родителей . 5. Положительная динамика в повышении квалификации педагогов по организации воспитательной работы с обучающимися. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мала доля обучающихся, участвующих в конкурсах, олимпиадах областного и федерального уровней. 2. Невозможность использовать школьный автобус для организации поездок обучающихся в музеи, театры, на экскурсии, конкурсы. 3. Незаинтересованность социальных партнеров в сотрудничестве со школой. 4.Отсутствие социальных проектов. 5. Недостаточное освещение итогов и проблем воспитательной работы в СМИ и на сайте школы.
<i>Возможности</i>	<i>Ограничения и риски</i>
<ol style="list-style-type: none"> 1.Участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, конференциях различных уровней. 2.Организация встреч с интересными людьми. 3.Привлечение социальных партнеров к воспитательной работе с детьми. 4.Тесная связь с родителями обучающихся. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Большое количество информации, наносящей вред здоровью обучающихся, доступно для обучающихся. 2.Увеличение количества семей, относящихся к религиозной группе «Свет Миру!» 3.Наличие на территории неблагополучных семей.

Материально-техническая база Школы

<i>Сильные стороны</i>	<i>Проблемы</i>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Централизованное отопление, водоснабжение. 2. Отработана система питания школьников. Охват горячим питанием – 100%. Качество питания не имеет нареканий. 3. Достаточно спортивного инвентаря. 4. Количество детей в школе не превышает емкости здания. Все обучающиеся учатся в одну смену. 5. Имеется библиотека. 6. Составлена дорожная карта пополнения материально-технической базы школы. 7. Школа оснащена мебелью. 8. Созданы безопасные условия для образовательного процесса: видеонаблюдение, пропускной режим, тревожная кнопка, современная пожарная сигнализация и т.д. 9. Имеется школьный автобус. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Спортивные сооружения требуют модернизации. 2. Нет отдельных кабинетов информатики, ОБЖ. 3. Библиотечный фонд не пополняется художественной и информационной литературой. 4. Оборудование в кабинетах требует модернизации. 5. Мало современных средств ИКТ. 6. Мало оборудования для научно-технических работ. 7. Мебель старого образца. 8. Отсутствие актового зала. 9. Слабая материально-техническая база дополнительного образования.
<i>Возможности</i>	<i>Ограничения и риски</i>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение уровня здоровья школьников. 2. Ежегодное составление смет расходов, в которые включены пополнение МТБ. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Недостаточный уровень проектной исследовательской деятельности обучающихся.

Управление Школой

<i>Сильные стороны</i>	<i>Проблемы</i>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформирована система школьного самоуправления. 2. Созданы: родительский комитет, Совет школы, Совет профилактики, Совет старшеклассников. 3. Активно работают Совет профилактики, родительский комитет и Совет старшеклассников. 4. На территории администрации создан Единый образовательный комплекс. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Родители недостаточно активны. 2. Совет профилактики не совсем эффективен, из-за отсутствия на нём правоохранительных органов. 3. Нет системы представления результатов работы в СМИ и на сайте школы.
<i>Возможности</i>	<i>Ограничения и риски</i>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Привлечение социальных партнёров к развитию школы. 2. Использование СМИ и школьного сайта как средства связи с общественностью. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Возможное увеличение количества детей, состоящих на различных видах учёта.

Выводы: Анализ текущей ситуации показывает, что в школе:

- работает педагогический коллектив соответствующей квалификации и уровня подготовки;
- педагогический коллектив согласно штатному расписанию укомплектован полностью;
- созданы безопасные и комфортные условия образовательного процесса;
- создана система воспитательной работы и дополнительного образования;
- нет обучающихся, пропускающих уроки без уважительных причин, мала доля обучающихся, стоящих на различных видах учёта.
- ежегодно материально-техническая база школы улучшается;
- осуществляется психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

Однако, несмотря на созданные условия и максимум усилий со стороны педагогического коллектива, на протяжении трех последних лет наблюдается отсутствие положительной динамики качества результата ОГЭ практически по всем предметам. В 2017, 2018 году имелись обучающиеся, сдавшие ОГЭ по математике не с первого раза. В 2019 году все обучающиеся 9-го класса сдали ОГЭ по всем предметам с первого раза, но процент качества не высок.

