

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Рыбниковская средняя общеобразовательная школа»

<p>ПРИНЯТО Педагогическим советом МКОУ «Рыбниковская средняя школа» Протокол № 1 от 25.08.17</p>	<p>«УТВЕРЖДАЮ» Директор МКОУ «Рыбниковская средняя школа» З.К.Осинцева Приказ № 76 от 30.08.2017г.</p> 
--	---

**АДАптированная образовательная
ПРОГРАММА ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
для обучающихся с умственной отсталостью**

МКОУ «Рыбниковская средняя общеобразовательная школа»

Срок реализации: 2017- 2022гг.

Содержание

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка	
Определение и назначение адаптированной образовательной программы (АОП) общего образования обучающихся с умственной отсталостью.....	3
1.2. Цель и задачи реализации адаптированной образовательной программы (АОП) общего образования обучающихся с умственной отсталостью.....	4
1.3. Общая характеристика обучающихся с умственной отсталостью.....	5
1.4. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталости.....	6
1.5. Образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью.....	9
1.6. Принципы и подходы к формированию адаптированной образовательной программы (АОП) общего образования обучающихся с умственной отсталостью.....	9
1.7. Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью адаптированной образовательной программы общего образования.....	10
1.8. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АОП общего образования обучающихся с умственной отсталостью.....	50.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Характеристика реализуемых образовательных программ.....	53
2.2. Основное содержание учебных предметов.....	55
2.3. Программа воспитания.....	55
2.4. Программа коррекционной работы.....	58

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Особенности организации образовательного процесса.....	61
3.2. Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию АОП.....	62
3.3. Организационно-педагогические условия.....	64
3.4. Учебный план.....	65
3.5. Календарный учебный график.....	71
3.6. Кадровые условия обеспечения реализации АОП.....	74
3.7. Материально-техническое обеспечение реализации АОП.....	83

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа (АОП) общего образования обучающихся с умственной отсталостью — это образовательная программа, адаптированная для обучения обучающихся с умственной отсталостью с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Адаптированная образовательная программа (АОП) общего образования обучающихся с умственной отсталостью определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

Адаптированная образовательная программа (АОП) общего образования обучающихся с умственной отсталостью - нормативно-управленческий документ, разрабатывается и утверждается организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Адаптированная образовательная программа МКОУ «Рыбниковская средняя общеобразовательная школа» сформировалась:

- исходя из положений Российского Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, принятого Государственной Думой 21 декабря 2012 (одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012; вступил в силу с 29 декабря 2012), в ст.2 п.9 которого сказано: «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов», а также то, что её разработка и утверждение относится к компетенции образовательных учреждений (статья 12, п.5).

- с учетом специфики работы школы разрабатывается «адаптированная образовательная программа для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц» (Российский Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, Ст.2 п.28).

Основополагающие документы АОП:

- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Указ Президента Российской Федерации от 13.04.2011 № 444 «О дополнительных мерах по обеспечению прав и защиты интересов несовершеннолетних граждан Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.02.2012 № 107 «Об утверждении Порядка приема граждан в общеобразовательные учреждения»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- Приказ Министерства образования Российской Федерации №29/2065-п от 10.04.2002 «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;

- Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 23.06.2006 года № 09-д «Об утверждении Базисного учебного плана общего образования детей с умственной отсталостью»;

- Адаптированная образовательная программа для детей с умственной отсталостью ГКОУ СО «Каменск – Уральская школа, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»;

- Устав и нормативные локальные акты МКОУ «Рыбниковская средняя общеобразовательная школа»

Главными ценностями образовательной программы являются:

- Право каждого ребенка на получение образования с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей.

- Признание интересов ребенка, поддержка его успехов и создание условий для его самореализации.

- Право педагога на творчество и профессиональную деятельность.

- Психологический комфорт всех субъектов психологического взаимодействия.

- Охрана и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья.

- Коллективное сотворчество учителей, обучающихся и родителей во всех сферах жизни.

1.2. Цель реализации адаптированной образовательная программа (АОП) общего образования обучающихся с умственной отсталостью (УО)

Адаптированная образовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью направлена на обучение и воспитание детей с умственной отсталостью разной степени, коррекцию отклонений в их развитии средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-психологическую реабилитацию для последующей интеграции в общество.

В МКОУ «Рыбниковская средняя школа» 2 обучающихся, которые по заключению ПМПК имеют статус ребенка с ОВЗ (УО). Они обучаются инклюзивно в 5 классе.

Цель Программы: коррекция отклонений в развитии учащихся средствами образования и трудовой подготовки, с целью социально-педагогической реабилитации для последующей интеграции в общество.

Задачи реализации адаптированной образовательной программы (АОП) общего образования обучающихся с умственной отсталостью:

1. Изучение и учет образовательных потребностей, а также познавательных интересов и способностей с ограниченными возможностями здоровья;
2. Обеспечение условий для реализации прав обучающихся с ОВЗ на получение бесплатного образования;
3. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса;
4. Создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ОВЗ;
5. Обеспечение непосредственного участия каждого учащегося во всех видах учебной деятельности для формирования социокультурной воспитательной среды, самовыражения и саморазвития;
6. Создание в школе условий, необходимых для получения умственно отсталыми обучающимися академического уровня общеобразовательных и трудовых знаний, умений и навыков, необходимых для успешной адаптации данной категории детей в постшкольном пространстве

Успешность реализации цели программы зависит от соблюдения следующих условий:

- личностно-ориентированного подхода к ребенку;
- создания благоприятной дружественной атмосферы в школьном коллективе,
- формирования здорового коллектива, психолого-педагогической поддержки ребенка;
- обеспечение процесса самореализации и развития личности;
- использование педагогической диагностики;
- профессионализма педагогов;
- программно-методического обеспечения.

1.3. Общая характеристика обучающихся с УО

В нормативно-правовой документации используются несколько понятий, определяющих контингент детей, относимых к системе специального образования. Это такие понятия как «дети с нарушениями в развитии», «дети с отклонениями в психофизическом развитии», «дети с ограниченными возможностями здоровья», «дети с особыми образовательными потребностями».

Все эти термины имеют специфическую область применения.

Исследования ученых (Л. С. Выготский, А. Р. Лурия, К. С. Лебединская, В. И. Лубовский, М. С. Певзнер, Г. Е. Сухарева и др.) дают основания относить к умственной отсталости только те состояния, при которых отмечается стойкое, необратимое нарушение преимущественно познавательной деятельности, вызванное органическим повреждением коры головного мозга.

Традиционно все формы умственной отсталости по глубине интеллектуального дефекта делят на три степени:

- 1) дебильность (легкая степень умственной отсталости);
- 2) имбецильность (средняя степень умственной отсталости);
- 3) идиотия (тяжелая степень умственной отсталости).

1.4. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью

Умственная отсталость связана с нарушениями интеллектуального развития, которые возникают вследствие органического поражения головного мозга на ранних этапах онтогенеза. Общим признаком у всех обучающихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации.

Категория обучающихся с умственной отсталостью представляет собой неоднородную группу. В соответствии с международной классификацией умственной отсталости выделяют четыре степени умственной отсталости: легкую, умеренную, тяжелую, глубокую.

Своеобразие развития детей с легкой умственной отсталостью обусловлено особенностями их высшей нервной деятельности, которые выражаются в разбалансированности процессов возбуждения и торможения, нарушении взаимодействия первой и второй сигнальных систем:

1. В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие. В свою очередь, это оказывает негативное влияние на овладение чтением и письмом в процессе школьного обучения.

2. Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью отличается качественным своеобразием, при этом нарушенной оказывается уже первая ступень познания. Неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью в окружающей среде. В процессе освоения отдельных учебных предметов это проявляется в замедленном темпе узнавания и понимания учебного материала, в частности смешении графически сходных букв, цифр, отдельных звуков или слов.

3. Вместе с тем, восприятие умственно отсталых обучающихся оказывается значительно более сохранным, чем процесс, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Названные логические операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

4. У этой категории обучающихся из всех видов мышления (наглядно действенное, наглядно образное и словесно логическое) в большей степени нарушено логическое мышление, что выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Особые сложности возникают у обучающихся при понимании переносного смысла отдельных фраз или целых текстов. В целом мышление ребенка с умственной отсталостью характеризуется конкретностью, не критичностью, ригидностью (плохой переключаемостью с одного вида деятельности на другой). Обучающимся с легкой умственной отсталостью присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: как правило, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия.

4. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью также обладает целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений.

5. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала.

6. Особенность внимания школьников с умственной отсталостью отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, которое связано с волевым напряжением, направленным на преодоление трудностей, что выражается в его нестойкости и быстрой истощаемости. Однако, если задание посилено и интересно для обучающегося, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности.

7. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

8. У школьников с умственной отсталостью отмечаются недостатки в развитии. Трудности звукобуквенного анализа и синтеза, восприятия и понимания речи обуславливают различные виды нарушений письменной речи. Снижение потребности в речевом общении приводит к тому, что слово не используется в полной мере как средство общения; активный словарь не только ограничен, но и наполнен штампами; фразы однотипны по структуре и бедны по содержанию.

9. Речь школьников с умственной отсталостью в должной мере не выполняет своей регулирующей функции, поскольку зачастую словесная инструкция оказывается непонятой, что приводит к неверному осмысливанию и выполнению задания. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений.

10. Психологические особенности умственно отсталых школьников проявляются и в нарушении эмоциональной сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности.

11. При проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целенаправленно, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально бытовыми навыками.

12. Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают проявление некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью, проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование правильных отношений со сверстниками и взрослыми.

Особенности детей с умственной отсталостью в условиях образовательного процесса в МКОУ «Рыбниковская средняя школа»:

- снижение работоспособности;
- повышенная истощаемость;
- неустойчивость внимания;
- низкий уровень развития восприятия;
- недостаточная продуктивность произвольной памяти;
- отставание в развитии всех форм мышления;
- дефекты звукопроизношения;
- своеобразное поведение;
- бедный словарный запас;
- низкий навык самоконтроля;
- незрелость эмоционально-волевой сферы;
- ограниченный запас общих сведений и представлений;
- слабая техника чтения;
- трудности в счете, в решении задач.

1.4. Образовательные потребности обучающихся с легкой умственной отсталостью:

- наглядно-действенный характер содержания образования;

- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- введение учебных предметов, способствующих формированию представлений об естественных и социальных компонентах окружающего мира; отработка средств коммуникации, социально-бытовых навыков;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- обеспечение обязательности профильного трудового образования;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним.

1.6. Принципы и подходы к формированию адаптированной образовательной программы (АОП) общего образования обучающихся с умственной отсталостью

Деятельность и отношения в школе строятся на следующих принципах:

- гарантированность, обеспечиваемая государством, закрепленная федеральным законодательством;
- гуманистическая направленность учебного и реабилитационного процессов, предполагающая уважение к личности ребенка и развитием ее индивидуальности, признание значимости личностных потребностей и нужд как детей, так и родителей;
- гибкость и динамичность, предполагающие возможность оперативной корректировки содержания, форм и методов обучения и реабилитации в соответствии с особенностями различных категорий детей и возможностями их семей;
- доступность и адресность, предполагающие вариативность форм и видов комплексной реабилитации, включая медицинскую, образовательную и социальную в соответствии с реальным потенциалом ребенка и его семьи;
- целостный подход к образованию, реабилитации и социализации ребенка на основе взаимосвязи между различными видами деятельности, соблюдение плановости и непрерывности этого процесса;
- максимальное включение ребенка в образовательный и реабилитационный процессы с момента поступления ребенка в школу;
- единство действия семьи и школы в процессе образования, реабилитации и социализации обучающихся, включение родителей в процесс социализации ребенка;
- всемерное содействие интеграции детей с УО в общество, воспитание социально значимых навыков.

С учетом особенностей работы с умственно отсталыми детьми осуществляются определенные подходы к участникам образовательного процесса:

- создание условий для формирования индивидуальности личности учащегося и педагога, общешкольного и классных коллективов;

- пробуждение и поддержка стремления учащихся к проявлению и развитию своих природных и социально приобретенных возможностей, актуализации коммуникативных, художественных и физических способностей;

- помощь ребенку в становлении подлинного субъекта жизнедеятельности в классе и школе, формировании и обогащении его субъектного опыта;

- обогащение арсенала педагогической деятельности гуманистическими личностно ориентированными технологиями обучения и воспитания учащихся;

- вера в ребенка, доверие ему, поддержка его устремлений к самореализации и самоутверждению должны прийти на смену излишней требовательности и чрезмерному контролю;

- здоровьесбережение: формирование убежденности в том, что физическое и психическое здоровье – основа самой жизни и развития.

1.6. Планируемые результаты освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью

Ожидаемые результаты:

Выпускник

- имеет мотивацию на продолжение обучения в учреждения СПО;
- следует в поведении общепринятым социальным нормам;
- ориентируется в ценностях добра, истины, красоты;
- проявляет социальную активность;
- освоил на базовом уровне содержание образования по предметам учебного плана.

Предметные результаты связаны с овладением учащимися содержанием каждой предметной области и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни.

Чтение и развитие речи

1 - 4 классы

Цели программы: создание условий для формирования у учащихся навыка сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения; формирования читательской активности, развитие интереса к чтению.

Планируемые результаты

Учащиеся должны уметь:

- осознанно и правильно читать вслух целыми словами;
- читать про себя;
- соблюдать паузы между предложениями, логического ударения, необходимой интонации;
- выделять главную мысль произведения, осознавать последовательность, причинность и смысл читаемого;
- отвечать на вопросы по прочитанному;
- делить текст на части;
- придумывать заглавия к частям текста, коллективно составлять план;
- объяснять выделенные учителем слова и обороты речи;
- сравнивать прочитанное с собственным опытом и ранее прочитанным;
- выделять главных действующих лиц, оценивать их поступки;

- подбирать в тексте слова, характеризующие героев, события, картины природы;
- правильно строить предложения;
- правильно читать диалоги;
- драматизировать сценки из рассказов и сказок;
- самостоятельно пересказывать содержание прочитанного;
- составлять выборочный пересказ;
- самостоятельно составлять рассказ по аналогии с прочитанным;
- составлять рассказ на заданную тему;
- составлять рассказ по иллюстрации;
- описывать иллюстрацию;
- использовать в речи вновь усвоенные слова и обороты речи;
- читать разученные стихотворения перед классом;
- знать наизусть несколько стихотворений, басен;
- работать с классной и школьной библиотекой;
- называть заглавия прочитанной книги, её автора;
- отвечать на вопросы по - прочитанному;
- рассказывать отдельные эпизоды из прочитанного.

5 -9 классы

Цели программы: создание условий для формирования у школьников техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала.

Планируемые результаты

Учащиеся должны:

- читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух; читать «про себя»;
- выделять главную мысль произведения;
- давать характеристику главным героям;
- высказывать свое отношение к героям и их поступкам;
- пересказывать содержание произведения, рассказывать по предложенной теме в связи с прочитанным;
- знать наизусть 10 стихотворений, 2 прозаических отрывка;
- самостоятельно читать небольшие по объему и несложные по содержанию произведения внеклассного чтения, выполнять посильные задания.

Письмо и развитие речи

1-4 классы

Цели программы: создание условий для приобретения учащимися практических навыков письменной и устной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков.

Планируемые результаты

Учащиеся должны:

- уметь анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);
- уметь различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные;
- уметь определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- уметь списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
- уметь составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам;
- уметь ставить знаки препинания в конце предложения;
- уметь списывать текст целыми словами;
- уметь писать под диктовку предложения и тексты, включающие изученные орфограммы;
- знать алфавит; расположение слов в алфавитном порядке в словаре;
- знать правила написания слов, словосочетаний, предложений.

5 -9 классы

Цели программы: создание условий для получения учащимися достаточно прочных навыков грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики; формирования умения правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме; развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей, расширения кругозора умственно отсталых школьников.

Планируемые результаты

Учащиеся должны:

- уметь писать небольшие по объему изложения и сочинения творческого характера;
- уметь оформлять все виды деловых бумаг;
- уметь пользоваться словарем;
- знать части речи, использование их в речи;
- знать наиболее распространенные правила правописания слов.

Математика

1 - 4 классы

Цель курса: создание условий для овладения учащимися системой доступных математических знаний, умений и навыков, необходимых в повседневной жизни и в будущей профессии.

Планируемые результаты

Учащиеся должны:

- уметь сравнивать предметы по форме, цвету, величине, массе, длине, ширине и т.п.;
- уметь определять положение предметов в пространстве относительно себя, а также помещать предметы в указанное положение;
- уметь определять форму знакомых предметов;
- уметь соотносить предметное множество с числом, уметь использовать переместительное свойство сложения;
- уметь читать, записывать, откладывать на счетах, сравнивать числа в пределах 100;
- уметь считать до 100 в прямом и обратном порядке единицами и десятками; присчитывать и отсчитывать по 1, по 10 и равными числовыми группами;
- уметь пользоваться порядковыми числительными; выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100;
- уметь использовать знание таблицы умножения для решения соответствующих примеров на деление;
- уметь практически пользоваться переместительным свойством умножения; решать примеры на деление с остатком;
- уметь различать числа, полученные при счете и при измерении; записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах, пользоваться различными календарями;
- уметь определять время по часам с точностью до минут; выражать более крупные меры в мелких и наоборот;
- уметь чертить прямую линию, отрезок заданной длины, прямоугольник, квадрат, треугольник;
- уметь находить точку пересечения линий, чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг;
- уметь вычислять длину ломаной линии;
- уметь узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей;
- уметь решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;
- уметь самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;
- знать цвет, форму, величину размеры и массу предметов;
- знать положение предметов в пространстве и на плоскости;
- знать части суток, порядок их следования, слова их обозначающие;
- знать десятичный состав двузначных чисел; место единиц и десятков в двузначном числе;
- знать количественные и порядковые числительные в пределах 100;
- знать десятичный состав двузначных чисел; место единиц и десятков в двузначном числе;
- знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия;
- знать табличное умножение и деление;
- знать таблицы умножения и деления всех однозначных чисел и числа 10;

- 10; знать правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на деления;
- знать названия компонентов умножения и деления; связь таблиц умножения и деления;
- знать числа, полученные при измерении;
- знать единицы (меры) измерения длины, стоимости, массы, емкости, времени;
- знать соотношения изученных мер;
- знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года;
- знать геометрический материал;
- знать различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;
- знать названия элементов четырехугольников, их свойства;
- знать элементы треугольника; различие между прямой, лучом, отрезком; элементы угла, виды углов;
- уметь решать текстовые арифметические задачи;
- знать правила записи текстовой арифметической задачи.