Данная ситуация объясняется низкой мотивацией обучающихся и их родителей на получение качественного образования, увеличением количества обучающихся по адаптированным образовательным программам и единого подхода со стороны педагогических работников к оцениванию и анализу результата достижений обучающихся.

Все вышеизложенное позволяет выделить проблемы, ограничивающие

функционирование школы для достижения качественного результата образования:

1. Недостаточный уровень аналитической культуры педагогических работников.
2. Профессиональные затруднения педагогов для сопровождения обучающихся с разными образовательными потребностями.
3. Низкая мотивация обучающихся и родителей на получение качественного образования.

Педагогический коллектив считает, что решение выделенных проблем позволит перевести школу в эффективный режим работы.

II.Содержательная часть.

Мероприятия Программы перевода школы в эффективный режим работы.

2.1.Повышение профессионального уровня педагогов.				
№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственные	Планируемый результат
1.	Анкетирование педагогов с целью выявления профессиональных дефицитов	Начало, конец учебного года	Зам.директора	Ликвидация профессиональных дефицитов.
2.	Составление плана профессионального развития педагогов.	Начало учебного года	Зам. директора по УВР	Систематизация организации повышение педмастерства педагогов
	Проведение тренингов с коллективом школы по формированию мотивации на развитие.	В течение года	Педагог-психолог	Мотивация коллектива на развитие
3.	Работа проблемных групп и методических семинаров по темам: - Контрольно-оценочная деятельность в рамках ВСОКО; - Организация работы с детьми с ЗПР в условиях инклюзивного образования; - Особенности работы педагогов на ступени СОО в условиях в ФГОС.	По плану работы школы	Зам. директора по УВР	Ликвидация профессиональных дефицитов. Создание условий для повышения качества образования.
4.	Повышение квалификации педагогов : -Разработка индивидуального образовательного маршрута обучающихся; - Мотивационная функция оценивания;	Согласно графика	Зам. директора по УВР	Ликвидация профессиональных дефицитов.

	- Методики контрольно-оценочной деятельности.			
5.	Внесение изменений в нормативно-локальные акты школы, регулирующие стимулирующие выплаты работникам.	ежегодно	Директор	Мотивация педагогов.
	Стимулирование педагогов, показывающих стабильное повышение образовательных результатов.	поквартально	Директор, председатель профкома	Мотивация педагогов на повышение качества образовательного результата.
6.	Педагогический совет: Инновационные формы, методы, технологии оценивания образовательной деятельности	Январь 2020г.	Зам. Директора по ВР	Повышение компетенций педагогов по современным методам и технологиям оценивания.
7.	Внутренний контроль: - Соответствие содержания материала на уроке требованиям ФГОС и КИМов в режиме ОГЭ, ЕГЭ; - Система оценки предметных и метапредметных результатов обучающихся.	По плану ВСОКО	Администрация школы	Выявление педагогических и учебных дефицитов.
8.	Аттестация педагогов	Согласно графика	Аттестационная комиссия	Повышение профессиональной компетенций педагогов

9.	Участие педагогов в профессиональных конкурсах различного уровня.	По плану	Педагоги	Повышение профессиональной компетенций педагогов
10.	Разработка фондов оценочных средств по предметам с учетом критериального оценивания (с корректировкой в последующие годы)	2020	Учителя-предметники	Создание банка оценочных средств, повышение аналитической культуры педагогов.
11.	<p>Организовать обмен педагогическим опытом по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • дидактического, информационно-методического обеспечения образовательного процесса; • внедрения педагогических, технологий, активных методов обучения и др.; • отслеживания уровня обученности; • психолого-педагогического сопровождения обучающихся. 	ежегодно	Администрация	Повышение профессионального мастерства педагогов.
12.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация и проведение фестиваля педагогических достижений «В мастерской учителя» (открытые уроки, занятия внеурочной деятельности с последующим анализом) 	2021	Педагоги, администрация школы	<p>1. Мотивация педагогов к саморазвитию, обмену опытом.</p> <p>2. Повышение профессиональной компетенций педагогов.</p>
13.	<ul style="list-style-type: none"> • Организовать создание 	2022 год	Педагоги школы	30% учителей имеют успешно

	педагогами персональных сайтов как формы распространения педагогического и обмена ими.			функционирующие персональные сайты
2.2. Мотивация обучающихся на самообразование, саморазвитие.				
1.	<ul style="list-style-type: none"> Изучить запрос в необходимости организации разноуровневого обучения: обучающихся с ОВЗ, со слабой мотивацией, одарённые дети и т.д. Составить банк одарённых детей и детей, нуждающихся в педагогической поддержке. 	Сентябрь 2020г.	Зам.директора по ВР и УВР.	Получение информации для педагогов, создание банка обучающихся школы.
2.	<p>Проведение семинаров для обучающихся о ситуации на рынке труда, социально-экономическим изменениям в регионе;</p> <p>О значимости профессиональной самореализации, формирования личностных качеств и умений, необходимых для осуществления, осознанного и обоснованного профессионального самоопределения.</p>	По плану профориентационной работы	Зам. директора по ВР, классные руководители	<p>Мотивация обучающихся на получение качественного образования.</p> <p>Повышение уровня информированности обучающихся о ситуации на рынке труда; о значимости личностных качеств и умений, необходимых для осуществления, профессионального самоопределения</p>
3.	Организовать конкурс «Ученик года» на школьном уровне.	2020 год	Заместители директора	Увеличение количества обучающихся, принимающих участие в школьном конкурсе «Ученик года» за 3 года до 15 человек.
4.	Разработать положение о поощрении детей, достигших результатов в творческой,	2021	Творческая группа	Увеличение доли обучающихся, имеющих результаты в различных видах

	образовательной, спортивной деятельности			деятельности
5.	<p>Проведение диагностических работ (различного уровня):</p> <ul style="list-style-type: none"> -мониторинг качества начального общего образования; -качество образования на уровне общего образования. 	Ежегодно по плану		Информация о качестве индивидуальных достижений обучающихся. Организация коррекционной работы по улучшению качества образовательных результатов.
6.	<p>Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся.</p> <p>Проведение «Дня науки» для учащихся 7-9 классов и «Фестиваля проектов» для учащихся 1-5 классов. Защита индивидуальных проектов обучающимися 10-11 классов.</p>	2021, 2022	Администрация школы, учителя-предметники	Повышение мотивации учащихся через участие в проектно-исследовательской деятельности. Увеличение доли учащихся, участвующих в проектно-исследовательской деятельности, презентации своих проектов.
7.	Участие учащихся в школьном, муниципальном, региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников.	ежегодно	Зам. директора школы	Повышение результативности участия через систему тьюторского сопровождения участия в олимпиадах.
8.	Разработка и внедрение карты класса по выявлению уровня мотивации к обучению.	2021	Педагог-психолог, классные руководители	Мониторинг реализации карты с целью определения уровня учебной мотивации обучающихся.
9.	Повышение квалификации педагогических и управленческих кадров в области сопровождения и оценки индивидуального прогресса обучающихся,	По плану	Педагоги, зам. Директора по УВР	Повышение профессиональных компетенций педагогических и управленческих кадров.