5 – 9 классы

Цели программы: создание условий для формирования у школьников количественных, пространственных, временных, геометрических представлений, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность; воспитания у учащихся целенаправленности, терпеливости, работоспособности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности.

Планируемые результаты

Учащиеся должны:

- выполнять устные арифметические действия с числами в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000;
- выполнять письменные арифметические действия с натуральными числами и десятичными дробями;
- складывать, вычитать, умножать, и делить на однозначное и двузначное число числа, полученные при измерении;
- находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа; число по его доле или проценту;
- решать все простые задачи, составные задачи в 2, 3, 4 арифметических действия;
- вычислять объем прямоугольного параллелепипеда;
- различать геометрические фигуры и тела;
- строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии; развертки куба, прямоугольного параллелепипеда.

История Отечества

7 – 9 классы

Цели программы: создание условий для духовно-нравственного развития личности учащихся, формирования у школьников чувства патриотизма и любви к Отечеству, возрождения национальных традиций, этнического самосознания.

Планируемые результаты

Учащиеся должны:

СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 годов

- знать основные исторические события, революционные движения, понятия «гражданская война», «становление советской власти», «стройки первых пятилеток», «вторая Мировая война, Великая Отечественная война»;

- уметь ориентироваться в тексте учебника;
- уметь работать по предложенному плану с иллюстрациями учебника;
- уметь соотносить иллюстрации с текстом учебника.

Советский Союз в 1945-1991 годах

- знать основные периоды развития хозяйственной и политической жизни страны в предвоенные и послевоенные годы;

- уметь устанавливать последовательность исторических событий на основе знаний дат; ориентироваться в тексте учебника;

- уметь работать по предложенному плану с иллюстрациями учебника;
- уметь соотносить иллюстрации с текстом учебника.

Новая Россия в 1991 -2008 годах

- знать имена исторических деятелей, полководцев, руководителей страны, национальных героев;

- уметь правильно и точно употреблять исторические термины и понятия;
- уметь пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту.

Обществознание

8 – 9 классы

Цели программы: создание условий для формирования конкретных знаний о социальных нормах и отношениях, об экономических и политических процессах в мире, о духовной культуре, чтобы каждый гражданин мог полноценно жить в обществе.

Планируемые результаты

Учащиеся должны:

- знать: термины и понятия: «государство», «законодательная, исполнительная, судебная власть», «самоуправление», «гражданин», «право», «правовая норма», «закон», «законодательство», «нормативно- правовой акт», «правоспособность и дееспособность гражданина», «трудовой договор» (контракт), «брачный договор», «гражданско-правовой договор», «референдум»;

- называть: основные права человека; отрасли права; полномочия законодательной и исполнительной власти; виды правонарушений; виды юридической ответственности; источники российского права;

- характеризовать: правовое государство как одну из высших ценностей. Конституцию РФ, органы власти и управления в субъектах РФ, основные кодексы РФ, их структуру, формы и средства защиты прав и интересов граждан нормами различных отраслей права;

- сравнивать: функции законодательной, исполнительной и судебной власти, назначение прокуратуры и адвокатуры, читать и анализировать правовую литературу, ориентироваться в основных юридических источниках и отраслях российского права, опознавать юридическую ситуацию, моделировать варианты правомерного поведения.

Природоведение

5 класс

Цели программы: создание условий для формирования представлений, как о живой природе, так и об окружающем мире в целом; воспитания позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе.

Планируемые результаты

Учащиеся должны:

- овладеть знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

Биология

6 – 9 классы

Цели программы: создание условий для освоения знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;

Планируемые результаты

Учащиеся должны:

- получить общие представления о разнообразии и жизнедеятельности растительных и животных организмов, о человеке как биосоциальном существе, как виде, живом организме, личности, об условиях его существования, о здоровом образе жизни;
- понять практическое значение знаний о человеке для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;
- овладеть знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

География

6 – 9 классы

Цели программы: создание условий развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: расширение кругозора умственно отсталых школьников об окружающем мире.

Планируемые результаты

Учащиеся должны:

Карта мира

- знать Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны и их хозяйственное значение;
- уметь определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка; давать элементарное описание их природных условий.

Государства Евразии

- знать государства, их положение на материке, основное население и столицы;
- знать особенности географического положения государств ближнего зарубежья, природные условия, ресурсы, основное население и столицы этих государств;
- уметь определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка;
- уметь давать элементарное описание их природных условий;
- уметь находить на политической карте изученные государства и столицы;
- уметь переносить названия на контурную карту.

Россия

- знать положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе;
- знать пояса освещенности, в которых расположена наша страна;
- знать природные зоны России;
- знать зависимость их размещения от климатических условий и высоты над уровнем моря;
- знать природные условия и богатства России, возможности использования их человеком;
- знать типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне;
- знать основное население и его занятия в каждой природной зоне и в своей области;
- знать особенности географического положения своей местности и ее природы;
- уметь находить свой регион на карте России и карте полушарий; давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своего региона;
- уметь устанавливать связи между отраслями промышленности и сельского хозяйства;
- уметь сопоставлять изучаемые географические районы на физической карте и карте природных зон;
- уметь давать несложные описания явлений, происходящих в природе;
- уметь находить на карте полушарий районы наиболее частых землетрясений и извержений вулканов.

Развитие речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности

1 – 4 классы

Цели программы: создание условий для расширения кругозора учащихся через формирование знаний и представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, о взаимосвязях в природе и жизни людей, обеспечивая доступную младшему школьнику с интеллектуальным недоразвитием ориентировку в себе и мире вокруг себя.

Предполагаемые результаты

Учащиеся должны:

- наблюдать за погодой, за сезонными изменениями в жизни растений и животных, за трудом людей;
- соблюдать правила поведения в природе (на экскурсиях);
- называть времена года, определять их последовательность (зима, весна, лето, осень); дифференцировать времена года по характерным признакам;
- определять названия и последовательность летних, осенних, зимних и весенних месяцев;
- устанавливать простейшие связи между обитателями природы (растениями и животными, растениями и человеком, животными и человеком) в зависимости от сезонных изменений;
- оперировать обобщенными и конкретными названиями растений и грибов;
- дифференцировать некоторые виды растений (деревья, кустарники, травы, цветы) по характерным признакам;
- определять основные свойства растений и их плодов (величина, форма, цвет, вкус, запах и др.);
- выделять основные части в строении растений, грибов;
- выполнять практические работы по выращиванию некоторых растений, по уходу за растениями;
- оперировать обобщенными и конкретными названиями животных;
- определять внешний вид животных, их места обитания, повадки, характер питания, способ передвижения;
- составлять связные рассказы-описания о животных;
- дифференцировать зверей, птиц, насекомых, рыб, земноводных;
- определять значение животных в жизни человека;
- выполнять основные правила обращения с животными;
- называть конкретные предметы и явления в окружающей социальной обстановке; давать им обобщенные названия;
- называть свою страну, столицу, 2-3 города;
- дифференцировать город, село, деревню;
- называть учреждения города, села, деревни и профессии людей, работающих в данных учреждениях;
- соблюдать ПДД;
- называть свой адрес (город, улица, дом, квартира);
- оперировать обобщенными и конкретными названиями предметов быта;
- сравнивать и классифицировать предметы быта по их внешнему виду, назначению;
- выполнять практические работы по уборке квартиры, по уходу за мебелью, посудой, одеждой, обувью;
- соблюдать правила ЗОЖ: режим питания и сна; правила личной гигиены;
- правильно и безопасно организовывать собственный отдых и труд дома.

Изобразительное искусство

1 – 4 классы

Цели программы: создание условий для формирования навыка работы с материалами и инструментами, овладения техникой работы цветными карандашами и фломастерами.

Планируемые результаты

Учащиеся должны:

- знать бумагу для рисования и карандаш;
- уметь обводить шаблоны несложной формы, соединять точки;
- уметь проводить от руки вертикальные, горизонтальные, наклонные линии, округлые (замкнутые) линии;
- уметь ориентироваться на плоскости листа бумаги;
- уметь закрашивать рисунок, соблюдая контуры рисунка и направление штрихов, не оставлять пробелов;
- уметь различать цвета: красный, жёлтый, зелёный, синий, коричневый, чёрный, белый;
- знать основные геометрические фигуры: круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник;
- уметь различать предметы по форме, величине, цвету и передавать в рисунке основные их свойства;
- уметь различать и называть формы квадратных, прямоугольных, круглых и треугольных предметов;
- уметь различать предметы округлой и продолговатой формы; анализировать с помощью учителя строение предмета;
- уметь применять осевую линию при изображении плоских предметов симметричной формы;
- уметь последовательно выполнять рисунок;
- уметь определять существенные признаки предмета;
- уметь использовать в рисовании с натуры светлый и тёмный оттенки цвета;
- уметь соблюдать пространственные отношения предметов;
- уметь анализировать свой рисунок с помощью учителя, отмечать в работе достоинства и недостатки;
- уметь рисовать прямые вертикальные, горизонтальные и наклонные линии и проводить их от руки;
- уметь обводить шаблоны несложной формы делить отрезок на равные части;
- уметь составлять узоры из геометрических форм и растительных элементов, соблюдая чередование по форме и цвету;
- уметь составлять узоры из растительных элементов в полосе, квадрате, круге;
- уметь использовать осевые линии при рисовании орнамента в квадрате;
- уметь располагать узор симметрично, заполняя середину, углы и края; аккуратно раскрашивать рисунок, не выходя за контур рисунка, равномерно накладывая штрихи без излишнего нажима на карандаш;
- уметь использовать в узорах красный, жёлтый, зелёный, синий, коричневый, оранжевый, фиолетовый цвета;
- уметь пользоваться акварельными и гуашевыми красками;

- уметь передавать в рисунке основную форму знакомых предметов, объединяя их в одном рисунке;
- уметь располагать изображения в определённом порядке;
- уметь правильно передавать зрительное соотношение величин предметов;
- уметь использовать зрительные представления и накопленный опыт для раскрытия какой-либо темы в рисунке;
- узнавать и различать в иллюстрациях изображения предметов, животных, растений, сравнивать их между собой;
- узнавать в иллюстрациях персонажей народных сказок, проявлять эмоционально-эстетическое отношение к ним;
- узнавать в иллюстрациях книг и в репродукциях картин характерные признаки времён года;
- рассказывать о содержании и особенностях рассматриваемого произведения изобразительного искусства.

5 – 6 классы

Цели программы: создание условий для закрепления работы с материалами и инструментами, совершенствования техники работы акварелью.

Планируемые результаты:

Учащиеся должны:

- передавать в рисунке форму изображаемых предметов, их строение и пропорции (отношение длины к ширине и частей к целому);
- определять предметы симметричной формы и рисовать их применяя среднюю (осевую) линию как вспомогательную;
- передавать объёмную форму предмета светотенью;
- уметь ослабить цвет при работе акварельными красками путём добавления воды в краску;
- при рисовании с натуры сравнивать свой рисунок с натурой;
- составлять узоры по готовым образцам, по заданной схеме, из заданных элементов и самостоятельное составление узоров;
- ритмически повторять или чередовать элементы орнамента;
- гармонически сочетать цвета;
- знать о применении орнаментов в художественных изделиях и предметах быта;
- изображать предметы, объединённые общим сюжетом, соблюдая их расположение в пространстве;
- правильно передавать сравнительные размеры изображаемых предметов;
- передавать в рисунке самую суть изображаемого;
- красиво располагать предметы на листе бумаги;
- рассказывать о содержании и особенностях рассматриваемого произведения изобразительного искусства;
- определять эмоциональное состояние изображённых на картинах лиц;
- чувствовать красоту и своеобразие декоративно-прикладного искусства.

Музыка и пение

1 – 8 класс

Цели программы: создание условий для формирования музыкальной культуры школьников, развития эмоционального, осознанного восприятия музыки как в процессе активного участия в хоровом и сольном исполнении, так и во время слушания музыкальных произведений.

Планируемые результаты

Учащиеся должны:

- уметь различать вступление, запев, припев, проигрыш, окончание в песне; различать песню, танец, марш;
- уметь передавать ритмический рисунок попевок (хлопками, на бубне и ложках, голосом);
- уметь определять разнообразные по содержанию и характеру музыкальные произведения (веселые, грустные и спокойные);
- уметь дифференцировать части музыкального произведения уметь различать марши (военный, спортивный, праздничный, игрушечный, траурный);
- знать танцы (вальс, полька, пляска, хоровод);
- знать состав оркестра народных инструментов, симфонического оркестра применять полученные навыки при художественном исполнении музыкальных произведений иметь представление о жанрах музыкальных произведений: опера, балет, соната, симфония, концерт, квартет, романс, серенада.

Физическая культура

1 – 4 класс

Цели программы: создание условий для всестороннего, гармонического развития детей; подготовки к вхождению в самостоятельную жизнь, включения в трудовую деятельность.

Планируемые результаты

Учащиеся должны:

Основы знаний

- знать форму одежды на занятиях по физкультуре;
- знать правила поведения в спортивном зале и кабинете ЛФК;
- знать названия спортивного инвентаря и правила техники безопасности при его использовании;
- знать виды зимних и летних игр;
- знать виды путешествий;
- знать способы закаливания;
- уметь ориентироваться в кабинете ЛФК и спортивном зале: вход, стены, потолок, углы, середина.

Строевые приёмы

- уметь выполнять построение в шеренгу, в колонну, парами по распоряжению учителя;
- уметь выполнять команды: «Равняйся! Смирно! Вольно!» и расчёт на «Первый, второй!»;

- уметь перестраиваться из шеренги в колонну, в круг при ходьбе в колонну по одному;
- уметь выполнять повороты на месте направо, налево;
- уметь выполнять передвижения по кругу, по диагонали, с изменением скорости, с заданием и препятствиями;

• уметь выполнять команды: «Шагом марш!», «Класс стой!», «На старт! Внимание! Марш!»;

- уметь размыкаться и смыкаться приставными шагами вправо и влево.

Общеразвивающие и корригирующие упражнения

- выполнять основные положения рук, ног, головы, туловища и движения ими;
- выполнять комплексы утренней гигиенической и ритмической гимнастики.

Упражнения с предметами

- выполнять ОРКУ с различным спортивным инвентарём (обруч, гимн.палка, скамейка, скакалка, мячи разного диаметра).

Упражнения в равновесии

- выполнять стойку и ходьбу на носочках, повороты на 90 гр. переступанием и перешагивать через мячи;

- выполнять различные упражнения и задания на равновесие на гимнастической скамейке.

Лазание и перелезание

- ползать на четвереньках по заданному направлению;
- выполнять лазание по гимнастической стенке и скамейке;
- перелезть через препятствия.

Акробатические упражнения

- выполнять кувырки на мате;
- выполнять мостик;
- поднимать ноги в висе на гимнастической стене.

Лёгкоатлетические упражнения

- знать разновидности бега;
- уметь прыгать на одной и двух ногах на месте и с продвижением вперёд;
- выполнять прыжки с ноги на ногу;
- выполнять прыжок с высоты (в глубину) и в длину с места;
- выполнять прыжок в длину с разбега;
- выполнять захват мячей разного диаметра;
- передавать мяч в шеренге, в колонне, по кругу;
- подбрасывать и ловить мяч перед собой и после отскока об пол;
- бросать мяч разными способами;
- метать малый мяч и кольца в цель и на дальность;
- метать малый мяч в цель с кругами разного диаметра.

Подвижные игры

- знать и уметь играть в подвижные игры разной направленности игры (на развитие физических качеств, психических функций, речевой деятельности, с

использование межпредметных связей, оздоровительной направленности, с преобладанием вида действия и движения).

Физическая культура

5 – 9 классы

Цели программы: создание условий для развития и коррекции физических и двигательных, скоростных, силовых, координационных качеств у учащихся с легкой отсталостью.

Планируемые результаты

Учащиеся должны:

Гимнастика

- знать, что такое фигурная маршировка; требования к строевому шагу; как перенести одного ученика двумя различными способами; фазы опорного прыжка;
- уметь соблюдать интервал и дистанцию при выполнении упражнений в ходьбе;
- уметь выполнять движения и воспроизводить их с заданной амплитудой без контроля зрения;
- уметь изменять направление движения по команде;
- уметь выполнять опорный прыжок способом "согнув ноги" и "ноги врозь" с усложнениями (выше снаряд, дальше мостик от снаряда);
- уметь выполнять простейшие комбинации на бревне;
- уметь проводить анализ выполненного движения учащихся.