	работы с детьми с особыми потребностями, учебными и поведенческими проблемами.			
10.	Проведение диагностики уровня мотивации детей.	ежегодно	Педагог-психолог, классные руководители.	Увеличение доли обучающихся, имеющих среднюю и высокую степень мотивации к обучению (по результатам обследования).
2.3. Мотивация родителей на высокие образовательные результаты школьников.				
1.	Анкетирование педагогов с целью выявления профессиональных дефицитов по работе с родителями.	Начало и конец учебного года	Зам. директора, педагог-психолог	Получение информации о дефицитах родителей.
2.	Повышение квалификации педагогов по теме: Инновационные формы работы с родителями (тренинги, консультации и т.д.)	По плану	Педагоги, зам. Директора по УВР	Формирование компетенций педагогов по работе с родителями.
3.	Разработка и реализация проведения психолого-педагогического лектория для родителей.	2021	Зам. директора по ВР, педагог-психолог	Повышение информационной культуры родителей и ликвидация их дефицитов.
4.	Консультации для родителей по вопросам: - Преодоление академической неуспешности детей; - Психологические особенности обучающихся в период ГИА; - снижение уровня тревожности;	По плану работы школы	Зам. директора по ВР, педагог-психолог, кл. руководители	Организация помощи родителям. Мотивация на работу с электронными дневниками и журналами.

	- Обучение родителей работе с электронными дневниками и журналами.			
5.	Родительские собрания: - Знакомство с результатами ГИА за предыдущий год: ошибки, уроки. - Роль домашних заданий для недопущения и ликвидации академической неуспешности обучающихся; - Портфолио как форма оценивания образовательных достижений и совместной деятельности родителей и обучающихся; - Использование Интернет –ресурсов для дистанционного обучения.	По плану работы школы	Зам. директора по УВР, учителя-предметники, классные руководители	Повышение информационной культуры родителей.
6.	Привлечение родителей к общественной экспертизе качества образования.	ежегодно	Администрация школы	Вовлечение родителей в соуправление школой
7.	Представление лучшего опыта воспитания детей.	2021	Зам. директора по ВР	Повышение мотивации обучающихся, родителей
8.	Организация встреч родителей с успешными выпускниками школы.	2021, 2022	Администрация школы	Повышение заинтересованности родителей в сопровождении детей.
9.	День открытых дверей для родителей и социальных партнёров школы.	1 раз в год	Администрация школы,, учителя-предметники	Повышение уровня удовлетворенности родителей образовательным процессом, заинтересованности в сопровождении детей.

III. Кадровое, финансовое и материально-техническое обеспечение

3.1. Кадровое обеспечение

Директор:

- общий контроль реализации Программы перехода школы в эффективный режим работы;
- обеспечение взаимодействия участников образовательного процесса;
- укрепление материально-технической базы учебных кабинетов и приведение средств обучения в соответствии с современными требованиями;
- управление бюджетом;
- организация мониторинга хода и результатов реализации Программы в целях проведения возможных корректировок ведущихся и планируемых действий;
- направляет работу участников образовательных отношений;
- сотрудничает с УО.

Заместители директора по учебно-воспитательной работе и воспитательной работе:

- системный анализ проблем и планирование деятельности, направленной на их разрешение;
- организация и разработка механизма взаимодействия участников образовательных отношений и социальных партнёров;
- организация повышения квалификации педагогических кадров;
- развитие творческих инициатив, мобильности педагогических работников ОУ, обобщение и распространение передового опыта педагогов;
- организация взаимопосещения уроков, внеклассных мероприятий с последующим самоанализом и анализом достигнутых результатов;
- анализ состояния преподавания по итогам промежуточного, итогового контроля;
- текущий контроль реализации перехода школы в эффективный режим работы.

Педагог-психолог:

- реализация психологической поддержки участников образовательного процесса;
- разработка и реализация модели (цикла занятий) по психологической подготовке учащихся к ЕГЭ;
- выявление обучающихся, имеющих личностные и познавательные трудности при подготовке и сдаче ГИА;
- оказание помощи при трудностях в обучении, общении или психическом самочувствии;
- обучение навыкам самопознания, самораскрытия, самоанализа, использования своих психологических особенностей и возможностей для успешного обучения и развития;
- организация консультативной работы с педагогами, в рамках которой происходит разработка и планирование единой психолого-педагогической стратегии сопровождения каждого ребенка в процессе обучения;
- организация коррекционно-развивающей работы для обучающихся с ОВЗ;
- разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития;
- участие в подготовке и проведении родительских собраний;
- проведение опросов, диагностики с целью определения эффективности работы.