Легкая атлетика

- знать как самостоятельно провести легкоатлетическую разминку перед соревнованиями;
- уметь пройти в быстром темпе 5 км по ровной площадке или по пересеченной местности; пробежать в медленном темпе 12 – 15 мин;
- уметь бегать на короткие дистанции 100 и 200 м, на среднюю дистанцию 800 м;
- уметь преодолевать в максимальном темпе полосу препятствий на дистанции до 100 м;
- уметь прыгать в длину с полного разбега способом «согнув ноги» на результат и в обозначенное место;
- уметь прыгать в высоту с полного разбега способом «перешагивание» и способом «перекидной»;
- уметь метать малый мяч с полного разбега на дальность в коридор 10 м и в обозначенное место;
- уметь толкать набивной мяч весом 3 кг на результат со скачка.

Спортивные игры (баскетбол)

- знать о влиянии занятий баскетболом на профессионально – трудовую подготовку;
- знать правила судейства;
- уметь выполнять все виды передач, выполнять прямой нападающий удар;
- уметь блокировать нападающие удары;

- иметь понятие о тактике игры;
 - иметь навыки в практическом судействе;
 - уметь выполнять повороты в движении без мяча и после получения мяча в движении;
 - уметь ловить и передавать мяч двумя и одной рукой при передвижении игроков в парах, тройках;
 - уметь вести мяч с изменением направлений (без обводки и с обводкой);
 - уметь бросать мяч в корзину с различных положений.
- Спортивные игры (волейбол)
- знать о влиянии занятий волейболом на профессионально-трудоу- подготовку;
 - знать правила судейства;
 - уметь выполнять все виды подач;
 - уметь выполнять прямой нападающий удар;
 - уметь блокировать нападающие удары;
 - уметь выполнять прием и передачу мяча сверху и снизу в парах через сетку;
 - уметь выполнять многократный прием мяча снизу двумя руками;
 - уметь блокировать нападающий удар;
 - уметь играть в волейбол.

Трудовое обучение

1 – 4 классы

Цели программы: создание условий для формирования у учащихся элементарных навыков работы с природным материалом, глиной и пластилином, бумагой и картоном, текстильными материалами, металлоконструктором; формирования организационных умений в труде, соответствующих санитарно-гигиеническим нормам и нормам безопасности; воспитания положительных качеств личности (трудолюбия, целеустремленности, самостоятельности, настойчивости и др.); развития интереса к труду, уважительного отношения к людям труда и результатам их работы.

Планируемые результаты

Учащиеся должны:

- уметь ориентироваться в задании самостоятельно или с помощью учителя;
- дифференцировать различные виды материалов, определять их свойства;
- определять инструменты, необходимые для работы с природным материалом, глиной, пластилином, бумагой, картоном, текстильными материалами, металлоконструктором;
- самостоятельно или с помощью учителя составлять план работы, придерживаться его при выполнении изделия;
- проводить анализ предметного образца, рисунка, схемы и выполнять изделие согласно образцу, плану работы;
- выполнять изделия с помощью шаблонов, выкроек, чертежных инструментов, ножниц, ниток, иголки;

- ориентироваться в пространстве при выполнении объемных и плоскостных изделий, соблюдать пропорции и размеры деталей;
- употреблять в речи технические термины, слова, обозначающие признаки предметов, пространственные отношения;
- соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе с природным материалом, глиной, пластилином, бумагой, картоном, текстильными материалами, металлоконструктором, проволокой;
- осуществлять текущий контроль выполнения изделия, составлять устный отчет об этапах его изготовления;
- выполнять итоговый анализ и оценивание своего изделия и работы товарищей.

Профессионально-трудовое обучение (штукатурно-малярное дело)

5 – 9 классы

Цели программы: создание условий для формирования у учащихся технологических знаний, технологической культуры на основе включения в разнообразные виды деятельности, повышение квалификационного уровня выпускников школы по выбранной специальности, подготовка к сознательному выбору профессии.

Планируемые результаты

Учащиеся должны:

По окончании 5 класса

- знать виды бумаги и картона;
- знать металлический конструктор и инструкцию применения;
- знать свойства гипса, цемента, их применение, технику безопасности при работе;
- знать значение малярных работ в строительстве;
- знать технику безопасности при малярных работах;
- знать малярный инструмент;
- знать правила окраски поверхностей;
- знать подготовку различных поверхностей;
- знать изготовление трафаретов;
- знать состав подмазок, шпаклевок, грунтовок;
- знать общие сведения о зданиях;
- знать простые виды штукатурных работ;
- уметь резать, сгибать под углом и склеивать бумагу и картон;
- уметь изготавливать изделия из бумаги и картона с подбором цвета;
- уметь собирать изделия из металлического конструктора;
- уметь собирать из конструктора строительные машины и приспособления;
- уметь изготавливать простейшие отливки из гипса и цемента;
- уметь подготавливать инструмент к работе;
- уметь подготавливать красочные составы к работе;
- уметь красить вручную (кистью);

- уметь подготавливать деревянные и металлические поверхности под простую и улучшенную окраску;
- уметь производить простую и улучшенную окраску по деревянным и металлическим поверхностям;
- уметь изготавливать трафареты и применять их;
- уметь наносить раствор на поверхность;
- уметь осуществлять самоконтроль, выполнять правила безопасного труда.

По окончании 6 класса

- знать виды и свойства материалов, применяемых при штукатурных работах;
- знать назначение, виды и способы приготовления простых и сложных растворов;
- знать виды штукатурок, их назначение и применение;
- знать требования к качеству штукатурных растворов;
- знать способы подготовки различных поверхностей под оштукатуривание;
- знать способы оштукатуривания различных поверхностей и виды штукатурок;
- знать виды и свойства эмалевых красок, их применение;
- знать способы подготовки и окраски деревянных поверхностей;
- знать показатели качества выполненных работ;
- знать правила безопасности труда, производственной санитарии и пожарной безопасности;
- уметь подготавливать все виды поверхностей под оштукатуривание вручную;
- уметь подготавливать все виды растворов;
- уметь оштукатуривать все виды поверхностей под простую и улучшенную штукатурку;
- уметь производить ремонт штукатурок различных поверхностей;
- уметь производить крепление листов сухой штукатурки на мастику, по новым поверхностям и по ремонту;
- уметь обрабатывать и подготавливать деревянные поверхности под простую и улучшенную окраску;
- уметь выполнять простую и улучшенную окраску деревянных поверхностей эмалевыми составами;
- уметь осуществлять самоконтроль, выполнять правила безопасности труда, производственной санитарии и противопожарной безопасности;
- уметь определять качество выполненных работ и исправлять дефекты.

По окончании 7 класса

- знать виды и свойства материалов, применяемых при выполнении малярных работ;
- знать назначение, виды, способы приготовления грунтовок, шпаклевок и подмазкок;

- знать виды, способы приготовления и область применения окрасочных составов;
- знать способы подготовки различных поверхностей под окраску;
- знать способы обработки поверхностей под различные виды окрасок;
- знать способы окраски поверхностей водными составами;
- знать устройство и принцип действия машин и механизмов, применяемых в малярных и штукатурных работах;
- знать виды растворов и их применение;
- знать способы подготовки различных поверхностей под оштукатуривание;
- знать виды тяг и их назначение;
- знать принцип оштукатуривания оконных и дверных откосов;
- знать показатели качества выполненных работ;
- знать правила безопасности труда, производственной санитарии, пожаро- и электробезопасности;
- уметь подготавливать все виды поверхностей под окраску;
- уметь готовить малярные составы;
- уметь обрабатывать поверхность малярными составами под улучшенную и высококачественную окраску водными и неводными составами;
- уметь выполнять простую и улучшенную окраску поверхностей водными и неводными составами;
- уметь производить ремонт малярных покрытий;
- уметь подготавливать под оштукатуривание различные поверхности;
- уметь выполнять простую и улучшенную штукатурку на различной поверхности;
- уметь оштукатуривать откосы оконные и дверные, заглушины, вытягивать несложные тяги;
- уметь подготавливать растворы для штукатурных работ;
- уметь производить ремонт оштукатуренных поверхностей;
- уметь определять качество выполненных работ и исправлять дефекты;
- уметь осуществлять самоконтроль, выполнять правила безопасности труда, производственной санитарии и пожарной безопасности.

По окончании 8 класса

- знать обойные работы;
- знать технологические операции по подготовке поверхностей под оклейку обоями;
- знать технологические операции при оклейке поверхностей обоями;
- знать назначение и использование контрольно-измерительного инструмента;
- знать виды клейстера и способы его приготовления;
- знать причины появления дефектов и способы их устранения;
- знать принцип работы с линолеумом (подготовка основания, раскрой, настил);
- знать особенности производства штукатурных работ в зимнее время;
- знать требования СНиП;
- знать ремонтные отделочные работы;

- знать виды и свойства материалов, применяемых при выполнении малярных работ;
- знать виды, способы приготовления и область применения окрасочных составов;
- знать способы подготовки различных поверхностей под окраску;
- знать способы обработки поверхностей под различные виды окрасок;
- знать способы окраски поверхностей водными составами;
- знать способы окраски поверхностей неводными составами;
- знать показатели качества выполненных работ;
- знать правила безопасности труда, производственной санитарии, пожаро- и электробезопасности;
- уметь выполнять рабочие операции по подготовке поверхностей под оклейку обоями;
- уметь производить раскрой обоев с учетом рисунка;
- уметь применять по назначению контрольно-измерительный инструмент;
- уметь выполнять рабочие операции по оклейке поверхностей обоями;
- уметь исправлять дефекты обойных работ;
- уметь подготавливать основание под настил линолеума;
- уметь раскраивать рулонные материалы;
- уметь подрезать и вырезать плитки ПВХ;
- уметь приклеивать рулонные материалы;
- уметь настилать полы плитками ПВХ;
- уметь производить склейку и сварку швов;
- уметь подготавливать все виды поверхностей под окраску;
- уметь обрабатывать поверхность малярными составами под улучшенную и высококачественную окраску водными и неводными составами;
- уметь выполнять простую и улучшенную окраску поверхностей водными и неводными составами;
- уметь готовить малярные составы;
- уметь производить ремонт окрашенных поверхностей;
- уметь определять качество выполненных работ и исправлять дефекты;
- уметь осуществлять самоконтроль, выполнять правила безопасности труда, производственной санитарии и пожарной безопасности.

По окончании 9 класса

- знать виды и свойства материалов применяемых при выполнении малярных работ;
- знать назначения, виды и способы приготовления грунтовок, шпатлевок, подмазкок;
- знать виды, способы приготовления и область применения окрасочных составов;
- знать способы подготовки различных поверхностей под окраску;
- знать способы окраски поверхностей различными составами;
- знать способы простейших малярных отделок;

- знать правила безопасных условий труда, пожаро- и электробезопасности, промсанитарии;
- знать свойства основных материалов и готовых сухих растворных смесей, применяемых при штукатурных работах;
- знать назначения и способы приготовления раствора из готовых сухих смесей;
- знать виды и способы выполнения работ при простом оштукатуривании;
- знать ремонт и перетирка простой штукатурки;
- знать технологический процесс облицовки поверхности и настилке пола керамической плиткой;
- знать технологический процесс оклейки поверхности обоями;
- уметь подготавливать все виды поверхностей под оштукатуривание;
- уметь производить простое оштукатуривание поверхностей и ремонт простой штукатурки;
- уметь производить сплошное выравнивание поверхностей;
- уметь приготавливать растворы из сухих готовых растворных смесей;
- уметь подмазывать места примыкания к стенам наличников и плинтусов;
- уметь подготавливать все виды поверхностей под окраску;
- уметь выполнять простую и улучшенную окраску поверхностей водными и неводными и составами;
- уметь производить ремонт малярных покрытий;
- уметь подготавливать все виды поверхностей под облицовку;
- уметь производить облицовку вертикальных поверхностей;
- уметь производить настилку пола керамической плиткой;
- уметь производить ремонт облицованной поверхности;
- уметь подготавливать все виды поверхностей под оклейку обоями;
- уметь оклеивать поверхности обоями;
- уметь производить ремонт поверхности, оклеенной обоями;
- уметь осуществлять самоконтроль, выполнять правила безопасности, промсанитарии и личной гигиены;
- уметь определять качество выполненной работы.

Профессионально-трудовое обучение (столярное дело)

5 – 9 классы

Цели программы: создание условий для подготовки школьников к поступлению в ПТУ соответствующего типа и профиля.

Срок обучения по программе — 5 лет. В 9 классе предполагается специализация учащихся. Разделение на столяров и плотников происходит на основе учительского анализа степени усвоения школьниками учебного материала за 5—8 классы.

Программа включает теоретические и практические занятия.

Планируемые результаты

Учащиеся должны:

Пиление

- знать устройство и назначение столярных инструментов и приспособлений;
- знать устройство и назначение столярного верстака;
- знать материал, инструменты для изготовления изделия;
- знать правила безопасности при пилении;
- знать названия операций по изготовлению изделий;
- знать устройство и назначение выкружной пилы;
- знать последовательность обработки криволинейных кромок;
- знать устройство и назначение лучковой пилы;
- знать правила безопасности при работе лучковой пилой;
- уметь организовывать рабочее место;
- уметь выполнять технический рисунок;
- уметь выполнять пиление ножовкой;
- уметь определять вид пиления по образцу;
- уметь подготавливать пилу к работе;
- уметь выполнять пиление по кривым линиям выкружной пилой;
- уметь обозначать радиус на чертеже;
- уметь подготовить лучковую пилу к работе;
- уметь отпиливать заготовки изделия по заданным размерам.

Сведения о древесине

- знать строение древесины;
- знать породы деревьев;
- знать способы заготовки древесины;
- знать виды пиломатериалов;
- знать способы хранения древесины;
- знать виды сушки древесины;
- знать твёрдые породы древесины, их характеристики;
- знать способы распиловки брёвен;
- знать особенности обработки деталей из древесины твёрдых пород;
- знать виды шпатлёвок;
- знать разновидность круглых лесоматериалов;
- знать физические свойства древесины;
- знать механические свойства древесины;
- знать технологические свойства древесины;
- знать дефекты и пороки древесины;
- знать виды фанеры;
- знать сферу применения фанеры;
- уметь определять вид пиломатериала;
- уметь окорить древесину;
- уметь выбирать инструмент для обработки деталей из твёрдой древесины;
- уметь знать способы защиты древесины от гниения и поражения насекомыми;

- уметь определять влажность древесины весовым методом;
- уметь изучать свойства древесины;
- уметь определять пороки и дефекты древесины.

Разметка и работа с инструментами

- знать правила выполнения технического рисунка, виды разметки;
- знать особенности разметки и пиления криволинейных деталей;
- знать заполнять технологическую карту;
- знать правила разметки деталей;
- знать правила разметки отверстий;
- знать правила безопасной работы шилом;
- знать устройство и назначение рашпиля, драчёвого напильника;
- знать правила безопасной работы рашпилем;
- знать устройство, назначение коловорота, правила безопасности при работе;
- знать способы соединения деталей изделия;
- знать устройство и назначение шурупов, отвёртки;
- знать правила безопасной работы отвёрткой;
- знать виды, устройство, назначение столярного рейсмуса;
- знать приёмы работы рейсмусом;
- уметь выполнять рисунки простых изделий (куба, пирамиды и др.);
- уметь выполнять технический рисунок изделий;
- уметь выполнять разметку деталей;
- уметь выпиливать заготовки деталей изделия;
- уметь выполнять отверстия шилом;
- уметь составлять последовательность изготовления изделия;
- уметь выполнять упражнения по разметке деталей;
- уметь выполнять зачистку поверхности рашпилем;
- уметь сверлить коловоротом отверстия;
- уметь выполнять соединения деталей с помощью гвоздей и шурупов;
- уметь выполнять сборку изделия;
- уметь выполнять разметку с помощью рейсмуса;
- уметь выполнять разметку толщины бруска.

Сверление отверстий

- знать суть терминов «сквозное» и «несквозное» отверстие;
- знать устройство и назначение настольного сверлильного станка;
- знать назначение и виды сверл;
- знать правила безопасности при работе на сверлильном станке;
- знать суть термина «диаметр»;
- знать назначение и устройство зажимного патрона;
- знать элементы спирального сверла;
- уметь определять вид отверстия по образцам;
- уметь определять виды сверл;
- уметь закреплять сверло в патроне сверлильного станка;
- уметь выполнять сверление отверстий разных видов и размеров;

- уметь контролировать глубину сверления;
- уметь обозначать диаметр отверстия на чертеже;
- уметь подбирать свёрла по диаметру.

Строгание

- знать грани и рёбра бруска;
- знать последовательность разметки при строгании;
- знать устройство рубанка;
- знать правила безопасной работы с рубанком;
- знать инструменты для фугования, их устройство;
- уметь выполнять разметку деталей с учётом припусков;
- уметь подготовить рубанок к работе;
- уметь выполнять операцию строгания с контролем размеров заготовки;
- уметь выполнять разборку и сборку полуфуганка;
- уметь подготавливать полуфуганок к работе;
- уметь выполнять строгание полуфуганком.

Соединение деталей

- знать иметь представление о чертеже как основном документе при работе;
- знать виды шурупов, их элементы;
- знать технологию соединения деталей с помощью шурупов;
- знать назначение операции зенкования;
- знать устройство раззенковки;
- знать устройство ручной дрели;
- знать правила безопасной работы дрелью;
- знать назначение стамески, её основные части;
- знать приёмы работы со стамеской;
- знать правила безопасной работы со стамеской;
- знать технологию разметки пазов;
- знать применение и последовательность выполнения углового соединения;
- знать название операций по выполнению соединения;
- знать технологию выполнения углового соединения вполдерева;
- знать виды и назначение клея;
- знать свойства столярного клея;
- знать критерии выбора клея;
- знать условия прочного склеивания деталей;
- знать виды гнёзд, их назначение;
- знать устройство и назначение столярного долота;
- знать последовательность долбления сквозного гнезда;
- знать правила безопасной работы с долотом;
- уметь читать простейшие чертежи;
- уметь выполнять технический рисунок изделия с нанесением размеров;
- уметь определять виды шурупов;
- уметь подбирать вид шурупа для конкретного изделия;
- уметь выполнять зенкование отверстий;

- уметь подготовить дрель к работе;
- уметь сверлить отверстие ручной дрелью;
- уметь выполнять отверстия под шурупы;
- уметь работать стамеской;
- уметь выполнять разметку пазов;
- уметь выполнять пазы на брусках;
- уметь определять угловое концевое соединение вполдерева;
- уметь составлять последовательность выполнения углового соединения;
- уметь выполнять угловое соединение вполдерева;
- уметь выполнять склеивание деталей;
- уметь сравнивать разные виды клея по свойствам;
- уметь склеивать детали изделия;
- уметь выполнять выпиливание шипов;
- уметь размечать шипы;
- уметь выполнять подгонку соединения;
- уметь определять вид гнезда, его размеры по образцу;
- уметь выполнять разметку сквозного и несквозного гнезда;
- уметь выполнять долбление гнезда любого вида.

Геометрическая резьба по дереву

- знать назначение и виды резьбы по дереву;
- знать материал для резьбы, инструменты;
- знать способы нанесения рисунка на поверхность заготовки;
- знать правила безопасности при резьбе;
- знать виды геометрического орнамента;
- уметь выбирать рисунок для резьбы;
- уметь нанести рисунок на поверхность заготовки;
- уметь выполнять резьбу;
- уметь выполнять вырезание геометрического орнамента;
- уметь определять виды резьбы по образцам.

Отделка изделий

- знать виды красок, их свойства;
- знать способы нанесения краски;
- знать правила подготовки поверхности к окрашиванию;
- знать технологию окрашивания;
- знать виды отделки изделий;
- знать способы шлифования;
- знать приёмы окрашивания деревянных изделий;
- знать оценивать качество изделий;
- знать виды художественной отделки столярных изделий;
- знать особенности техники маркетри;
- знать устройство электровыжигателя;
- знать правила безопасной работы выжигателем;
- знать приёмы перевода рисунка на поверхность изделия;

- уметь распознавать виды краски по внешнему виду;
- уметь промывать и хранить кисти;
- уметь выполнять окраску изделия;
- уметь контролировать качество полученных заготовок;
- уметь выполнять шлифовку;
- уметь выполнять окрашивание изделия;
- уметь распознавать разные виды отделки;
- уметь работать электровыжигателем;
- уметь выполнять окраску изделия лаком.

Токарные работы

- знать назначение и устройство токарного станка по дереву;
- знать правила безопасной работы на станке;
- знать правила электробезопасности;
- знать устройство и применение токарных резцов;
- знать устройство штангенциркуля;
- уметь организовывать рабочее место;
- уметь закреплять заготовки;
- уметь выполнять черновое и чистовое точение;
- уметь изготавливать изделие на токарном станке;
- уметь работать штангенциркулем.

Ремонтные работы в быту и дома

- знать виды мебели;
- знать виды металлической фурнитуры;
- знать причины износа мебели, виды повреждений;
- знать виды ремонта мебели;
- знать виды крепёжных изделий и мебельной фурнитуры;
- знать кровельные материалы, их виды;
- знать виды линолеума;
- уметь определять вид мебели на рисунке;
- уметь выявлять повреждения на мебели;
- уметь планировать ремонт мебели;
- уметь распознавать виды крепежа;
- уметь определять виды линолеума;
- уметь резать линолеум.

Профессионально-трудовое обучение (Швейное дело)

5 – 9 классы

Цели программы: создание условий для знакомства учащихся коррекционной школы с основными технологическими процессами и операциями при пошиве швейных изделий; осуществления связи обучения с техникой, производством, технологией; формирования художественного вкуса, культуры труда и элементов общей культуры.

Планируемые результаты

Учащиеся должны:

Материаловедение

- знать классификацию текстильных волокон;
- знать общие сведения о прядильном производстве;
- знать строение и основные свойства тканей;
- знать основные дефекты пряжи и тканей;
- знать ассортимент тканей;
- знать виды вспомогательных материалов;
- знать способы чистки, хранения материалов;
- уметь определять лицевую и изнаночные стороны ткани;
- уметь различать полотняное, саржевое и сатиновое переплетения;
- уметь определять ткань по ее свойствам;
- уметь различать ткань по ассортименту;
- уметь определять нетканые, скрепляющие, утепляющие и подкладочные материалы по внешним признакам;
- уметь выполнять чистку и стирку различных тканей;
- уметь применять полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Оборудование

- знать краткую историю создания швейных машин;
- знать классификацию швейных машин;
- знать рабочие органы и детали машины;
- знать виды и устройство машин общего назначения, правила эксплуатации и техники безопасности;
- знать виды и устройство универсальных машин, правила эксплуатации и техники безопасности;
- знать способы заправки, наладки швейных машин;
- знать основные операции, выполняемые на швейных машинах;
- знать приспособления малой механизации;
- знать оборудование для влажно-тепловой обработки ткани;
- знать оборудование вспомогательных цехов;
- знать правила техники безопасности при работе на швейном оборудовании;
- уметь определять основные механизмы и элементы швейного оборудования;
- уметь выполнять заправку, настройку, наладку швейных машин ;
- уметь соблюдать правила техники безопасности при работе на швейном оборудовании и при выполнении влажно-тепловой обработки ткани;
- уметь применять полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Основы конструирования и моделирования

- знать основные чертежные предметы и принадлежности;
- знать рациональные и безопасные приемы пользования чертежными инструментами и приспособлениями;
- знать правила оформления чертежа;
- знать историю одежды;
- знать стили в одежде;

- знать направления современной моды;
- знать основные цвета;
- знать средства композиции в одежде;
- знать способы снятия мерок с фигуры;
- знать основные элементы технического моделирования одежды;
- уметь пользоваться основными чертежными инструментами и приспособлениями;
- уметь правильно оформлять и выполнять чертежи изделий;
- уметь пользоваться чертежами из журналов мод;
- уметь снимать мерки с фигуры;
- уметь использовать основные средства композиции при пошиве изделия;
- уметь учитывать индивидуальные особенности человека при выборе цветовой гаммы и фасона изделия;
- уметь конструировать одежду с помощью основных элементов;
- уметь использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Основы экономических знаний

- знать основные экономические понятия и термины;
- знать структуру современного производства;
- знать содержание и характер труда на производстве;
- знать способы организации труда;
- знать составляющие культуры труда;
- знать организацию и планирование рабочего места;
- знать условия повышения качества продукции и производительности труда;
- знать формы заработной платы;
- знать виды массовых профессий;
- знать источники получения информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства;
- знать основы профессионального самоопределения;
- уметь самостоятельно работать с учебными текстами;
- уметь составлять простейшие технологические карты;
- уметь определять производительность труда;
- уметь рассчитывать заработную плату;
- уметь ориентироваться на рынке профессий;
- уметь находить информацию о вакантных рабочих местах ;
- уметь составлять резюме;
- уметь формировать свой профессиональный план;
- уметь использовать полученные знания и умения в практической деятельности.

Производственное обучение

- знать способы выполнения ручных и машинных работ;
- знать последовательность выполнения влажно-тепловой обработки изделия;
- знать название основных деталей изделия;
- знать технологию обработки основных деталей изделия;

- знать виды отделочных работ;
- знать операции и приемы работ на ученическом потоке;
- знать правила техники безопасности при выполнении швейных работ;
- уметь организовывать рабочее место и соблюдать правила охраны труда;
- уметь выполнять ручные и машинные швы;
- уметь выполнять влажно-тепловую обработку изделия;
- уметь соблюдать технологию изготовления швейных изделий;
- уметь выполнять отделочные работы;
- уметь работать в ученической бригаде;
- уметь использовать полученные знания и умения в практической

деятельности и повседневной жизни.

Технология швейных работ

- знать виды и инструменты для выполнения ручных стежков и швов;
- знать виды и способы выполнения машинных швов;
- знать последовательность выполнения влажно-тепловой обработки изделия;
- знать название основных деталей изделия;
- знать технологию обработки основных деталей изделия;
- знать виды отделочных работ;
- знать правила техники безопасности при выполнении швейных работ;
- уметь организовывать рабочее место и соблюдать правила охраны труда;
- уметь выполнять ручные и машинные швы;
- уметь соблюдать технологию изготовления швейных изделий;
- уметь выполнять отделочные работы;
- уметь использовать полученные знания и умения в практической;

деятельности и повседневной жизни.

Цветоводство и декоративное садоводство

5 – 9 классы

Цели программы: формирование знаний, умений и навыков, ориентирующих учащихся на трудоустройство по профессиям, связанным с растениями, в озеленительных хозяйствах, в теплицах и других организациях.

Планируемые результаты

Учащиеся должны знать:

- значение растений в природе и жизни человека;
- основные правила и инструкции по безопасности труда в озеленительном хозяйстве;
- видовой состав растений в цветнике;
- правила ухода за георгином и хризантемой, правила хранения их зимой;
- разновидность роз, правила ухода за зимующими и не зимующими розами;
- правила заготовки земляных смесей и их применение;
- виды хвойных деревьев и кустарников, используемых в озеленении;
- многообразие комнатных растений;
- основные правила ухода за комнатными растениями;
- удобрения, их виды и использования, правила техники безопасности при

работе с удобрениями;

- некоторые заболевания растений и меры помощи растениям;
- виды зелёных насаждений, их значение и характеристики;
- виды лиственных деревьев и кустарников, их отличительные признаки;
- гербарий, способы сбора, засушивания и оформления гербария;
- виды зимних и весенних работ в цветнике.

Учащиеся должны уметь:

• пользоваться определителями комнатных растений и справочной литературой;

- осуществлять действия по уходу за цветковыми растениями в цветнике, по их пересадке, размножению, выращиванию из семян;
- осуществлять действия по уходу и хранению зимой георгинов и хризантем;
- заготавливать компоненты для составления земляных смесей и составлять их;
- определять вид хвойного или лиственного дерева и кустарника по отличительным признакам;
- ухаживать за комнатными растениями, вносить удобрения по всем правилам техники безопасности;
- составлять гербарий из засушенных ранее листьев, побегов и плодов;
- проводить черенкование хризантем и других растений;
- осуществлять действия по озеленению;
- распознавать комнатные растения, древесные и кустарниковые растения;
- ухаживать за газонами;
- производить стрижку кустарников;
- оформлять результаты работы.
-

Социально-бытовая ориентировка

5 – 9 классы

Цели программы: создание условий для практической подготовки детей к самостоятельной жизни и труду; формирования у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации; повышения уровня общего развития учащихся.

Планируемые результаты

Учащиеся должны:

Личная гигиена

- знать последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета;
- знать периодичность и правила чистки ушей;
- знать правила освещенности рабочего места;
- знать правила охраны зрения при чтении и просмотре телепередач;
- знать правила ухода за кожей рук, ног, ногтями, за кожей лица и волос;
- знать о вреде курения и алкоголя, наркотиков и токсических веществ;
- знать правила закаливания организма;
- знать приемы обтирания и мытья ног;
- знать правила соблюдения личной гигиены во время физкультурных занятий

и походов;

- знать правила личной гигиены девушки и юноши;
- знать виды косметических салфеток;
- знать приемы нанесения косметических средств на лицо и шею;
- уметь совершать вечерний туалет в определенной последовательности;
- уметь выбирать прическу и причесывать волосы;
- уметь стричь ногти на руках, ногах;
- уметь стирать индивидуальные личные вещи, содержать их в чистоте;
- уметь корректно отказаться от предлагаемых первых папирос, глотка алкоголя, проявив силу воли;
- уметь закаливать свой организм;
- уметь соблюдать правила личной гигиены дома, в школе, во время походов, экскурсий;
- уметь отказаться от соблазна испробовать наркотики, токсические вещества, проявив силу воли, настойчивость;
- уметь определить тип кожи и волос;
- уметь подбирать мыло, шампунь, средства от перхоти и выпадения волос;
- уметь правильно ухаживать за кожей лица, шеи, рук, ног, за волосами;
- уметь использовать подручные средства дополнительно к кремам, лосьонам;
- уметь в меру пользоваться косметикой.

Одежда и обувь

- знать виды одежды и обуви, их назначение;
- знать правила ухода за одеждой и обувью из различных материалов;
- знать санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы колющими и режущими инструментами, электронагревательными приборами и бытовыми химическими средствами;
- знать правила стирки и сушки изделий из различных тканей;
- знать особенности стирки цветного и белого белья;
- знать правила пользования моющими средствами;
- знать устройство стиральной машины и правила пользования ею;
- знать санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при ремонте одежды, стирке вручную и с помощью стиральной машины;
- знать санитарно-гигиенические требования, последовательность и особенности глажения одежды из различных тканей, а также постельного белья, полотенец, скатертей;
- знать назначение прачечной, виды услуг, способы сдачи вещей в прачечную;
- знать правила пользования прачечной самообслуживания;
- знать виды предприятий по химической чистке одежды, их назначение, виды оказываемых ими услуг;
- знать правила подготовки вещей к сдаче в чистку;
- знать размеры своей одежды и обуви;
- знать гарантийные сроки носки;
- знать правила возврата;
- знать способы обновления одежды с помощью мелких деталей;
- знать средства выведения пятен в домашних условиях;

- знать санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе со средствами по выведению пятен;
- знать правила стирки изделий из тюля и трикотажа;
- уметь различать одежду и обувь в зависимости от их назначения: повседневная, праздничная, рабочая, спортивная;
- уметь подбирать одежду, обувь, головной убор по сезону;
- уметь сушить и чистить одежду;
- уметь подготавливать одежду и обувь к хранению;
- уметь подбирать крем и чистить кожаную обувь;
- уметь пришивать пуговицы, крючки, петли кнопки, вешалки;
- уметь зашивать одежду по распоровшемуся шву;
- уметь подшить платье, брюки, рубашки;
- уметь подбирать моющие средства для стирки изделий из хлопчатобумажных тканей;
- уметь стирать изделия из цветных хлопчатобумажных тканей;
- уметь гладить их;
- уметь ремонтировать разорванные места одежды: разными видами штопки, накладыванием заплат;
- уметь стирать белое белье вручную и с помощью стиральной машины;
- уметь гладить одежду и белье;
- уметь стирать и сушить изделия из шерстяных и синтетических тканей;
- уметь гладить блузки, рубашки, платья;
- уметь пользоваться журналом мод;
- уметь подбирать одежду и обувь в соответствии с индивидуальными особенностями; рационально выбирать товары, учитывая их назначение и собственные возможности;
- уметь выводить пятна на одежде разными средствами;
- уметь стирать изделия из тюля и трикотажа.

Питание

- знать значение питания;
- знать правила безопасной работы с режущими инструментами;
- знать правила сервировки стола;
- знать правила мытья посуды и уборки помещения;
- знать способы выбора доброкачественных продуктов;
- знать способы приготовления каши, заварки чая, варки яиц различного состояния;
- знать способы хранения продуктов и готовой пищи;
- знать правила составления рецепта блюда;
- знать виды питания, их особенности;
- знать значение первых, вторых блюд;
- знать правила безопасности при использовании механических и электробытовых приборов при приготовлении пищи;
- знать виды теста, способы приготовления изделий из теста;

- знать способы заготовки продуктов впрок из овощей, фруктов, ягод, зелени;
- знать значение диетического питания;
- знать об особенностях и важности правильного питания детей ясельного возраста;
- знать названия и рецепты 1-2 национальных блюд;
- уметь прочитать рецепт блюда, подобрать продукты для его изготовления;
- уметь нарезать хлеб, сырые и вареные овощи;
- уметь строго соблюдать правила безопасной работы режущими инструментами;
- уметь пользоваться нагревательными приборами, строго соблюдать правила безопасности;
- уметь приготовить кашу, сварить картошку, заварить чай, строго соблюдая правила безопасности;
- уметь составить рецепт блюда;
- уметь вымыть, вычистить посуду;
- уметь пользоваться механическими и электробытовыми приборами; мясорубкой, теркой, взбивалкой (миксером) и др.;
- уметь приготовить первое и второе блюдо по рецепту из доступных по цене продуктов;
- уметь составить меню завтрака, обеда, ужина на день;
- уметь приготовить пресное тесто и изделия из него — лапшу, печенье;
- уметь шинковать морковь, петрушку, сельдерей, укроп;
- уметь заготовить ягоды без тепловой обработки;
- уметь записать рецепт соления, варенья, консервирования;
- уметь составить меню диетического питания на день;
- уметь приготовить 1—2 диетическое блюдо;
- уметь составить меню на день для ребенка ясельного возраста и приготовить соответственные блюда;
- уметь приготовить одно национальное блюдо, составить меню праздничного стола;
- уметь выполнить сервировку праздничного стола.