Педагогические работники:

- обеспечение предметной готовности выпускников к сдаче ГИА;
- проведение предметной диагностики с целью оценки уровня усвоения учащимися учебной программы;
- проведение индивидуальных и групповых занятий в рамках Учебного плана;
- освоение новых образовательных технологий, активных методов обучения и др.;
- осуществление контрольно-аналитической деятельности в соответствии с современными направлениями.

Классный руководитель:

- информирование и осуществление постоянной связи между субъектами образовательного процесса;
- формирование позитивного отношения к обучению и повышение мотивации на получение качественного образования;
- организация взаимодействия обучающихся, педагогических работников, родительской общественности, социальных партнёров;
- проведение профориентационных мероприятий.

3.2. Финансовое обеспечение

В ходе перевода школы в эффективный режим работы необходим определенный объем финансовых ресурсов, большая часть которых будет направлена на приобретение учебного оборудования и расходных материалов, материальное стимулирование работников - участников программы. При формировании бюджета также учтены расходы на создание школьной медиатеки, создание рабочих мест с персональными компьютерами, консультационные услуги, приобретение учебных программ.

3.3. Материально-техническое обеспечение

Учреждение школы расположено в двух зданиях. Школа имеет столовую на 60 посадочных мест, 1 кухню, спортивный зал, тренажерный зал, спортивную площадку, учебно-опытный земельный участок, 12 оборудованных учебных кабинетов, библиотеку, кабинет педагога- психолога. Учреждение обеспечено компьютерными средствами: доступ к сети Интернет имеют 17 компьютеров. Всего 29 персональных компьютеров, из них 11 нетбуков для реализации ФГОС второго поколения, 3 интерактивные доски, мультимедийные пособия, мультимедийные проекторы -6. Выделены средства на приобретение 2-х персональных компьютеров и мультимедийной установки.

IV. Осуществление руководства и контроля выполнения Программы.

Руководство реализацией Программы осуществляется на уровне педагогического совета и общешкольного родительского комитета.

Отслеживание и корректировка основных мероприятий Программы перехода в эффективный режим работы подразумевает систематический сбор, обработку, анализ и распространение информации о реализации Программы.

Цель руководства – выявить соответствие реальных результатов запланированным в Программе через проведение семинаров; анкетирования, диагностики адаптации участников образовательного процесса в переходный период, результатов ЕГЭ, ОГЭ и других диагностических процедур.

Периодичность – два раза в год.

Объекты руководства и контроля:

1. Обучающиеся.
2. Родители (законные представители).
3. Учителя, классные руководители.
4. Руководитель образовательного учреждения.

Стороной, заинтересованной в информации, полученной в ходе реализации Программы, является муниципальный орган управления образованием.

V. Бюджет Программы

	Всего	2020	2021	2022
РАСХОДЫ (тыс. рублей)				
Приобретение комплексных программ по учебным предметам	150	50	50	50
Приобретение медиаресурсов	210	70	70	70
Приобретение программного лицензионного обеспечения	140	70	70	
Повышение квалификации, переподготовка педагогов	180	60	60	60
Приобретение учебного оборудования для детей с ОВЗ.	150	50	50	50
Приобретение оборудования для логопедического кабинета	100		100	
Приобретение оборудования для кабинета технологии	70	70		
Приобретение лингафонного кабинета	150		150	
Приобретение цифровых лабораторий по информатике, технологии, робототехнике	300		150	150
Пополнение библиотечного фонда: учебная, методическая и художественная литература на бумажном носителе.	900	300	300	300
Материальное стимулирование работников-участников Программы	150	50	50	50
Приобретение учебного оборудования для кабинетов	300	100	100	110
Приобретение оборудования для дополнительного образования	210	70	70	70
ИТОГО расходов	3010000 рублей			