Семья и семейные отношения

- знать родственные отношения в семье;
- знать состав своей семьи, а также имена, отчества, фамилии, возраст членов семьи и близких родственников;
- знать место работы, должность, продуктивную деятельность членов семьи и близких родственников;
- знать, как распределены хозяйственно-бытовые обязанности между членами семьи;
- знать свои права и обязанности в семье;
- знать правила ухода за младшими детьми;
- знать различные тихие и подвижные игры, сказки, песенки;
- знать правила ухода за грудным ребенком: правила и периодичность кормления ребенка из соски и с ложечки, купания;

- знать правила и последовательность одевания и пеленания грудного ребенка;
- знать санитарно-гигиенические требования к содержанию детской постели, посуды, игрушек;
- знать основные виды семейных отношений, формы организации досуга и отдыха в семье;
- знать семейные традиции;
- знать о морально-этических нормах взаимоотношений в семье;
- знать обязанности, связанные с заботой о детях;
- уметь записать имя, отчество, фамилию членов семьи;
- уметь выполнять правила поведения в семье;
- уметь рассказать о месте работы родителей, занимаемой должности и продуктивной их деятельности;
- уметь выполнять определенные обязанности в семье;
- уметь выполнять обязанности, связанные с заботой о детях, уходом за младшими детьми;
- уметь объяснять детям правила игры, играть с ними в тихие и подвижные игры;
- уметь помогать младшим при уборке игрушек;
- уметь рассказывать им сказки, петь детские песенки;
- уметь купать, одевать, пеленать куклу;
- уметь кормить куклу из соски и с ложечки;
- уметь содержать в порядке детскую постель, посуду, игрушки;
- уметь анализировать различные семейные ситуации и давать им правильную оценку;
- уметь выполнять морально-этические нормы взаимоотношения в семье (отношение к родителям, дедушкам, бабушкам);
- уметь оказывать внимание, поддержку, посильную помощь нуждающемуся члену семьи;
- уметь активно включаться в организацию досуга и отдыха в семье;
- уметь поддерживать и укреплять семейные традиции.

Культура поведения

- знать требования к осанке при ходьбе, в положении стоя и сидя;
- знать правила поведения при встрече и расставании;
- знать формы обращения с просьбой, с вопросом;
- знать правила поведения за столом;
- знать правила поведения в зрелищных и культурно-просветительных учреждениях;
- знать способы ведения разговора со старшими и сверстниками;
- знать правила поведения в обществе – правила приема гостей (правила поведения хозяев при встрече, расставании, во время визита);
- знать правила поведения в гостях – правила поведения при вручении и приеме подарков;
- знать правила общения девушек и юношей при знакомстве в общественных местах и дома;

- знать требования к внешнему виду молодых людей;
- уметь следить за своей осанкой, принимать правильную позу в положении сидя и стоя;
- уметь следить за своей походкой, жестикуляцией;
- уметь правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами, салфеткой, красиво и аккуратно принимать пищу;
- уметь правильно вести себя при встрече и расставании со сверстниками (мальчиками и девочками), взрослыми (знакомыми и незнакомыми) в различных ситуациях;
- уметь вежливо обращаться с просьбой, вопросом к сверстникам и взрослым;
- уметь культурно вести себя в театре, клубе, залах музея, читальном зале;
- уметь тактично и вежливо вести себя во время разговора со старшими и сверстниками;
- уметь культурно вести себя в гостях (оказывать внимание сверстникам и старшим; приглашать на танец, поддерживать беседу и т.д.);
- уметь выбирать подарки, вручать и принимать подарки;
- уметь изготавливать простые сувениры;
- уметь культурно и вежливо вести себя при знакомстве в общественных местах (в кино, на танцах и т.д.), дома;
- уметь выбрать косметические средства, украшения, прическу, одежду, учитывая свой возраст, индивидуальные особенности, для турпохода и посещения танцев;
- уметь встречать гостей, вежливо вести себя во время приема гостей;
- уметь анализировать поступки людей и давать им правильную оценку.

Жилище

- знать виды жилых помещений в городе и селе, их различия;
- знать почтовый адрес дома и школы;
- знать правила организации рабочего места школьника;
- знать гигиенические требования к жилому помещению;
- знать правила и последовательность проведения сухой влажной уборки;
- знать санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе с бытовыми электроприборами;
- знать последовательность проведения регулярной и сезонной уборки жилого помещения;
- знать способы и периодичность ухода за окнами, способы утепления окон;
- знать правила топки печей и заготовки топлива;
- знать виды моющих средств, используемых при уборке квартиры в полном объеме;
- знать правила ухода за мебелью в зависимости от её покрытий;
- знать правила и периодичность уборки кухни, санузла, ванной;
- знать санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе с бытовой химией;
- знать правила расстановки мебели в квартире;
- знать требования к подбору занавесей, светильников и других деталей интерьера;

- знать правила сохранения жилищного фонда;
- уметь писать адрес на почтовых открытках, на почтовом конверте, переводе, телеграмме, телеграфном переводе;
- уметь соблюдать порядок на рабочем столе и во всем жилом помещении;
- уметь производить сухую и влажную уборку помещения;
- уметь чистить электропылесосом ковры книжные полки, батареи;
- уметь чистить мебель;
- уметь соблюдать правила безопасной работы с электроприборами и химическими средствами;
- уметь убирать жилые помещения;
- уметь мыть зеркала и стекла;
- уметь утеплять окна;
- уметь ухаживать за полом в зависимости от покрытия, используя бытовые химические средства;
- уметь топить печку с учетом местных особенностей;
- уметь мыть кафельные стены, чистить раковины;
- уметь пользоваться печатными инструкциями к моющим средствам, используемым при уборке кухни и санузла, ванны;
- уметь расставлять мебель в квартире (на макете);
- уметь подбирать детали интерьера.

Транспорт

- знать основные транспортные средства, имеющиеся в городе и селе;
- знать варианты проезда до школы рациональными видами транспорта;
- знать количество времени, затраченное на дорогу, пересадки, пешеходный маршрут;
- знать правила передвижения на велосипеде;
- знать виды междугородного транспорта;
- знать стоимость проезда, на всех видах городского транспорта;
- знать порядок приобретения и возврата билета, стоимость проезда в зависимости от класса;
- знать функции железнодорожного транспорта;
- знать тип пассажирского вагона;
- знать примерную стоимость билета в зависимости от типа вагона и дальности расстояния;
- знать виды справочных служб, камер хранения;
- знать сроки и стоимость хранения багажа;
- знать основные автобусные маршруты;
- знать основные маршруты водного транспорта;
- знать правила безопасной поездки на речном и морском виде транспорта;
- знать основные маршруты самолетов;
- знать службы аэровокзала;
- знать правила посадки в самолет;
- знать правила безопасности во время полета самолетом, вертолетом;

- уметь соблюдать правила поведения в общественном транспорте (правила посадки, покупки билета, поведение в салоне и при выходе на улицу);
- уметь соблюдать правила дорожного движения;
- уметь различать знаки дорожного движения, встречающиеся по пути из дома до школы и обратно;
- уметь выбирать наиболее рациональные маршруты при передвижении по городу;
- уметь ориентироваться в расписании движения пригородных поездов;
- уметь определять направление и зоны;
- уметь ориентироваться в расписании;
- уметь определять стоимость проезда и приобретать билеты в кассе;
- уметь обращаться за справкой в справочное бюро вокзала или центральную ж/д справочную по телефону;
- уметь ознакомиться с правилами пользования ж/д транспортом;
- уметь выполнять правила безопасности во время поездки в железнодорожном, на речном, морском, автобусном видах транспорта;
- уметь определять маршрут и выбирать транспортные средства;
- уметь выполнять правила безопасности во время полета и правила поведения в аэропорту;
- уметь ориентироваться в расписании отправления рейсовых автобусов;
- уметь производить покупку билета на междугородный автобус;
- уметь заказывать такси по телефону.

Торговля

- знать виды магазинов, их назначение, отделы и содержание продукции;
- знать правила поведения в магазине и общения с работниками;
- знать правила покупки товаров;
- знать стоимость наиболее необходимых товаров: продуктов, одежды, обуви, посуды, мебели, электротоваров и других часто используемых товаров;
- знать назначение универмага и универсама, различий между ними;
- знать, за какими товарами лучше обратиться в универмаг, в универсам;
- знать рынок, его виды, основные отличия его от магазина;
- знать правила поведения на рынке;
- знать права покупателя на рынке;
- знать рыночные цены на основные овощи, фрукты, ягоды, промышленные товары;
- знать виды ярмарок, отличие от рынка и магазина;
- знать время и место проведения ярмарок;
- знать цены ярмарочных товаров и их отличие от рыночных и магазинных цен;
- уметь выбирать необходимые продукты питания с учетом срока годности;
- уметь округленно подсчитать сумму за приобретенные продукты;
- уметь оплатить, проверить чек и сдачу;
- уметь культурно вести себя с работниками торговли;
- уметь выбрать нужный товар;

- уметь выяснить срок гарантии на его использование;
- уметь оплатить, проверить чек и сдачу;
- уметь хранить чек в течение срока гарантии на товар;
- уметь вернуть товар, не отвечающий желанию покупателя;
- уметь найти нужные товары в отделах универмага или универсама;
- уметь приобретать товары с учетом необходимости в их потребности и финансовыми возможностями;
- уметь выбрать месторасположения нужных товаров;
- уметь выбрать продукцию в соответствии с её качеством (внешний вид, вкус и др.), количества, цены;
- уметь приобретенные навыки покупки товаров в магазинах и на рынке перенести самостоятельно в новые условия — ярмарки.

Средства связи

- знать основные средства связи;
- знать виды почтовых отправлений;
- знать стоимость почтовых услуг при отправке писем, телеграмм;
- знать перечень предметов, посылаемых бандеролью, в посылке;
- знать максимальный вес почтовых отправлений;
- знать виды и способы упаковок;
- знать виды телефонной связи;
- знать правила пользования телефонным справочником;
- знать номера срочных вызовов пожарной службы, милиции, скорой помощи, службы газа;
- знать периодичность оплаты телефона;
- знать виды междугородней связи, правила пользования автоматической телефонной связью;
- знать тарифы на телефонные разговоры с учетом времени суток, праздничных дней и дальности расстояния;
- знать способы оплаты за телефон;
- знать порядок заказа междугороднего разговора по адресу;
- знать правила культурного краткого разговора;
- знать виды денежных переводов, их стоимость;
- знать виды связи (сотовая, компьютерная, пейджер, автоответчик, факс), их значимость, необходимость;
- знать стоимость услуг по каждому виду связи;
- уметь находить индекс почтового отделения по справочнику;
- уметь записать адрес на конверте;
- уметь составить текст телеграммы;
- уметь заполнить телеграфный бланк, подсчитывать стоимость телеграммы;
- уметь заполнить бланк на отправку бандероли, посылки;
- уметь составить опись посылаемых предметов;
- уметь упаковать бандероль, посылку в твердой упаковке;
- уметь определить стоимость почтовых отправлений;

- уметь кратко объяснить причину звонка по телефону срочного вызова;
- уметь узнать время;
- уметь получить по телефону справку;
- уметь культурно разговаривать по телефону;
- уметь заполнить почтовый и телеграфный перевод;
- уметь подсчитать стоимость денежных отправок;
- уметь оформить квитанции по оплате телефонных услуг.

Медицинская помощь

- знать способы вызова врача на дом;
- знать меры по предупреждению глистных заболеваний;
- знать функции основных врачей-специалистов;
- знать основной состав домашней аптечки, инструкции к применению лекарственных средств, составляющих домашнюю аптечку;
- знать о возможном вреде самолечения;
- знать меры по предупреждению переломов;
- знать виды доврачебной помощи;
- знать правила обработки раны и наложения повязки;
- знать меры предупреждения осложнений после микротравмы;
- знать правила оказания первой помощи при ушибах, растяжениях и вывихах;
- знать меры по предупреждению несчастных случаев в быту;
- знать правила и приемы оказания первой помощи при несчастных случаях;
- знать приемы оказания помощи спасенному из водоема;
- знать способы распространения инфекционных заболеваний, в том числе и кишечных;
- знать меры по предупреждению инфекционных заболеваний;
- знать правила и приемы ухода за больным;
- знать условие освобождения от работы: по болезни или для ухода за больным;
- уметь записаться на прием к врачу;
- уметь вызвать врача на дом;
- уметь в экстренных случаях вызвать врачей «скорой помощи»;
- уметь приобрести лекарство в аптеке;
- уметь использовать лекарственные растения при оказании первой помощи;
- уметь готовить настои, отвары из лекарственных растений;
- уметь обрабатывать раны, накладывать повязки;
- уметь оказать первую помощь при ожоге, обморожении;
- уметь оказать первую помощь утопающему;
- уметь строго соблюдать личную гигиену, предупреждать инфекционные заболевания;
- уметь строго выполнять правила ухода за больным: измерять температуру, умывать, переодевать, кормить больного (взрослого, ребенка);
- уметь ставить горчичники.

Бюджет

- знать составные части бюджета семьи и их размер;

- знать основные статьи расходов в семье;
- знать стоимость крупных покупок (одежды, обуви, мебели и др.);
- знать правила экономии;
- знать виды и цели сбережений;
- уметь подсчитать бюджет семьи;
- уметь составить доверенность на получение зарплаты, пенсии и др.;
- уметь подсчитать расходы, планируя расходы на месяц, полмесяца, неделю, день;
- уметь снимать показатели счетчика и подсчитывать стоимость израсходованной электроэнергии, газа, воды и т.д., заполнять квитанции;
- уметь планировать и подсчитывать расходы на культурные и текущие потребности, крупные покупки;
- уметь соблюдать правила экономии в семье, и порядок помещения сбережений в Сбербанк.

Учреждения, предприятия и организации

- знать виды детских учреждений и их назначение;
- знать адрес дома детского творчества;
- знать, какие кружки, секции имеются в ДДЮТ, и чем в них занимаются дети;
- знать местонахождение ближайшего промышленного или сельскохозяйственного предприятия;
- знать название цехов, отделов рабочих специальностей;
- знать виды выпускаемой продукции;
- знать, куда и к кому обращаться при необходимости помощи;
- знать адрес местной префектуры;
- знать отделы по учету распределения жилой площади, соцобеспечения, народного образования, комиссий по делам несовершеннолетних, по трудоустройству молодежи;
- знать местонахождения предприятий бытового обслуживания населения;
- знать, какие виды услуг оно оказывает;
- знать правила пользования услугами; стоимость обслуживания;
- знать профессии работников этого предприятия;
- уметь обращаться к работникам ДДТ;
- уметь правильно вести себя на занятиях, в игротке, в читальном зале;
- уметь соблюдать правила поведения в школе и других общественных местах;
- уметь обращаться с вопросами по теме экскурсии к работникам предприятия;
- уметь обращаться с вопросами и просьбами к работникам префектуры и других учреждений;
- уметь обращаться с вопросами и просьбами к работникам предприятий бытового обслуживания.

Трудоустройство

- знать учреждения и отделы по трудоустройству;
- знать местонахождения и названия предприятий, где требуются рабочие по специальностям, изучаемым в школе;

- знать виды документов, необходимых для поступления на работу;
- знать правила перехода с одной работы на другую;
- знать перечень основных деловых бумаг и требования к их написанию;
- уметь обращаться в отделы кадров учреждений для устройства на работу;
- уметь написать заявление о принятии на работу, о переходе, с одной работы на другую, о предоставлении очередного отпуска и другого содержания;
- уметь заполнить анкету, автобиографию;
- уметь составить заявки на материалы, инструменты;
- уметь написать расписку, докладную записку.

1.8. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью

Система оценки, контроля и учета знаний учащихся школы включает: плановые контрольные работы, тестирование, административные контрольные работы (система ВШК), срезы знаний, диагностику и мониторинг уровня обученности, воспитанности и развития учащихся. В школе эффективно действуют виды стартового контроля, промежуточной и итоговой аттестации, сравнительный анализ итогов.

В рамках образовательной программы коррекционно-развивающей направленности для детей с умственной отсталостью используются педагогическая, медицинская и психологическая диагностика детей.

Критерии и компоненты образовательного мониторинга	Показатели критериев	Периодичность контроля	Объект изучения	Ответственный
Качество образования.	Уровень освоения образовательной программы (контрольные работы, проверка техники чтения)	В соответствии с рабочей программой педагога	УН УУН	Учитель зам.ди ректора по УВР
Динамика развития психических функций и эмоционально-волевой сферы	Состояние высших нервных процессов (листы динамики развития)	Конец 1 четверти, Конец учебного года	Психические функции учащихся	психолог, учитель
Состояние	Физическое	Сентябр	У	

здоровья учащихся	развитие учащихся Психосоматическое здоровье учащихся (медосмотр, листки здоровья и физического развития, данные о пропусках уроков по болезни, комфортность обучения, уровень адаптации к обучению в школе, уровень школьной тревожности).	ь, май	чащиеся	Учитель физкультуры, классный руководитель,
Уровень воспитанности учащихся	Сформированность интегративных качеств личности. Выявление учащихся группы риска.	Сентябрь, декабрь, май 1 раз в четверть	Учащиеся	Классный руководитель Заместитель директора по ВР
Социальное положение учащихся	Состав учащихся по уровню материального и морального благополучия	Сентябрь	Учащиеся	Классный руководитель
Степень социализации и трудовой адаптации	Данные социометрии, Результаты участия учащихся школы в различных предметных конкурсах	Два раза в год 1 раз в год		Классный руководитель Учитель

Система промежуточной и итоговой аттестации

Аттестация учащихся производится со второго класса по итогам четвертей по пятибалльной системе оценок. Промежуточная аттестация является одним из направлений внутришкольного контроля. Содержание аттестации, формы, сроки проведения и система

оценок регламентируются Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

В первом классе оценки учащимся не выставляются. Результат продвижения учащихся в обучении определяется на основе анализа (1 раз в четверть) их продуктивной деятельности (работ в тетрадах, поделок, рисунков, уровня развития речи).

Получаемая в ходе педагогического мониторинга информация, является основанием для прогнозирования деятельности, осуществления необходимой коррекции, инструментом оповещения родителей о состоянии и проблемах, имеющихся в образовании ребенка.

Предметом учета и оценки достижений школьников являются:

- результаты обученности учащихся по отдельным предметам, т.е. качество усвоения учебного материала (полнота и осознанность знаний, умение применять знания в стандартной и нестандартной ситуациях, умение выбирать наиболее целесообразные средства для выполнения учебной задачи с учетом особенностей предмета и др.);
- имеющиеся затруднения и индивидуальный прогресс учащегося (с учетом стартового уровня).

Объектами оценивания являются: устные ответы; письменные, графические, творческие работы, рабочие и контрольные тетради учащихся.

Система учета достижений и их оценивания предполагает:

- Использование наряду с оценочными безоценочных форм представления результатов образовательной деятельности – совокупности творческих работ, элементов работы по проектам, документов, свидетельствующих об участии;
- Перемещение акцента в оценке с того, чего не знает и не умеет обучающийся, на то, что знает и умеет по данному вопросу;
- Оценку «удовлетворительно» можно поставить, если ученик выполнил 35-50% заданий, «хорошо» - 50-65%, «отлично» - свыше 65%. При контрольной (итоговой) проверке знаний обучающихся с УО, следует исходить из достигнутого им минимального уровня, его индивидуальных умственных способностей.
- Стимулирование обучающегося стремиться к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения; формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке;
- Использование оценки в виде суждений о причинах допущенных ошибок и возможных путях их исправления.

Определяющими функциями системы оценивания, обусловленными возрастными психологическими особенностями и накопленным у обучающихся социальным опытом, таким образом, являются:

воспитательная – формирование положительной мотивации к учению, навыков самоконтроля;

эмоциональная – создание соответствующего оценке эмоционального фона, стимулирующего к учению, ориентирующего на возможность успеха;

социальная – определение соответствия достигнутых обучающимися результатов установленных государством, обществом, семьей нормам и ожиданиям.

Формы контроля и учета достижений обучающихся:

Обязательные формы и методы контроля		Иные формы учета достижений	
текущая аттестация	итоговая аттестация	урочная деятельность	внеурочная деятельность
- устный опрос - письменная - самостоятельная работа - диктанты - контрольное списывание - тестовые задания - графическая работа - изложение - доклад - творческая работа	- диагностическая контрольная работа - диктант	- анализ динамики текущей успеваемости	- участие в выставках, конкурсах, соревнованиях - активность в проектах и Программах внеурочной деятельности

При оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Формы представления образовательных результатов:

- успеваемость по предметам (используется 5-балльная система отметок);
- тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания, понимания, применения, систематизации);
- устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
- портфолио;
- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных, личностных качеств обучающегося.

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых учебных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения АОП для обучающихся с умственной отсталостью;

- динамика результатов предметной обученности, формирования ЗУН, ОУУН.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Характеристика реализуемых образовательных программ

Образование обучающихся с умственной отсталостью в МКОУ «Рыбниковская средняя общеобразовательная школа» осуществляется по специальным программам для коррекционных школ VIII вида, допущенных Министерством образования и науки РФ. Они составлены с учетом особенностей познавательной деятельности, психолого-педагогических возможностей в обучении детей.

Уровень обучения	Виды образовательных программ	Формы освоения	Нормативный срок освоения
I	<p>1. «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1-4 классы», под редакцией В.В.Воронковой. – М.: «Просвещение», 2012.</p> <p>2. «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 0-4 классы», под редакцией И.М.Бгажноковой. – СПб.: «Просвещение», 2011.</p>	очная	4 года
II	<p>1. «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы», сборник 1 (<i>русский язык, чтение, математика., природоведение, естествознание (биология), география, история, обществоведение, социально-бытовая ориентировка, музыка, физическая культура, изобразительное искусство</i>) под редакцией В.В.Воронковой. – М.: Гуманитар.издат.центр ВЛАДОС, 2013.</p> <p>2. «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы», сборник 2 (<i>профессионально-трудовое обучение</i>) под редакцией В.В.Воронковой. – М.: Гуманитар.издат.центр ВЛАДОС, 2013.</p> <p>3. «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы», под редакцией И.М.Бгажноковой. – СПб.: «Просвещение», 2011.</p>	очная	5 лет

Программы обучения для умственно отсталых детей имеют свои специфические особенности:

Во-первых, это отбор материала с учетом его доступности и практической значимости для совершенствования речевой практики школьников. Умственно отсталые дети изучают элементарный языковой материал в самых минимальных пределах.

Во-вторых, программа с 1-го по 9-й класс построена на основе концентрического принципа размещения материала, при котором одна и та же тема изучается в течение нескольких лет с постепенным наращиванием сведений. Умственно отсталые дети с большими затруднениями усваивают сложные системы понятийных связей и легче — простые. Концентрическое расположение материала дает возможность разъединять сложные грамматические понятия и умения на составляющие элементы и каждый обрабатывать отдельно.

В-третьих, выделение пропедевтических периодов. Программа выделяет на всех этапах обучения подготовительные этапы, в течение которых у детей корригируют недостатки прошлого опыта, готовят учащихся к усвоению следующих разделов программы.

В-четвертых, замедленный темп прохождения учебного материала. В программе для детей с ОВЗ предусмотрено увеличение количества уроков по каждой теме.

В-пятых, коррекционная и практическая направленность программного материала.

2.2. Основное содержание учебных предметов

Приложением к АОП для обучающихся с умственной отсталостью являются рабочие программы учебных предметов, разработанные **на основании** специальных программ для коррекционных школ VIII вида, допущенных Министерством образования и науки РФ.

Приложение № 1. Рабочие программы учебных предметов.

II. Программа воспитания

В связи с требованиями сегодняшнего времени обеспечить достаточно высокий образовательный и социальный уровень учащихся при максимально полезном и плодотворном использовании свободного времени и сохранения их здоровья, в школе создана единая воспитательная система и в эту систему вовлечены и обучающиеся с УО (в школе их 2- 5 класс).

1. Цели и задачи воспитательной работы

Цель воспитательной работы: создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью, создание воспитывающей среды,

обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Основные задачи:

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;
- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- формирование умений, навыков социального общения;
- расширение круга общения, выход обучающего за пределы семьи и образовательной организации;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

2. Направления воспитательной работы

- гражданско-правовое и патриотическое направление
- спортивно-оздоровительное направление
- духовно-нравственное воспитание
- экологическое воспитание
- художественно-эстетическое направление
- социально-трудовое направление и профессиональное самоопределение

В реализации направлений воспитательной работы принимают участие все педагогические работники, обучающиеся и их родители (законные представители), а также социальные партнеры.

Формы и способы организации воспитательной работы определяются, исходя, из необходимости обеспечить достижение планируемых результатов реализации АОП для обучающихся с умственной отсталостью на основании возможностей обучающихся, запросов родителей (законных представителей), а также имеющихся кадровых, материально-технических и других условий.

Формы организации воспитательной работы : экскурсии, кружки, секции, соревнования, праздники, общественно полезные практики, смотры-конкурсы, викторины,

беседы, культпоходы в кино и театр, фестивали, игры (сюжетно-ролевые, деловые и т.п.), туристические походы и т.д.

Гражданско-правовое и патриотическое направление

Задачи:

- воспитание уважения к героическому прошлому своего народа, любви к своей семье, родному краю, дому;
- знание государственной символики, усвоение прав и обязанностей ребенка;
- осознание школьниками принадлежности к судьбе Отечества.

Традиционные мероприятия:

- уроки Мира, знакомство с государственной символикой;
- игра «Зарница»;
- Вахта памяти;
- праздники: «День Знаний», День защитника Отечества,
- посещение сельской библиотеки, выставок;
- тематические классные часы и др.

Духовно-нравственное направление

Задачи:

- обогащение эмоционального мира школьников нравственными переживаниями, формирование милосердия и толерантности;
- вооружение обучающихся знаниями о морали и нравственных нормах;
- формирование культуры общения, привычки заботиться о своем внешнем виде и навыков организации повседневного быта.

Традиционные мероприятия:

- День учителя, Международный день пожилых людей, День матери, День Победы;
- акции: поздравление пенсионеров с Днем пожилого человека, «Весенняя неделя добра», «Дни милосердия в Свердловской области» и т.д.;
- конкурсы рисунков;
- тематические классные часы и др..

Экологическое воспитание

Задачи:

- воспитание у школьников любви к природе и бережного отношения к ней;
- формирование экологических знаний.

Традиционные мероприятия:

- праздники: День Земли, Международный день птиц;
- акции: «Покормите птиц», «Посади дерево», экологический субботник, «Цветущая клумба»;
- конкурс рисунков, поделок, букетов: конкурс поделок и букетов «Дары осени»;
- тематические классные часы и др.

Спортивно-оздоровительное направление

Задачи:

- создание условий для обеспечения охраны здоровья обучающихся, их полноценного физического развития и формирование знаний о ЗОЖ;
- профилактика вредных привычек.

Мероприятия:

- праздники: Всемирный день туризма, всемирный день здоровья;
- акции: Месячник безопасности, «За здоровье и безопасность наших детей», «Семья без наркотиков», «Всемирный день борьбы со СПИД», туристический слет и т.д.;
- конкурс рисунков «Я выбираю ЗОЖ»;
- спортивные соревнования: осенние эстафеты, соревнования по пионерболу, дни здоровья, подвижные игры, участие в спортивных соревнованиях школьного и районного уровня;
- по кружков и секций;
- тематические классные часы.
-

Социально-трудовое направление и профессиональное самоопределение

Задачи:

- формирование навыков самообслуживания, начальных трудовых умений;
- развитие потребности трудиться;
- изучение потребности учащихся в профессиональном самоопределении.

Мероприятия:

- проект «Мир профессий»;
- акции: «Экологический субботник», трудовые акции;
- экскурсии на предприятия, посещение учреждений СПО в «День открытых дверей», встречи с людьми разных профессий и т.д.;
- тематические классные часы.

Художественно-эстетическое воспитание

Задачи:

- воспитание и развитие у обучающихся творческих способностей;
- приобщение школьников к духовным ценностям;
- развитие у обучающихся коммуникативных умений;
- формирование у школьников норм культурной жизни.

Традиционные мероприятия:

- новогодние праздники, праздник «День 8 Марта», Масленица;
- экскурсии, выставки детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся;
- работа кружков;
- тематические классные часы.

2.4. Программа коррекционной работы

МКОУ «Рыбниковская средняя общеобразовательная школа» ориентирована на обучение, воспитание и развитие обучающихся с учетом их индивидуальных (психологических, интеллектуальных, психических и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей. Это достигается путем создания в школе и благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого школьника. Педагогическая система базируется на раннем выявлении способностей и интересов детей через консультации на ПМПК (в школе нет психолога, дефектолога – планируется с 01.01.2018г.)

Цель коррекционной работы:

- создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса освоения АОО обучающимися с умственной отсталостью, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

Задачи коррекционной работы:

- Выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;
- Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого - медико-педагогической комиссии);
- Разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся;
- Реализация системы мероприятий по социальной адаптации умственно отсталых детей;
- Оказание родителям (законным представителям) умственно отсталых детей консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Принципы коррекционной работы:

1. Принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.
2. Принцип системности обеспечивает единство всех элементов коррекционно - воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.
3. Принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.
2. Принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.
3. Принцип единства психолого - педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого - педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно - воспитательной работы.
4. Принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Специфика организации коррекционной работы обучающимися (УО).

Коррекционная работа с умственно отсталыми обучающимися проводится:

- через содержание и организацию образовательной деятельности (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);
- в рамках психологического и социально - педагогического сопровождения обучающихся.

В образовательной деятельности создаются условия, благоприятные для обучения, с целью сохранения и укрепления здоровья обучающихся:

- работа с каждым обучающимся ведется на основе психолого-медико-педагогического изучения, диагностики его состояния с использованием специальных приемов коррекции дефектов его развития. Обучение ведется по предметным программам по двум уровням и индивидуальным программам для отдельных обучающихся. Перевод на индивидуальные программы обучения осуществляется решением педагогического совета по рекомендациям ТО ПМПК и ПМПК школы и с согласия родителей;
- школьный режим и санитарно-гигиенические условия обучения соответствуют психофизиологическим особенностям детей. Большинство обучающихся характеризует повышенная утомляемость, быстрая истощаемость ЦНС, склонность к патологическому реагированию на чрезмерные нагрузки;
- соответствие темпа учебной работы и характера учебных нагрузок на уроке учебным возможностям детей;
- положительная оценочная стимуляция, создание «ситуации успеха».

Содержание коррекционной работы, которая включает следующие направления:

- **Совершенствование движений и сенсомоторного развития:**
 - развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
 - развитие навыков каллиграфии;
 - развитие артикуляционной моторики.
- **Коррекция отдельных сторон психической деятельности:**
 - развитие зрительного восприятия и узнавания;
 - развитие зрительной памяти и внимания;
 - формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
 - развитие пространственных представлений и ориентации;
 - развитие представлений о времени;
 - развитие слухового внимания и памяти;
 - развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.
- **Развитие основных мыслительных операций:**
 - навыки соотносительного анализа;
 - навыки группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
 - умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму;
 - умение планировать деятельность;
 - развитие комбинаторных способностей.
- **Развитие различных видов мышления:**

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

- *Развитие речи, владение техникой речи.*
- *Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.*
- *Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.*

Основными формами работы являются уроки совместно с 5 классом и индивидуальные занятия (продолжительностью до 20 мин.)

В результате реализации программы мы ожидаем улучшения физического и психического здоровья учащихся, развитие их познавательной сферы, устной и письменной речи, формирование прочных учебных знаний, умений и навыков, развития коммуникативных способностей и успешной социальной адаптации.

Коррекционная работа – это исправление или ослабление имеющихся недостатков учащихся и содействие возможно большему приближению развития этих детей к их максимальному уровню.

II. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Особенности организации образовательного процесса

МКОУ «Рыбниковская средняя общеобразовательная школа» создает условия для реализации АОП для обучающихся с умственной отсталостью, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения обучающимися АОП;
- выявления и развития способностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности;
- учета образовательных потребностей – общих для всех обучающихся с умственной отсталостью и специфических – для отдельных обучающихся;
- расширения социального опыта и социальных контактов обучающихся, в том числе со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья;
- участия педагогических работников, родителей (законных представителей) обучающихся в проектировании и развитии социальной среды организации, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, поддержке родителей (законных представителей) в воспитании обучающихся, охране и укреплении их здоровья, вовлечении семей непосредственно в образовательную деятельность;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа, в том числе информационных;
- эффективного управления организацией с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

В Школе обучаются 2 ребенка с умственной отсталостью на основании заключения территориальной областной психолого-медико-педагогической комиссии (ТОПМПК) и по личным заявлениям родителей.

В Школе действует психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк), целью которого является определение и организация в рамках Школы адекватных условий развития, обучения и воспитания в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными особенностями, диагностируемыми индивидуальными возможностями ребенка в зависимости от состояния соматического и нервно-психического здоровья. Деятельность ПМПк регламентируется Положением о школьном ПМПк и приказами по школе.

В связи с невозможностью открытия класса-комплекта, обучение данных учащихся организуется в классе, интегрировано, по индивидуальным учебным планам. Основопологающим принципом организации учебного процесса с данной категорией детей является гибкость учебного плана, который разрабатывается на основе учебного плана для детей с легкой умственной отсталостью. Выбор образовательного маршрута для такого учащегося, решается психолого-медико-педагогической комиссией исходя, прежде всего из потребностей, особенностей развития и возможностей ребенка, с непосредственным участием родителей (законных представителей).

Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию личности и познавательных возможностей обучающегося.

На первый план выдвигаются задачи, связанные с приобретением элементарных знаний, формированием практических общеучебных знаний и навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность детей в быту, их социальную адаптацию, а также развитие социально значимых качеств личности.

Предполагаемое содержание коррекционно-развивающей работы с данной категорией детей относится к пропедевтическому уровню образованности.

Возможно изменение учебного плана (с письменного согласия родителей (законных представителей) как в сторону уменьшения количества часов в неделю, так и в сторону их увеличения, что связано с особенностями развития учащихся, с характером протекания заболевания.

Объем учебной нагрузки и распределение учебных часов по образовательным областям определяется для каждого учащегося индивидуально и зависит от уровня усвоения им минимума содержания образования, ограничений, связанных с течением заболевания, социальных запросов, но не превышает максимально допустимую нагрузку в соответствии с классом обучения (САНПИН 2.4.2.2821-10). Продолжительность учебной недели для обучающихся с умственной отсталостью – 5 дней.

3.2. Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию АОП ООО

При работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья применяются особые коррекционно - развивающие педагогические технологии, позволяющие добиваться положительной динамики в обучении и воспитании. Грамотное сочетание традиционных и инновационных технологий обеспечивает развитие у обучающихся познавательной активности, творческих способностей, школьной мотивации в учебно-воспитательном процессе. В случае инклюзивного образования это особенно важно.

Традиционные технологии обучения в коррекционной работе являются основными. Они основаны на постоянном эмоциональном взаимодействии учителя и учащихся.

Традиционные технологии позволяют обогащать воображение учащихся, вызывая у них обилие ассоциаций, связанных с их жизненным и чувственным опытом, стимулируют развитие речи учащихся. Объяснительно-иллюстративные технологии в классно-урочной системе и во внеклассной работе экономят время, сохраняют силы учителя и учащихся, облегчают понимание сложных знаний.

Игровые технологии – единство развивающих возможностей игровых технологий для формирования личности обучающихся осуществляется средствами разумной организации разносторонней игровой деятельности, доступной каждому ребенку, с учетом психофизических возможностей, путем осуществления специальных игровых программ, имеющих как общеразвивающий, так и специализированный характер.

Личностно-ориентированные технологии- направлены на организацию учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и способностей учащихся. Применение данной технологии позволяет формировать адаптивные, социально-активные черты учащихся, чувства взаимопонимания, сотрудничества, уверенности в себе, ответственности за свой выбор.

Инновационные технологии.

Для достижения планируемых результатов АОП, обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимо овладевать основами компьютерной грамотности. В школе разработана рабочая программа учебного курса «**Информатика**», адаптированная для обучения детей ограниченными возможностями здоровья.

В образовательном процессе используются:

- компьютерные игры как средство педагогической коммуникации для реализации индивидуализированного обучения;
- использование мультимедиа презентаций на уроках и внеклассных мероприятиях;
- тестовые технологии (презентации);
- аудиовизуальные технологии;

Достоинствами компьютерных технологий являются: индивидуализация учебного процесса, активизация самостоятельной работы учащихся, развитие навыков самоконтроля, развитие познавательной деятельности, особенно процессов мышления.

Технологии компенсирующего обучения. К компенсирующим элементам (средствам) реабилитационного пространства относят в первую очередь: любовь к ребенку (забота, гуманное отношение, душевное тепло и ласка); понимание детских трудностей и проблем; принятие ребенка таким, какой он есть, со всеми его достоинствами и недостатками, сострадание, участие, необходимую помощь, обучение элементам саморегуляции (учись учиться, учись владеть собой).

Различные виды педагогической поддержки в усвоении знаний:

- обучение без принуждения (основанное на интересе, успехе, доверии);

- урок как система реабилитации, в результате которой каждый ученик начинает чувствовать и сознавать себя способным действовать разумно, ставить перед собой цели и достигать их;
- адаптация содержания, очищение учебного материала от сложных подробностей и излишнего многообразия;
- одновременное подключение слуха, зрения, моторики, памяти и логического мышления в процессе восприятия материала;
- использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов);
- дополнительные упражнения;
- оптимальность темпа с позиции полного усвоения и др.

3.3. Организационно-педагогические условия

Реализация инклюзивного образования с учетом его отличительных особенностей возможна только при создании специальных организационно-педагогических условий обучения и связана с преодолением следующих противоречий в образовательной практике: увеличением детей с ОВЗ и отсутствием специальной образовательной среды, неразработанностью этапов постепенного включения детей с ОВЗ, отсутствием специальной подготовки педагогов, родителей и обычных детей по принятию ребенка с ОВЗ.

Реализация инклюзивного образования в общеобразовательной школе обеспечивается

комплексом организационных условий и соответствующих средств:

- разработкой нормативно-правовой базы реализации инклюзивного образования (пакет документов, регламентирующие процесс выявления, отбора, устройства в общеобразовательные школы детей с ОВЗ);;
- проведением комплексной диагностики детей с ОВЗ;
- поэтапным включением детей с ОВЗ в общеобразовательную среду (диагностирование, развитие и коррекция, устройство в общеобразовательные учреждения);

комплексом педагогических условий:

- созданием адаптивной образовательной среды (устранение архитектурных и социальных барьеров, техническое и методическое обеспечение);
- психолого-медико-педагогическим сопровождением ребенка с ОВЗ (индивидуальная образовательная программа, коррекционно-развивающие занятия со специалистами);
- повышением квалификации учителей, работающих с детьми с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы, психологопедагогической поддержкой родителей.

Реализация организационно-педагогических условий обучения детей с ОВЗ позволяет достичь следующих результатов:

- **снизить** количество обучающихся, не успевающих по итогам учебного года, сократить количество школьников, направляемых образовательными учреждениями в ГПМПК, уменьшить количество выявленных детей с интеллектуальными нарушениями, с задержкой психического развития, увеличить количество детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов, обучающихся в общеобразовательных школах.
- организация совместной деятельности здоровых детьми и детей с ОВЗ позволяет учителям не только изменить взгляд на возможности их совместного обучения в общеобразовательных школах, но и овладеть новыми профессиональными умениями.

3.4. Учебный план для обучающихся с УО.

Образовательный процесс в Школе организован по учебному плану, разработанному на основе Базисных учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, утвержденных приказом Министерства образования Российской Федерации от 10 апреля 2002 г. № 29/2065-п.

Учебный план АОП – это основной государственный нормативный документ, являющийся составной частью государственного стандарта в области образования лиц с особыми нуждами в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Учебный план для обучающихся с умственной отсталостью предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения ими общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации.

Учебный план определяет перечень учебных предметов, их распределение по годам обучения с учетом специфики обучения умственно отсталых обучающихся и максимально допустимой нагрузки при пятидневном обучении в 1-4 классах и шестидневном – в 5-9 классах. Продолжительность учебных занятий в 0-1 классах – 35 минут, во 2-9 классах – 40 минут.

Учебные предметы, включенные в учебный план МКОУ «Рыбниковская средняя общеобразовательная школа», обеспечивают учащимся с умственной отсталостью потенциально возможный уровень образованности, без чего не может быть достигнута основная цель: социальная реабилитация и интеграция детей с проблемами в развитии в современное общество.

Учебный план дает возможность элементарного начального образования, максимально обеспечивает преемственность в формировании умений и навыков, дает возможность для решения основных коррекционно-воспитательных задач, создавая максимально благоприятные условия для развития личности ребенка с учетом индивидуальных возможностей. Образовательная и коррекционно-развивающая области, включающие разные учебные предметы и коррекционные занятия, выполняют прежде всего задачи подготовки выпускника к самостоятельной жизни, готовят к вступлению в сложный мир производственных и человеческих отношений.

Обязательными базовыми общеобразовательными учебными предметами в I – IX классах являются: русский язык (чтение и развитие речи, письмо и развитие речи), математика, биология, история, география, изобразительное искусство, музыка и пение, физическая культура, трудовое и профессионально-трудовое обучение. В 5 классе введено природоведение, в 5-9 – обществознание.

К коррекционным занятиям в 5-9 классах относится *социально-бытовая ориентировка (СБО)*.

Объем максимальной нагрузки учащихся состоит из суммы часов образовательной области и факультативов. Коррекционные курсы и коррекционные (индивидуальные и групповые) занятия исключены при расчете часов максимальной недельной нагрузки (Письмо МО РФ 06.09.2002 № 03-51-127ин./13-03).

Обучение общеобразовательным предметам имеет практическую направленность, принцип коррекции является ведущим, учитывается воспитывающая роль обучения, необходимость формирования черт характера и всей личности в целом, которые должны помочь выпускникам стать полезными членами общества.

«*Письмо и развитие речи*» и «*Чтение и развитие речи*» как учебные предметы являются ведущими, т.к. от их усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Задачи обучения русскому языку и литературному чтению – научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст, выработать элементарные навыки грамотного письма, повысить уровень общего и речевого развития учащихся, научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Расширение разговорной, литературной, деловой, книжной (научной) лексики на уроках русского языка и чтения позволит приблизить обучающихся к знаниям о культуре, истории, к освоению нравственных норм социального поведения на образцах доступных литературных жанров.

«*Математика*» представлена элементарной математикой и в ее структуре – геометрическими понятиями. Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях по труду. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, она значительно продвигает большую часть обучающихся на пути освоения ими элементов логического мышления. Математические знания реализуются и при изучении других дисциплин: трудового обучения, истории, географии, естествознания, физкультуры, социально-бытовой ориентировки и др.

Курс «*История Отечества*» формирует систему знаний о самых значительных событиях, становлении и развитии основ Российской государственности с древнейших времен до новейшей истории. Нарушение сложных форм познавательной деятельности при умственной отсталости (анализ, классификация, мысленное планирование) не позволяет выстраивать курс истории на основе развернутых хронологических сведений, поэтому он представлен наиболее яркими ключевыми событиями эволюции России как государства, явлениями, обогатившими науку, производство, культуру, общественный уклад.

«*Обществознание*» формирует систему знаний о социальных нормах и отношениях, об экономических и политических процессах в мире, о духовной культуре, чтобы каждый гражданин мог полноценно жить в обществе.

«*География*» включает физическую географию России и зарубежья, позволяет на основе межпредметных связей сформировать доступные представления о физической, социально-экономической географии, ее природных и климатических ресурсах, влияющих на образ жизни, хозяйственную деятельность человека на земле. Особое место в курсе географии отводится изучению родного края, природоохранной деятельности, что существенно дополняет систему воспитательной работы по гражданскому, нравственно-эстетическому воспитанию.

Обучение *изобразительному искусству* и *музыке* предполагает овладение школьниками элементарными основами этих видов деятельности: навыками рисования, слушания музыки и пения. В процессе занятий по этим предметам осуществляется всестороннее развитие, обучение и воспитание детей – сенсорное, умственное, эстетическое, нравственное, трудовое. Коррекционная направленность уроков – обязательное условие учебного процесса.

Предмет *«Физическая культура»* направлен на коррекцию психофизического развития учащихся, выполняет общеобразовательную функцию, включает элементы спортивной подготовки.

На уроках физической культуры укрепляется здоровье школьников, закаливается организм, формируется правильная осанка, совершенствуются двигательные качества (сила, быстрота, ловкость, выносливость и др.), воспитываются гигиенические навыки, физическая работоспособность. В учебный план введен третий час физкультуры (Приказ МО РФ № 889 от 30.08.2010 г).

Наибольший объем в учебном плане отводится *трудовому обучению*. На занятиях трудового обучения, учащиеся в 5-9 классах делятся на две группы. Комплектование групп осуществляется с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей учащихся и рекомендаций врача.

Трудовое обучение в I–III классах дает возможность учащимся овладеть элементарными приемами труда, формирует у них общетрудовые умения и навыки, самостоятельность, положительную мотивацию в трудовой деятельности.

В V–IX классах осуществляется допрофессиональное трудовое обучение, целью которого является подготовка учащихся к самостоятельному труду по получаемой специальности в условиях обычных предприятий промышленности и сферы обслуживания.

Трудовое обучение организовано разными по сложности видами труда, где учитываются интересы воспитанников, их психофизические особенности и возможности, также учитываются местные условия и запросы современного рынка труда.

Обучение проводится по следующим профилям:

- слесарное дело;
- швейное дело;
- цветоводство и декоративное садоводство;
- штукатурно-малярное дело.

Летняя трудовая практика в 5-7 классах - 10 дней, в 8-9 классах – 20 дней проводится по окончании учебного года или в том же объеме в течение года (для обучающихся проживающих в отдаленных районах) на базе школы, школьных мастерских, пришкольного участка.

По окончании 9 класса для обучающихся проводится итоговая аттестация (экзамен) по основному профилю профессионально-трудоустройства, при условии изучения данного предмета не менее двух лет.

Задача общеобразовательных предметов и трудового обучения заключается в обеспечении учащимися того уровня знаний, умений и навыков, которые необходимы для успешной социальной адаптации.

Коррекционные курсы

Коррекционные курсы являются обязательными для посещения.

Социально-бытовое ориентирование (СБО) обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей необходимые им навыки

самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Уроки СБО способствуют усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5- го КЛАССА
ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С УМСТВЕННОЙ
ОТСТАЛОСТЬЮ НА 2017 – 2018 УЧЕБНЫЙ ГОД

Нормативно-правовую Учебного плана для обучающихся с умственной отсталостью 5 класса МКОУ «Рыбниковская средняя общеобразовательная школа» составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями на 03.07.2016г.;
- Закон Свердловской области «Об образовании» от 15.07.2013 г. № 78-ОЗ с изменениями на 26 апреля 2016 года;
- Постановление Главного государственного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 16.04.2001 N 29/1524-6 "О Концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями)".
- «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»: приказ Министерства образования РФ от 10.04.2002г. № 29/2065-п (1 вариант);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённым Приказом Минобрнауки России 19.12.2014г. № 1599;
- Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (I вариант), утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ № 29/2065-п от 10.04.2002 г.
- Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида, рекомендованной к изданию ГНУ «Институт коррекционной педагогики РАО», научный руководитель И.М. Бгажнокова, издательство «Просвещение», 2008.
- Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, под ред. В.В.Воронковой;
- Устав МКОУ «Рыбниковская средняя общеобразовательная школа».

Учебный план рассчитан на 5-дневную рабочую неделю, 34 учебные недели. Продолжительность каникул в течение года не менее 30 календарных дней.

Учебный план состоит из предметов федерального и школьного компонентов.

Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых обучающихся, специфические коррекционные занятия, распределение их по годам обучения, количество часов, отводимых на каждый предмет, и распределение этих часов в течение недели.

Учебного плана составлен с учетом возможностей образовательного учреждения, особенностей психофизического развития обучающихся, интересов учащихся и их родителей (законных представителей).

В V классе продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность («Растениеводство и цветоводство»).

В V классе из традиционных обязательных учебных предметов изучаются: русский язык (чтение и письмо), математика, изобразительное искусство, пение и музыка, осуществляется физическое воспитание, трудовое обучение, введено природоведение.

Русский язык как учебный предмет является ведущим. Задачи обучения русскому языку – научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст, выработать элементарные навыки грамотного письма, повысить уровень общего и речевого развития учащихся, научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, формировать нравственные качества.

В процессе обучения математике учащиеся должны овладеть математическими знаниями и умениями, научиться применять эти знания на практике, один час математики отводится на изучение элементов геометрии.

Учебный предмет «Природоведение» направлен на формирование у школьников элементарных знаний о неживой и живой природе, правильного понимания явлений окружающей действительности, на воспитание бережного отношения к природе.

Обучение изобразительному искусству, музыке и пению предполагает овладение школьниками элементарными основами этих видов деятельности – навыками рисования, слушания музыки и пения, а также воспитанию у детей художественного вкуса, эстетических чувств.

В учебном плане за счёт часов школьного компонента в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2010 г. № 889 в федеральный компонент включена физическая культура в объёме 3 часа в неделю.

На уроках физкультуры укрепляется здоровье школьников, закаливается организм, формируется правильная осанка, совершенствуются двигательные качества, воспитываются гигиенические навыки, физическая работоспособность.

В V классе предусмотрены факультативные занятия.

За счёт школьного компонента включены те предметы, которые изучаются в общеобразовательном классе, так как обучение детей с умственной отсталостью осуществляется инклюзивно, и расписание уроков должно совпадать. На уроках истории Отечества и обществознания обучающиеся ознакомятся с наиболее значительными событиями из истории нашей Родины, с современной политической жизнью страны, получить основы правового и нравственного воспитания.

Специальная задача коррекции имеющихся у учащихся специфических нарушений, трудностей формирования жизненно необходимых знаний, умений и навыков осуществляется при изучении основных учебных предметов.

Оценивание освоения учебного материала подразделяется на текущую и итоговую. К текущему контролю относится поурочное оценивание, оценивание выполнения проверочных, контрольных и итоговых работ. Оценку «удовлетворительно» можно поставить, если ученик выполнил 35-50% заданий, «хорошо» - 50-65%, «отлично» - свыше 65%. При контрольной (итоговой) проверке знаний обучающихся с УО, следует исходить из достигнутого им минимального уровня, его индивидуальных умственных способностей.

При оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

(недельная нагрузка)

Общеобразовательные области	Общеобразовательные курсы	Число учебных часов	
		неделя	год
Федеральный компонент			
Родной язык и литература	Письмо и развитие речи	5	170
	Чтение и развитие речи	2	68
Математика	Математика	5	136
Природа	Природоведение	2	68
	География		
	Биология		
Обществознание	История Отечества		
	Обществознание		
Искусство	Изобразительное искусство	1	34
	Музыка и пение	1	34
Технология	Трудовое обучение	2,5	85
Физкультура	Физкультура	3	102
Итого по федеральному компоненту		21,5	697
Школьный компонент (факультативы)			
Естествознание	География	1	34
	Биология	1	1
	Физика		
	Химия		
Обществознание	История Отечества	2	68
	Обществознание		
Технология	Технология	2	68
Коррекционные занятия	Социально-бытовое ориентирование	0,5	17
Итого по школьному компоненту		6,5	221
Всего: максимальная нагрузка обучающегося		28	918

Предельно-допустимая нагрузка при 5-дневной учебной неделе	28	952
---	-----------	------------

3.5. Календарный учебный график

1. Организация образовательного процесса

Организация образовательного процесса в МКОУ «Рыбниковская средняя общеобразовательная школа» регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий, расписанием работы объединений дополнительного образования, расписанием внеурочной деятельности обучающихся, расписанием звонков.

1.1 Продолжительность учебного года

Учебный год в МКОУ «Рыбниковская средняя общеобразовательная школа» начинается **01 сентября 2017 года** и заканчивается **31 мая 2018 года**.

Устанавливается следующая продолжительность

учебного года: I класс – 33 учебные недели;

II-IV классы – 34 учебных недель;

V- VIII классы – 35 учебных недель;

IX классы – 34 учебных недели (не включая летний экзаменационный период);

X класс – 35 учебных недель.

Окончание учебного года для первых классов – 25.05.2018г.

Сроки окончания учебного года для обучающихся 9-ого класса определяются в соответствии с расписанием ГИА, которое утверждает федеральная служба в сфере образования и науки и утверждаются приказом директора об организованном окончании учебного года в образовательной организации.

1.2 Периоды учебных занятий и каникул на 2017-2018 учебный год:

Учебный год на уровне начального общего и основного общего образования делится на 4 четверти, на уровне среднего общего образования – на два полугодия.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней и регулируется ежегодно календарным учебным графиком. Для обучающихся 1 классов устанавливаются дополнительные каникулы сроком 7 дней.

Учебные занятия для обучающихся МКОУ «Рыбниковская средняя общеобразовательная школа» в 2017/2018 учебном году организуются в рамках следующих учебных периодов:

1 четверть: с 01.09.2017 по 29.10.2017 (8 учебных недель);

2 четверть: с 06.11.2017 по 27.12.2017 (8 учебных недель);

3 четверть: с 11.01.2018 по 23.03.2018 (10 учебных недель);

4 четверть: с 02.04.2018 по 31.05.2018 (9 учебных недель).

В 2017-2018 учебном году в МКОУ «Рыбниковская средняя общеобразовательная школа» устанавливаются следующие **сроки школьных каникул:**

Осенние каникулы - с 30 октября по 05 ноября 2017 года (7 календарных дней);

Зимние каникулы - с 28 декабря 2017 года по 10 января 2018 года (14 календарных дней);

Дополнительные каникулы для первоклассников - с 19.02.2018 по 25.02.2018 (7 календарных дней). Срок дополнительных каникул для учащихся 1 класса может быть перенесён в связи с погодными и эпидемиологическими условиями.

Весенние каникулы – с 24 марта 2018 года по 1 апреля 2018 года (9 календарных дней).

Летние каникулы - с 01 июня 2018 года по 31 августа 2018 года.

1.3. Регламентирование образовательного процесса на неделю

В образовательном учреждении устанавливается продолжительность учебной недели: для обучающихся 1-10 классов - 5 учебных дней в неделю.

1.4. Регламентирование образовательного процесса на день

Учебные занятия организуются в одну смену. Занятия дополнительного образования (кружки, секции) и внеурочная деятельность организуются после основных занятий, не ранее чем через 30 минут.

Начало занятий в 8.55, допуск обучающихся в здание школы с 8.20

Ежедневно с 8.55 до 9.00 в школе проводится пятиминутка общения обучающихся с классным руководителем, на которой выясняется, кто отсутствует в классе и причины отсутствия, решаются организационные вопросы по учебной деятельности и организации питания.

Внеурочная деятельность (для 1-7 классов) организуется во внеурочное время в течение учебной недели, может быть реализована в выходные или каникулярные дни по согласованию с родителями (законными представителями) обучающихся.

Продолжительность уроков: 40 минут – 1-10 классы

Для первого класса предусмотрен адаптационный период – 1 четверть 2017-2018 учебного года (по 3 урока в день по 35 минут каждый).

Расписание звонков:

1 урок	9.⁰⁰ - 9.⁴⁰
2 урок	9.⁴⁵ - 10.²⁵
3 урок	10.³⁰ - 11.⁰⁰ – 11.¹⁰
4 урок	11.²⁵ – 11.⁵⁵ – 12.⁰⁵
5 урок	12.²⁰– 13.⁰⁰
6 урок	13.⁰⁵ – 13.⁴⁵
7 урок	13.⁵⁰ – 14.³⁰

Общий режим работы школы:

МКОУ «Рыбниковская средняя общеобразовательная школа» открыта для доступа в течение 5 дней в неделю с понедельника по пятницу, выходным днем является воскресенье, в субботу могут быть организованы консультации для родителей, дополнительные консультации для обучающихся.

В праздничные дни (установленные законодательством РФ) МКОУ «Рыбниковская средняя общеобразовательная школа» не работает.

В каникулярные дни общий режим работы школы регламентируется приказом директора школы.

**Календарный учебный график на 2017-2018 учебный год
регламентируется следующими документами:**

Приказами директора школы:

- О режиме работы на учебный год
- Об организации питания
- Об организованном окончании четверти, полугодия, учебного года
- О работе в выходные и праздничные дни

Расписанием:

- Учебных занятий
- Занятий внеурочной деятельности
- Занятий дополнительного образования (кружки, секции, и т.д.)

Графиками дежурств:

- классных руководителей
- дежурных администраторов.

3.6. Кадровое обеспечение реализации АОП

В реализации АОП участвуют руководящие, педагогические и иные работники Школы, имеющие необходимый уровень образования и квалификации для каждой занимаемой должности, который соответствует квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках с учетом особых образовательных потребностей разных групп обучающихся с умственной отсталостью. 100% педагогических работников МКОУ «Рыбниковская средняя общеобразовательная школа», организующих образовательный процесс с обучающимися, повысили свою квалификацию по ДОП «Организация работы с ОВЗ» в объеме 72-108 часов и по другим ОП.

Сведения о повышении квалификации педагогических кадров за последние 3 года (курсы повышения квалификации, семинары)

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников. Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Содержание курсов позволяет ознакомиться педагогическому коллективу с новейшими образовательными технологиями, с идеологией, содержанием и технологией введения новых образовательных стандартов.

Формы повышения квалификации: обучение на курсах повышения квалификации; стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы; дистанционное образование; участие в различных педагогических проектах; создание и публикация методических материалов и др.

№ п/п	Ф.И.О.	Курсы повышения квалификации (дата, место проведения, название ОП, кол-во часов)
1	Осинцева Зоя Константиновна	<p>02.11-13.11.2015г. ГАПОУ «Екатеринбургский экономико-технологический колледж», «Основы компьютерной грамотности и использование сети Интернет», 40 часов.</p> <p>22.08-31.08.2016г., ФГБОУ ВПО Ур ГПУ г. Екатеринбург «Управление введением ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», 72 часа.</p> <p>22.08-31.08.2016г., ФГБОУ ВПО Ур ГПУ г. Екатеринбург «Управление введением ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», 72 часа.</p> <p>07.04 – 08.05.17 ООО «АИСТ» УЦ «Всеобуч» г. Нижний Тагил «Модернизация образования в предметной области «Физика» в соответствии с ФГОС общего образования», 72 часа, № 8575.</p>
2	Слободчикова Татьяна Александровна	<p>30.10-10.11.2015г. ФГБОУ ВПО Ур ГПУ г. Екатеринбург, «Подготовка педагогической команды образовательной организации к работе в условиях ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ», 108 часов.</p> <p>08.02 – 19.02.2016г. ГАПОУ СО «Екатеринбургский экономико-технологический колледж» ОП «Основы компьютерной грамотности и использование сети Интернет», 40 часов</p> <p>09.03- 18.03.2017г., ГБПОУ СО «Каменск-Уральский педагогический колледж» « Планирование, организация и руководство воспитательным процессом в условиях реализации ФГОС общего образования», 72 часа, №3101.</p> <p>13.03- 17.03.17, ФГАОУ ВО «РГППУ», ОП «Методика преподавания современного урока иностранного языка в школе», 40 часов.</p>
3	Дудорова Светлана Александровна	<p>28.10-13.11.2016г. ФГБОУ ВПО Ур ГПУ г. Екатеринбург «Современные технологии образования обучающихся в условиях реализации ФГОС для детей с ОВЗ (инклюзивное образование) », 108 ч., № 2061/15, 13.11.2016г.</p> <p>01.09.2017 – 14.10.17. «Институт Управления и права» г. Санкт-Петербург, « Учитель музыки. Преподавание предмета</p>

		«Музыка» в условиях реализации ФГОС», 144ч.
4	Зырянова Елена Викторовна	23.03- 06.04.17 ФГБОУ ВО «УрГПУ», « Современные технологии образования обучающихся в условиях реализации ФГОС для детей с ОВЗ (инклюзивное образование)», 108 часов, №829/15Ж. 18.01 – 21.06.17 ООО Учебный центр «Профессионал» г. Москва, «География: теория и методика преподавания в образовательной организации», №7838 (переподготовка)
5	Иванчук Наталья Викторовна	2015г., ГБОУ ДПО ИРО г. Екатеринбург, «Преподавание учебных дисциплин духовно-нравственной направленности в соответствии с ФГОС НОО и ООО», 72 часа. 30.10-10.11.2015г. ФГБОУ ВПО Ур ГПУ г. Екатеринбург, «Подготовка педагогической команды образовательной организации к работе в условиях ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ», 108 часов. 24.03 – 01.04.17, ГБПОУ СО «Каменск-Уральский педагогический колледж» «Психолого-педагогические условия и технологии реализации ФГОС НОО», 72 часа, № 3173. 05.07-06.09.2017г., ООО Учебный центр «Профессионал» переподготовка по программе «Технология: теория и методика преподавания в образовательной организации», № 11460.
6	Кадочникова Ольга Леонидовна	30.10-10.11.2015г. ФГБОУ ВПО Ур ГПУ г. Екатеринбург, «Подготовка педагогической команды образовательной организации к работе в условиях ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ», 108 часов. 12.04 – 14.06.17г., ООО Учебный центр «Профессионал» г. Москва, « Химия: теория и методика преподавания в образовательной организации», № 7695. 18.01 – 22.03.17г., ООО Учебный центр «Профессионал» г. Москва, « Биология: теория и методика преподавания в образовательной организации», № 4638.
7	Калинина Ирина Юрьевна	22.08-31.08.2016г., ФГБОУ ВПО Ур ГПУ г. Екатеринбург «Управление введением ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», 72 часа. 07.04 – 08.05.17 ООО «АИСТ» УЦ «Всеобуч» г. Нижний Тагил

		«Модернизация образования в предметной области «Математика» в соответствии с ФГОС общего образования», 72 часа, № 8573
8	Кошелева Ирина Петровна	30.10-10.11.2015г. ФГБОУ ВПО Ур ГПУ г. Екатеринбург, «Подготовка педагогической команды образовательной организации к работе в условиях ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ», 108 часов. 24.03 – 01.04.17, ГБПОУ СО «Каменск-Уральский педагогический колледж» «Психолого-педагогические условия и технологии реализации ФГОС НОО», 72 часа, № 3174.
9	Леонтьев Александр Александрович	28.10-13.11.2016г., ФГБОУ ВПО Ур ГПУ г. Екатеринбург «Современные технологии образования обучающихся в условиях реализации ФГОС для детей с ОВЗ (инклюзивное образование) », 108 ч., № 2061/15, 13.11.2016г. 17.04- 22.05.17 АНО ВПО «Европейский Университет «Бизнес-Треугольник» г. Санкт-Петербург, «Учитель истории и обществознания. Преподавание истории и обществознания в условиях введения ФГОС», 144 часа, № 4346.
10	Медведева Александра Викторовна	2015г. АНО ДПО «Инновационный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет»- «Формирование универсальных учебных действий на уроке», 72 часа. 16.05- 28.05.2016г., ФГБОУ ВПО «Ур ГПУ» г. Екатеринбург, «Современные технологии обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС», 108 часов. 18.01 – 22.03.17, ООО Учебный центр «Профессионал» г. Москва, «Математика: теория и методика преподавания в образовательной организации», № 4773. 07.04 – 08.05.17 ООО «АИСТ» УЦ «Всеобуч» г. Нижний Тагил, «Модернизация образования в предметной области «Информатика» в соответствии с ФГОС общего образования», 72 часа, № 8574.
12	Федоров Сергей Иванович	22.12-24.12.2015г. , ФГБОУ ВПО Ур ГПУ г. Екатеринбург, «Организация и прием нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» у разных категорий населения», 36 часов.

	<p>22.08-31.08.2016г., ФГБОУ ВПО Ур ГПУ г. Екатеринбург</p> <p>«Управление введением ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», 72 часа.</p> <p>28.03- 25.04.17 АНО ВО «МИСАО» г. Москва, «Преподавание предмета «Физическая культура» в современных условиях реализации ФГОС», 108 часов, № 1136.</p>
--	---

**Характеристика укомплектованности образовательного учреждения
(уровень основного общего образования, АОП)**

№	Ф.И.О	Должность	Должностные обязанности	Уровень квалификации работников ОУ	
				Требования к уровню квалификации	Фактический уровень квалификации: (образование, категория)
1.	Осинцева Зоя Константиновна	Директор	Директор	высшее профессиональное образование	Высшее, педагогическое, СЗД
2.	Слободчикова Татьяна Александровна	Зам. директора	Зам. директора по УВР	высшее профессиональное образование	Высшее педагогическое, СЗД
3.	Дудорова Светлана Александровна	Учитель музыки	Учитель музыки, ИЗО	высшее или среднее профессиональное образование по преподаваемому предмету	Среднее-профессиональное педагогическое, СЗД
	Зырянова Елена Викторовна	экономист	учитель (география)		Высшее не педагогическое, н/а
4.	Иванчук Наталья Викторовна	Учитель начальных классов	Учитель технологии		Высшее педагогическое, 1КК
5.	Кадочникова Ольга Леонидовна	Учитель (экономики)	учитель (биология, химия)		Высшее педагогическое, СЗД
6.	Калинина Ирина Юрьевна	учитель (математика, физика)	учитель (математика)		Высшее, педагогическое, 1 КК
7.	Кошелева Ирина Петровна	Учитель начальных классов	Учитель русского языка и литературы		Средне-профессиональное, педагогическое, СЗД.

8.	Леонтьев Александр Александрович	учитель (история, обществознание)	учитель (история, обществознание)		Высшее, педагогическое, 1 КК
9.	Медведева Александра Викторовна	Учитель начальных классов и информатики	Учитель информатики, математики		Высшее, педагогическое, 1 КК
10.	Федоров Сергей Иванович	Учитель физической культуры	Учитель физической культуры		Высшее, педагогическое, 1 КК

Данные о образовании и переподготовке педагогических работников, реализующих АОП для детей с умственной отсталостью

№п п	Список сотрудников	Должность (предмет)	Учебное заведение, год окончания, квалификация	Переподготовка
1	Дудорова Светлана Александровна	учитель (музыка, ИЗО)	Каменск-Уральское педагогическое училище, 1988г., учитель музыки, музыкальный воспитатель	Обучается в настоящий момент по программе «Учитель ИЗО» в АНО ДПО «Институт управления и права» г. Санкт-Петербург
№п п	Список сотрудников	Должность (предмет)	Учебное заведение, год окончания, квалификация	Переподготовка
2	Зырянова Елена Викторовна	учитель (география)	СИНХ, 1990г., экономист	ООО УЦ «Профессионал» г.Москва, 18.01- 21.06. 2017г, по программе «Учитель географии»

3	Иванчук Наталья Викторовна	учитель (начальные классы, технология)	Каменск-Уральский педагогическое училище, учитель начальных классов, 1995г.; УрГПУ, 2015г.(бакалавр)	ООО УЦ «Профессионал» г. Москва, 05.07-06.09.2017г. по программе «Учитель технологии»
4	Кадочникова Ольга Леонидовна	учитель (биология, химия)	УрГПУ, 2004г., учитель экономики	ООО УЦ «Профессионал» г. Москва: - январь-март 2017г. – учитель биологии; -апрель-июнь 2017г. по программе «Учитель химии»
5	Калинина Ирина Юрьевна	учитель (математика)	Магнитогорский государственный пед.институт, 1986г., учитель математики и физики	
6	Леонтьев Александр Александрович	учитель (история, обществознание)	Нижегородский государственный педагогический институт, 1984г., учитель истории и обществоведения	
7	Медведева Александра Викторовна	учитель (начальные классы, информатика, математика)	Шадринский государственный педагогический институт, 2010г., учитель начальных классов и информатики	УЦ «Профессионал» г. Москва: - январь-март 2017г. – учитель математики
8	Осинцева Зоя Константиновна	Директор, учитель (физика)	СГПИ, 1973г., учитель физики	
9	Слободчикова Татьяна Александровна	Заместитель директора, учитель (английский язык)	Нижегородский государственный педагогический институт, 1983г., учитель немецкого и английского языков)	
10	Телякова Мария	учитель (английский	Каменск-Уральский педагогический	

	Леонидовна	язык)	колледж, 2000г., учитель иностранного языка, ИМС, 2016г. (бакалавр)	
11	Федоров Сергей Иванович	учитель (физическая культура)	УрГПУ, 1994г., учитель физической культуры	
12	Яковлева Валентина Сергеевна	учитель (русский язык и литература)	Шадринский государственный педагогический институт, 2010г., учитель русского языка и литературы	

3.5. Материально-технические условия реализации АООП

МКОУ «Рыбниковская средняя общеобразовательная школа» обеспечивает общее образование, учитывающее особенности психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся. В школе сформирована образовательная среда, которая способствует развитию ребенка и его здоровьесбережению.

Здание школы 3-х этажное, кирпичное, построено в 1982 году, подключено к холодному водоснабжению, канализации, отоплению, имеется местное горячее водоснабжение. Состояние материально-технической базы и здания школы соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.2.2821-10, нормам пожарной безопасности.

Имеются помещения для организации питания а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания и помещение для медицинского обслуживания. Имеется спортивный зал, тренажерный зал, стадион и спортивная площадка, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем.

Для обеспечения безопасности пребывания детей и сотрудников в школе смонтированы и исправно функционируют: автоматическая пожарная сигнализация, «тревожная» кнопка, видеонаблюдение (7 видеокамер).

Для организации учебно-воспитательного процесса в учреждении имеется 12 учебных кабинетов. Кабинеты оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами обучения (4 мультимедийных комплекта, 12 компьютеров, 10 принтеров, 5 сканеров), учебно-вспомогательными материалами и соответствуют требованиям для реализации базового уровня общего образования, что позволяет создать условия для качественной реализации программ при получении основного общего образования. Презентационные материалы используются педагогами в учебном процессе активно, как собственные, так и находящиеся в свободном доступе сети Интернет.

Состав комплекта средств обучения объединяет как современные (средства обучения на базе цифровых технологий, так и традиционные — средства наглядности (печатные материалы, натуральные объекты, модели), а также лабораторное оборудование, приборы и инструменты для проведения натуральных экспериментов и исследований, расходные материалы и канцелярские принадлежности.

Учебные кабинеты оснащены в соответствии с современными требованиями СанПиНа при организации обучения, пребывания и досуга детей.

Наличие технических средств обучения

№п/п	Наименование	Количество
1	Компьютер, ноутбук, нетбук	30
2	Интерактивная доска	2
3	Принтер	10
4	Мультимедийный проектор	4
5	Телевизор	3
6	Сканер	5
7	Музыкальные центр (или магнитофон)	2
8	Многофункциональные копировальные устройства (принтер, сканер)	3

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 22023141085098361660399424309462323140649109832

Владелец Медведева Александра Викторовна

Действителен с 19.09.2022 по 19.09.2023